**КСП по естествознанию в 1 классе**

**1 четверть 7 урок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сквозная тема:** | **В контексте тем: «Моя школа»** |
| **Школа: КГУ "ОСШ №6 им. К. Сатбаева"** |
| **Дата:**13.10.2020 | ФИО учителя: Бекмурзаева Г.Т. |
| **Класс:**1 “г” класс. |  |
| **Тема урока:** | Какие бывают животные |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:** |
| 1.2.2.2 различать диких и домашних животных; |
| **Цели урока:** | ***Все учащиеся смогут***: различать диких и домашних животных;***Большинство учащихся смогут:***привести примеры диких и домашних животных;***Некоторые учащиеся смогут:***установить соответствие между животным и его жилищем. |
| **Критерии успеха** | * Учащиеся поймут, чем отличаются дикие животные от домашних.
* Учащиеся познакомятся с жилищами домашних животных: коровником, конюшней, свинарником, овчарней, конурой.
* Учащиеся узнают о том, как нужно ухаживать за животными.
* Учащиеся будут совершенствовать умение записывать результаты наблюдений.
 |
| **Языковые цели** | **Предметная лексика и терминология включает в себя:** применение новых терминов в своей речи.Дикие-wild animals- жабайы жануарларДомашние-pets- үй жануарларыДобывать-mine- сығындысы |
| **Привитие****ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел: уважение; сотрудничество; труд и забота об окружающих. |
| **Межпредметные****связи** | **Познание мира:**одомашнивание животных.**Обучение грамоте:** развитие речи |
| **Предварительные****знания** | Учащиеся знают, что животные относятся к живым организмам по следующим признакам: питание, рост, развитие, размножение. |
| **Ход урока** |  |
| **Этапы урока** |
| **Начало урока** | **Создание коллаборативной среды**– Здравствуйте, ребята!**Упражнение стартер «Догадайся»**1.Сама пестрая, Дает белое. *(Корова)*2. Хвост крючком, Нос пятачком *(Свинья)*3. Летом по лесу гуляет,Зимой в берлоге отдыхает (медведь).4. Рыжая хозяюшка из лесу пришла, всех кур пересчитала и с собою унесла. (Лиса)5. С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком ( собака)6. Кто зимой холодной,В лесу ходит злой и голодный? (Волк) | **Ресурсы** |
| **Середина урока** | **(К) Упражнение «В мире животных».** Посмотрите на иллюстрации учебника.**-**Каких изображённых животных вы знаете?**-**Что о них можете рассказать?**-**Какие из них обитают в нашей местности?»-На какие группы можно разделить данных животных? (Дикие и домашние).Выпишите в первую строку номера изображений домашних животных, во вторую – номера диких животных.***ФО*****«Рассказ учителя»** Как появились домашние животные.*Давным-давно, когда еще не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, очень редко находили они себе пищу. Однажды один разумный чело­век стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов, помогать ему искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников.*-Как появились домашние животные?- Чем домашние животные отличаются от диких?**(П) Упражнение Исследуй «Дикие и домашние животные».** Посмотрите на рисунки.-Что делает животное на каждом рисунке? Сравните.-Чем похожи рисунки?-Чем отличается поведение бобра и собаки?-Можно ли образовать пары из этих рисунков?-Какие пары у вас получились? Почему?»https://fsd.multiurok.ru/html/2017/10/30/s_59f75276a5816/725391_1.jpeg*Учащиеся придут к выводу, что рисунки можно объединить в пары следующим образом:2-В питание - бобр самостоятельно добывает пищу, собаке пищу даёт человек; 1-А лечение - бобр сам зализывает свои раны и заботиться о своём здоровье, о собаке заботится человек, водит её к ветеринару; 3-Б жилище - бобр самостоятельно строит свою хатку, собаке конуру строит человек.*-Чем отличается то, как живёт бобр, от того, как живёт собака? - В чем главное отличие?- Кто помогает бобру? Собаке?-Что ещё диким животным приходится делать самостоятельно, в отличие от домашних?»*.***(К) Упражнение «Где чья мама?».** Соедини детёнышей с мамами и назови их правильно (Мама - индюшка, детёныш индюшонок) Отработайте так же пары курица, тигр, кошка, утка, лев, гусь, свинья, корова, слон, панда (не всегда название детёныша отличаются от названия взрослого)***ФО*****(И) Рубрика «Животные потерялись».** Помоги животным найти их жилища. Соедини с помощью стрелок каждое животное с его жилищем.https://fsd.multiurok.ru/html/2017/10/30/s_59f75276a5816/725391_2.jpeg***ФО*** |  |
| **Конец урока** | **Игра «Чей голос на ферме?»**Сейчас, ребята, мы с вами отправимся на ферму. Вы услышите различные звуки животных. Вы должны угадать, чьи же это голоса.***ФО*****Рубрика «Подумай!»**-Вспомнить, как вёл себя волк до того, как его приручил человек?-Кем он стал человеку?(*Когда-то волк был приручен человеком, одомашнен. Так, в течение многих лет, постепенно он стал собакой)***Рефлексия.( Определи свои достижения на лесенке успеха!)** ***ФО*** |  |
|  |  |  |