**КСП по естествознанию в 1 классе**

**1 четверть 7 урок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема:** | | | | **В контексте тем: «Моя школа»** | |
| **Школа: КГУ "ОСШ №6 им. К. Сатбаева"** | | | | | |
| **Дата:**13.10.2020 | | | | ФИО учителя: Бекмурзаева Г.Т. | |
| **Класс:**1 “г” класс. | | | |  | |
| **Тема урока:** | | | | Какие бывают животные | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:** | | | | | |
| 1.2.2.2 различать диких и домашних животных; | | | | | |
| **Цели урока:** | | ***Все учащиеся смогут***: различать диких и домашних животных;  ***Большинство учащихся смогут:***привести примеры диких и домашних животных;  ***Некоторые учащиеся смогут:***установить соответствие между животным и его жилищем. | | | |
| **Критерии успеха** | | | * Учащиеся поймут, чем отличаются дикие животные от домашних. * Учащиеся познакомятся с жилищами домашних животных: коровником, конюшней, свинарником, овчарней, конурой. * Учащиеся узнают о том, как нужно ухаживать за животными. * Учащиеся будут совершенствовать умение записывать результаты наблюдений. | | |
| **Языковые цели** | | | **Предметная лексика и терминология включает в себя:** применение новых терминов в своей речи.  Дикие-wild animals- жабайы жануарлар  Домашние-pets- үй жануарлары  Добывать-mine- сығындысы | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел: уважение; сотрудничество; труд и забота об окружающих. | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | **Познание мира:**одомашнивание животных.  **Обучение грамоте:** развитие речи | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Учащиеся знают, что животные относятся к живым организмам по следующим признакам: питание, рост, развитие, размножение. | | |
| **Ход урока** | | |  | | |
| **Этапы урока** | | | | | |
| **Начало урока** | **Создание коллаборативной среды**  – Здравствуйте, ребята!  **Упражнение стартер «Догадайся»**  1.Сама пестрая, Дает белое. *(Корова)*  2. Хвост крючком, Нос пятачком *(Свинья)*  3. Летом по лесу гуляет, Зимой в берлоге отдыхает (медведь).  4. Рыжая хозяюшка из лесу пришла, всех кур пересчитала и с собою унесла. (Лиса)  5. С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком ( собака)  6. Кто зимой холодной, В лесу ходит злой и голодный? (Волк) | | | | **Ресурсы** |
| **Середина урока** | **(К) Упражнение «В мире животных».** Посмотрите на иллюстрации учебника.  **-**Каких изображённых животных вы знаете?  **-**Что о них можете рассказать?  **-**Какие из них обитают в нашей местности?»  -На какие группы можно разделить данных животных? (Дикие и домашние).  Выпишите в первую строку номера изображений домашних животных, во вторую – номера диких животных.  ***ФО***  **«Рассказ учителя»** Как появились домашние животные.  *Давным-давно, когда еще не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, очень редко находили они себе пищу. Однажды один разумный чело­век стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов, помогать ему искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников.*  -Как появились домашние животные?  - Чем домашние животные отличаются от диких?  **(П) Упражнение Исследуй «Дикие и домашние животные».** Посмотрите на рисунки.  -Что делает животное на каждом рисунке? Сравните.  -Чем похожи рисунки?  -Чем отличается поведение бобра и собаки?  -Можно ли образовать пары из этих рисунков?  -Какие пары у вас получились? Почему?»  https://fsd.multiurok.ru/html/2017/10/30/s_59f75276a5816/725391_1.jpeg  *Учащиеся придут к выводу, что рисунки можно объединить в пары следующим образом:2-В питание - бобр самостоятельно добывает пищу, собаке пищу даёт человек; 1-А лечение - бобр сам зализывает свои раны и заботиться о своём здоровье, о собаке заботится человек, водит её к ветеринару; 3-Б жилище - бобр самостоятельно строит свою хатку, собаке конуру строит человек.*  -Чем отличается то, как живёт бобр, от того, как живёт собака? - В чем главное отличие?  - Кто помогает бобру? Собаке?  -Что ещё диким животным приходится делать самостоятельно, в отличие от домашних?»*.*  **(К) Упражнение «Где чья мама?».** Соедини детёнышей с мамами и назови их правильно (Мама - индюшка, детёныш индюшонок) Отработайте так же пары курица, тигр, кошка, утка, лев, гусь, свинья, корова, слон, панда (не всегда название детёныша отличаются от названия взрослого)  ***ФО***  **(И) Рубрика «Животные потерялись».** Помоги животным найти их жилища. Соедини с помощью стрелок каждое животное с его жилищем.  https://fsd.multiurok.ru/html/2017/10/30/s_59f75276a5816/725391_2.jpeg***ФО*** | | | |  |
| **Конец урока** | **Игра «Чей голос на ферме?»**  Сейчас, ребята, мы с вами отправимся на ферму. Вы услышите различные звуки животных. Вы должны угадать, чьи же это голоса.  ***ФО***  **Рубрика «Подумай!»**  -Вспомнить, как вёл себя волк до того, как его приручил человек?  -Кем он стал человеку?  (*Когда-то волк был приручен человеком, одомашнен. Так, в течение многих лет, постепенно он стал собакой)*  **Рефлексия.( Определи свои достижения на лесенке успеха!)**    ***ФО*** | | | |  |
|  |  | | | |  |