|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  | **Школа:**  |
| **Дата :** | **ФИО учителя:** |
| **класс: 1** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Переместительное свойство сложения. |  |  |
| **Сквозная тема** | Моя семья |  |  |
| **Раздел, подраздел** | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. |  |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | **1.1.2.3. Применять переместительное свойство сложения.** |
| **Цель урока** | **К концу урока учащиеся будут:****-называть переместительное свойство сложения.****-применять переместительное свойство сложения при выполнении задания.** |
| **Критерии оценивания** | **Называют переместительное свойство сложения.****Применяют переместительное свойство сложения.** |
| **Языковые задачи** | **Ключевое понятие:****Переместительное свойство сложения.****Полеязычие счет от 1-3 на (рус., каз и анг. Языках)****Диалог:****1.Можно ли менять числа местами при сложении?****2.Меняется ли результат сложения при перемене мест чисел?** |
| **Воспитание ценностей**  | **Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.** |
| **Межпредметная связь** | **Художественый труд, познание мира.** |
| **Предыдущие знания** | **Таблица сложения** |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урокаМотивационный этап | I.Мы пришли сюда учиться!-Не лениться, а учиться.Работаем старательно, слушаем внимательно !А на сколько вы внимательны, мы сейчас проверим.**II. Устный счет** от 1 до 3.на рус., каз. и анг.языках. Деление на группы.:**III.Фронтальная работа.**Решение веселых задач1)Ветер дунул лист сорвал и еще одни упал а потом упало пять кто их сможет сосчитать? (7)2) Ежик по грибы пошел, 10 рыжиков нашел.8 положил в корзинку остальные же на спинку.Сколько рыжиков везешь на своих иголках еж?(2)3) 3 ромашки -желтоглазки, 2 веселых василька подарили маме дети. Сколько же цветов в букете? ( 5)Повторение названия компонентов при сложении. Дети показывают компонент сложения.Составьте выражение к последней задаче.Сверьтесь с доской.- каким действием решили задачу?- 1 гр. Покажите, первое слагаемоеСогласны? Поаплодируйте.- 2 гр. Покажите, второе слагаемое Согласны? Поаплодируйте.-3 гр. Покажите, значение суммы Согласны? Поаплодируйте.ФО:  (Аплодисменты) | ИКТКарточки с цифрами от 1-10.На слайде 3+2=5.  |
| Середина урока | Ребята, а вы любите фрукты? Какие?А знаете ли вы какие фрукты любит ваша мама? Папа?Какие разные вкусы в вашей семье. Сегодня мы будем работать с фруктами.**IV.Работа в группах: раздаются учащимся карточки с изображением фруктов.**1гр. Яблоки*2* гр. Груши3 гр. Сливы**Задание. 1.****По данным картинкам составьте выражение и найдите его значение.**1 группа с яблоками. Девочкам 2 зеленых и 4 красных.У мальчиков 4 зеленых и 2 красных.2 группа с грушами. Мальчикам дается 2 желтых и 6 зеленых.Девочкам 6 желтых и 2 зеленых.3группа со сливами.Мальчикам 3 зеленых и 4 красных.Девочкам 4 зеленых и 3 красных.**Дескрипторы:****Составляет выражение***.***Находит его значение.****ФО Презентация работы.****2+4=6 2+6=8 3+4=7****4+2=6 6+2=8 4+3=7** **Задание 2.** Сравните две суммы каждого столбика, что вы заметили? (Хоть слагаемые поменялись местами, но сумма не изменяется.)3.Сформулируйте свойство.( От перемены мест слагаемых, значение суммы не изменяется)В каком случае производить вычисление было проще: когда к меньшему слагаемому прибавляли большее или наоборот? **Диффириенциация.**Посмотри в учебнике стр. 86 и проговори алгоритм переместительного свойства сложенияОтветы детей.**V.Физминутка.****VI.Практическая работа 2.**Ребята давайте проверим всегда ли действует переместительное свойство сложения .-Встаньте 3 мальчика и 4 девочки.-Сколько всего человек стоят?Садитесь.-Встаньте 4 девочки , а теперь 3 мальчика.-Сколько человек стоят сейчас? Садитесь.-Что- то изменилось от того в каком порядке вы вставали? -Как это можно записать.3+4=4+3-Какой можно сделать вывод?(Ответы детей)От перемены мест слагаемых сумма не меняется.Это переместительное свойство сложения.-Как изменится результат сложения ,если числа поменять местами?-Какой из результатов сложения больше 5+3 или 3+5?Почему?3.Какой пример решить легче? 2+8 или 8+2 ? Почему | Карточки с изображением фруктов.Музыкальное видео |
| Конец урока**Рефлексия:** | **VII.Индивидуальная работа.**1. **Работа в рабочей тетради**

Найдите одинаковые примеры. Соедините их линией.Подумайте какой из двух примеров проще решить и начните с него.**Дескриптор:****1.Находит одинаковые примеры****2. Выполняет решение.****Фо:Взаимопроверка. В парах****2.Составьте и запишите 4 любых примера ,используя переместительное свойство сложения.****Дескриптор:****Составляет и записывает примеры используя переместительное свойство сложения.****ФО: «Посол»**Оцените свою работу с помощью «Дерева успеха»Все понял-красное яблокоНе плохо поработал ,что то не получилось-цветокСегодня не получилось,но я не отчаиваюсь-листочек. |  |