|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | | **Школа:** | | |
| **Дата :** | | **ФИО учителя:** | | |
| **класс: 1** | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Переместительное свойство сложения. |  | |  |
| **Сквозная тема** | Моя семья |  | |  |
| **Раздел, подраздел** | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. |  | |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | **1.1.2.3. Применять переместительное свойство сложения.** | | | |
| **Цель урока** | **К концу урока учащиеся будут:**  **-называть переместительное свойство сложения.**  **-применять переместительное свойство сложения при выполнении задания.** | | | |
| **Критерии оценивания** | **Называют переместительное свойство сложения.**  **Применяют переместительное свойство сложения.** | | | |
| **Языковые задачи** | **Ключевое понятие:**  **Переместительное свойство сложения.**  **Полеязычие счет от 1-3 на (рус., каз и анг. Языках)**  **Диалог:**  **1.Можно ли менять числа местами при сложении?**  **2.Меняется ли результат сложения при перемене мест чисел?** | | | |
| **Воспитание ценностей** | **Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.** | | | |
| **Межпредметная связь** | **Художественый труд, познание мира.** | | | |
| **Предыдущие знания** | **Таблица сложения** | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  Мотивационный этап | I.Мы пришли сюда учиться!  -Не лениться, а учиться.  Работаем старательно, слушаем внимательно !  А на сколько вы внимательны, мы сейчас проверим.  **II. Устный счет**  от 1 до 3.на рус., каз. и анг.языках.  Деление на группы.:  **III.Фронтальная работа.**  Решение веселых задач  1)Ветер дунул лист сорвал и еще одни упал а потом упало пять кто их сможет сосчитать?  (7)  2) Ежик по грибы пошел, 10 рыжиков нашел.  8 положил в корзинку остальные же на спинку.  Сколько рыжиков везешь на своих иголках еж?  (2)  3) 3 ромашки -желтоглазки, 2 веселых василька подарили маме дети. Сколько же цветов в букете?  ( 5)  Повторение названия компонентов при сложении.  Дети показывают компонент сложения.  Составьте выражение к последней задаче.  Сверьтесь с доской.  - каким действием решили задачу?  - 1 гр. Покажите, первое слагаемое  Согласны? Поаплодируйте.  - 2 гр. Покажите, второе слагаемое Согласны? Поаплодируйте.  -3 гр. Покажите, значение суммы Согласны? Поаплодируйте.  ФО:  (Аплодисменты) | | ИКТ  Карточки с цифрами от 1-10.  На слайде 3+2=5. | |
| Середина урока | Ребята, а вы любите фрукты? Какие?  А знаете ли вы какие фрукты любит ваша мама? Папа?  Какие разные вкусы в вашей семье. Сегодня мы будем работать с фруктами.  **IV.Работа в группах: раздаются учащимся карточки с изображением фруктов.**  1гр. Яблоки  *2* гр. Груши  3 гр. Сливы  **Задание. 1.**  **По данным картинкам составьте выражение и найдите его значение.**  1 группа с яблоками.  Девочкам 2 зеленых и 4 красных.  У мальчиков 4 зеленых и 2 красных.  2 группа с грушами. Мальчикам дается 2 желтых и 6 зеленых.  Девочкам 6 желтых и 2 зеленых.    3группа со сливами.  Мальчикам 3 зеленых и 4 красных.  Девочкам 4 зеленых и 3 красных.  **Дескрипторы:**  **Составляет выражение***.*  **Находит его значение.**  **ФО Презентация работы.**  **2+4=6 2+6=8 3+4=7**  **4+2=6 6+2=8 4+3=7**    **Задание 2.**  Сравните две суммы каждого столбика, что вы заметили?  (Хоть слагаемые поменялись местами, но сумма не изменяется.)  3.Сформулируйте свойство.  ( От перемены мест слагаемых, значение суммы не изменяется)  В каком случае производить вычисление было проще: когда к меньшему слагаемому прибавляли большее или наоборот?  **Диффириенциация.**  Посмотри в учебнике стр. 86 и проговори алгоритм переместительного свойства сложения  Ответы детей.  **V.Физминутка.**  **VI.Практическая работа 2.**  Ребята давайте проверим всегда ли действует переместительное свойство сложения .  -Встаньте 3 мальчика и 4 девочки.  -Сколько всего человек стоят?  Садитесь.  -Встаньте 4 девочки , а теперь 3 мальчика.  -Сколько человек стоят сейчас? Садитесь.  -Что- то изменилось от того в каком порядке вы вставали?  -Как это можно записать.  3+4=4+3  -Какой можно сделать вывод?  (Ответы детей)  От перемены мест слагаемых сумма не меняется.  Это переместительное свойство сложения.  -Как изменится результат сложения ,если числа поменять местами?  -Какой из результатов сложения больше 5+3 или 3+5?  Почему?  3.Какой пример решить легче? 2+8 или 8+2 ? Почему | | Карточки с изображением фруктов.  Музыкальное видео | |
| Конец урока  **Рефлексия:** | **VII.Индивидуальная работа.**   1. **Работа в рабочей тетради**   Найдите одинаковые примеры. Соедините их линией.  Подумайте какой из двух примеров проще решить и начните с него.  **Дескриптор:**  **1.Находит одинаковые примеры**  **2. Выполняет решение.**  **Фо:Взаимопроверка. В парах**  **2.Составьте и запишите 4 любых примера ,используя переместительное свойство сложения.**  **Дескриптор:**  **Составляет и записывает примеры используя переместительное свойство сложения.**  **ФО: «Посол»**  Оцените свою работу с помощью «Дерева успеха»  Все понял-красное яблоко  Не плохо поработал ,что то не получилось-цветок  Сегодня не получилось,но я не отчаиваюсь-листочек. | |  | |