|  |  |
| --- | --- |
| **КСП по познанию мира урок** | |
| **Сквозная тема:** Охрана окружающей среды.  **Подраздел:** Природные условия и их значение.  **Тема:** Почему надо бережно относиться к окружающей среде? | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим. |
| **Цель урока** | Определять местоположение объектов по отношению друг к другу |
| **Развитие навыков** | Формулировать цели, делать выводы, давать определение слов по теме. Составлять и доказывать гипотезы на заданную тему. |
| **Критерии оценивания** | **Все учащиеся будут:**  – практически применять полученные знания по ориентированию на местности;  – знать истоки экологических проблем.  **Многие учащиеся будут:**  – находить пути решения устранения экологических проблем;  – предполагать грядущие последствия влияния человека на природу.  **Некоторые учащиеся будут:**  – защищать мини-проект «Экологические проблемы моего края». |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:**  ahy'al – климат – climate  katakli'zm – катаклизм – cataclysm  qay'іp – опасность – danger  **Основные термины и словосочетания:** экология, экологи, экологические проблемы.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.**  *Вопросы для обсуждения:*  Можно ли сказать, что человек берет от природы больше, чем отдает ей?  Какие экологические проблемы возникают в результате хозяйственной деятельности человека?  Почему растения и животные исчезают в природе?  Для чего нужна Красная книга?  **Письмо.** На этапе проверки домашнего задания описание жизненных ситуаций при стихийных бедствиях.  Письмо-обращение «Дети из будущего нынешним детям Земли». |
| **Материал прошед­ших уроков** | Изученный материал 3 класса. Расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **План** | | |  | |
| **Временное планирование** | **Планируемые мероприятия** | | | **Ресурсы** | |
| **Вызов**  **3 мин.** | 1. **(К) Создание положительного эмоционального настроя.**   Пусть этот день несет намРадость общения.Наполнит сердцеБлагородными чувствами.  **(К)** Приветствие на разных языках.  Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое. | | |  | |
| Музыкальное оформление | |
| **Осмысление**   * 1. **ин.** | 1. **Проверка домашнего задания.**   ***(И) Прием «Палочки-выбиралочки».***  Учитель ученикам предлагает вытащить наугад несколько пало-чек из коробочки, на каждой из которых написано имя ребенка. Выбранные учащиеся зачитывают письменный рассказ о куль-турных растениях и домашних животных своей местности.  2. Желающие учащиеся озвучивают:  – продукты растениеводства, которые они употребляют в пищу в течение одного дня;  – продукты животноводства, которые они употребляют в пищу в течение одного дня.  **(К) 2. Актуализация жизненного опыта.**  Чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам посмотреть **видеоролик «Нам надо вместе нашу планету беречь!».**  Сформулируйте тему урока.  **(К) Целеполагание.**  Прочитайте эпиграф к нашему уроку: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди». (*Бернард Шоу*)  – Предположите, какой цели мы должны достигнуть?  Учитель заслушивает варианты ответов учащихся.  Вы просто молодцы! Но чего-то не хватает в ваших версиях. Послушайте песню композитора В. Шаинского и автора М. Матусовского. (*Звучит песня «Вместе весело шагать по просторам».*)  *-* Что нужно знать, чтобы «шагать по просторам»? о чем надо помнить, чтобы не заблудиться между елочками и березками?  Учитель выслушивает ответы учащихся и записывает на доске ключевые слова: *местность*, *ориентирование*, *бережное отношение к окружающей среде.*  Глядя на ключевые слова, определите, каких целей мы должны достигнуть.  1. Практически применять полученные знания по ориентированию на местности.  2. Выяснить истоки экологических проблем.  3. Находить пути решения по их устранению.  **3. Работа по теме урока**  **(Г) Вспомни!**  Вспомните и составьте кластер «Ориентирование на местности».    *Презентация работ.*  **ФО «Смайлик»**  Ориентироваться на местности без карты – это значит определить свое местоположение и направления на стороны горизонта относительно окружающих местных предметов и форм рельефа, найти указанное направление движения и точно выдержать его в пути.  **(ФО) (И)** Работа в тетради ученика (задание А.1).  **(К) Смотрим и думаем!**  Работа по учебнику с иллюстрацией Н. Хлудова «Перекочевка казахов Семиречья».  **-** Назовите основные занятия казахов?  - Каких домашних животных они разводили?  - Какие виды сезонных пастбищ вы знаете?  - На какое пастбище они направляются?  **(И) Чтение текста в учебнике** «Для кочевников природа была родным домом».  **(К)** Назовите основную мысль этого абзаца. «От природы брали ровно столько, сколько было нужно…». Свяжите ее с эпиграфом нашего урока.  Учитель выслушивает ответы учащихся.  Человек, с того времени как он стал человеком, создает вокруг себя среду искусственную и изменяет среду природную. Совсем остановить этот процесс невозможно, но возможно держать его под контролем. Ведь изменения природной среды могут быть желательными (вместо болота посажен лес, разбит сад) и нежелательными (вместо цветущих степей пролегла пустыня, отравлена вода в реке, воздух отравлен). Некоторые природные изменения не затрагивают впрямую интересы человека, но с исчезновением каждого вида мир становится беднее.  Конечно, вернуть мир к первобытности невозможно и не нужно. Но человек обязан учитывать последствия любых своих действий. Захотели осушить болото – проверьте, не питает ли оно истоки реки. Хотите выпускать продукцию – посчитайте, сколько будет отходов и как от них избавиться.  **ФО «Смайлик» (поощряются самые активные)**  **(ФО) (И)** Выполнение задания В.1 в тетради ученика (Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы).  **(К)** Чтение текста в учебнике «Обсудим».  **(Г, П, И)** *Метод «Ковер идей».*  *Цель*: научить детей находить пути решения проблемы.  Учащиеся отвечают на вопрос «Почему экологическая проблема существует?» **И-П-Г**  **(П)** Выполнение задания В.2 в тетради ученика.  Обмен мнениями пар в группе.  **(К)** Чтение текста в учебнике «Как жить в гармонии с природой?».  **(Г) Решаем ситуации.**  1. Одно большое дерево выделяет в сутки столько кислорода, сколько его необходимо для одного человека. В условиях города под влиянием загазованности выделение кислорода снижается в 10 раз. Сколько должно быть деревьев, чтобы обеспечить кислородом город в 250 тысяч человек?  2. Гуляя в погожий весенний денек, вы увидели, как ваш сосед сжигает мусор, собравшийся после зимы, возле своего дома. Попробуйте объяснить ему последствия такого способа утилизации мусора.  3. По данным статистики, из-за ударов молнии и самовозгорания торфа возникает 10% пожаров, а остальные 90% – по вине человека, что приводит к изменению состава воздуха.  1) Перечислите причины пожара по вине человека.  2) Почему осколки стеклянной посуды в лесу могут служить причиной возникновения пожаров?    **Домашнее задание.**  Изучи и дай оценку проблеме исчезновения Аральского моря.  Сделай вывод, напиши сочинение-рассуждение на тему «Как спасти Аральское море». | | | <https://www.youtube.com/watch?v=uKGzZJrEUg8>  <https://www.youtube.com/watch?v=NA61wMiTHXA>  Лист А-3  Маркеры  Тетрадь  Учебник  Листы А4 маркеры  карточки | |
| **Рефлексия**  **37-40 мин.** | **3.Рефлексия « Дерево успеха».** | | | hello_html_m3f4140ba.png  hello_html_m2e6b93d.jpg hello_html_m6c3e6ecf.jpg hello_html_385a6165.jpg | |
|  | **Дополнительная информация.** | | |  | |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | **Межпредметные связи** | |
| Для определения уровня понимания применяются вопросы разного уровня. | | Ответы детей на вопросы по предыдущему материалу и материалу урока.  Наблюдая за работой учащихся в группе, их самостоятельной работой.  Задавая вопросы по ходу урока. Анализируя результаты рефлексии учеников. | Познание  казахский язык  английский язык | |
| Дифференциация –  как вы планируете  помогать  учащимся? Какие  задания вы  планируете давать  более способным  ученикам? | | Оценивание – как вы  планируете отслеживать  прогресс/знания учащихся? | Межпредметные связи  «Самопознание»  «ИКТ»  Ценности | |
| Помочь «слабым»  учащимся находить и читать в тексте предложения-  отвечать на поставленные  вопросы. Учитель по мере  необходимости оказывает помощь учащимся, работающим в парах и индивидуально. | | Учитель:  обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся; задает вопросы по ходу урока; просматривает работы в тетрадях (задания); анализирует результаты ученической рефлексии. | Стимулирование и развитие любознательности, интереса к коллективной работе. Коммуникативные компетенции – умение сотрудничать, получать информацию друг от друга. | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* |
|  |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | |

**Решаем ситуации.**

1. Одно большое дерево выделяет в сутки столько кислорода, сколько его необходимо для одного человека. В условиях города под влиянием загазованности выделение кислорода снижается в 10 раз. Сколько должно быть деревьев, чтобы обеспечить кислородом город в 250 тысяч человек?

2. Гуляя в погожий весенний денек, вы увидели, как ваш сосед сжигает мусор, собравшийся после зимы, возле своего дома. Попробуйте объяснить ему последствия такого способа утилизации мусора.

3. По данным статистики, из-за ударов молнии и самовозгорания торфа возникает 10% пожаров, а остальные 90% – по вине человека, что приводит к изменению состава воздуха.

1) Перечислите причины пожара по вине человека.

2) Почему осколки стеклянной посуды в лесу могут служить причиной возникновения пожаров?

**Решаем ситуации.**

1. Одно большое дерево выделяет в сутки столько кислорода, сколько его необходимо для одного человека. В условиях города под влиянием загазованности выделение кислорода снижается в 10 раз. Сколько должно быть деревьев, чтобы обеспечить кислородом город в 250 тысяч человек?

2. Гуляя в погожий весенний денек, вы увидели, как ваш сосед сжигает мусор, собравшийся после зимы, возле своего дома. Попробуйте объяснить ему последствия такого способа утилизации мусора.

3. По данным статистики, из-за ударов молнии и самовозгорания торфа возникает 10% пожаров, а остальные 90% – по вине человека, что приводит к изменению состава воздуха.

1) Перечислите причины пожара по вине человека.

2) Почему осколки стеклянной посуды в лесу могут служить причиной возникновения пожаров?

**Решаем ситуации.**

1. Одно большое дерево выделяет в сутки столько кислорода, сколько его необходимо для одного человека. В условиях города под влиянием загазованности выделение кислорода снижается в 10 раз. Сколько должно быть деревьев, чтобы обеспечить кислородом город в 250 тысяч человек?

2. Гуляя в погожий весенний денек, вы увидели, как ваш сосед сжигает мусор, собравшийся после зимы, возле своего дома. Попробуйте объяснить ему последствия такого способа утилизации мусора.

3. По данным статистики, из-за ударов молнии и самовозгорания торфа возникает 10% пожаров, а остальные 90% – по вине человека, что приводит к изменению состава воздуха.

1) Перечислите причины пожара по вине человека.

2) Почему осколки стеклянной посуды в лесу могут служить причиной возникновения пожаров?

