**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 48.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 48 | Школа:  |
| Дата: 16.11 | ФИО учителя:  |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 2А.Доли** |
| Тема урока: | **Куб числа.** **Градостроительство и значение неофициальных символов** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.1.2.1 \*понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей. |
| **Цели урока:** | понимать куб числа как произведение трех одинаковых множителей.вычислять куб числа как произведение трех одинаковых множителей, представлять произведение трех одинаковых множителей в виде куба числа.находить значение числового выражения в несколько действий, содержащее куб числа |
| **Цели урока для ООП** | понимать куб числа как произведение трех одинаковых множителей.вычислять куб числа как произведение трех одинаковых множителей |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:****«Снеговик»**Какое сейчас время года? Покажите, что вы замерзли и съежились, отогрелись и расслабились.Вам случайно попали снежком в лицо, изобразите огорчение.Изобразите, как дети лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга. Молодцы! Какие красивые снеговики у вас получились. Вы пришли веселые домой. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой****Стихотворение.****Видеоролик 1 сентября** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | – Дети, знаете ли вы, что такое «монумент»? Монумент (лат. monumentum «воспоминание; памятник», от monere «внушать, напоминать, воодушевлять») – значительный по размерам памятник искусственного происхождения.В архитектурном плане памятники организуют пространство, нередко памятники играют роль визуального центра площади или другого общественного пространства.Монументальная скульптура (монумент) отождествляет собой какое-либо значимое событие своей эпохи и времени, соответствует социально-общественному восприятию действительности отождествляемого события.Предлагает выполнить задание №1. – Какое значение имеют монументы, изображенные на рисунках? Вычислите и вы узнаете название каждого из них. Задание, связанное с повторение понятия квадрат числа.– Помимо монументов могут быть установлены и другие памятники.**Постановка цели (проблемная ситуация).**Предлагает выполнить задание №2, ограничивая время, например за 12 минут. Выясняет, что дети не сталкивались с произведением трех одинаковых множителей и не могут найти быстро такие числа из предложенных на карточках.**Открытие нового.**Для открытия нового дети выполняют практическую работу с укладыванием кубиков в коробку, и высказывают свои предположения. – Можете ли вы назвать наиболее удобный способ подсчета?Предлагает выполнить задание №2 а).Так, педагог подводит детей к выводу, что кубики можно подсчитать перемножив три раза количество кубиков в ряду. 3·3 – это количество кубиков в одном слое, а таких слоя получилось 3. Тогда получается такое выражение:3·3·3=27Предлагает выполнить задание №2 б).  | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя.Дети выполняют практическую работу. Укладывать кубики в коробку надо по слоям.дети знакомятся с выводом: произведение треходинаковых множителей можно заменить кубом числа. Куб числа обозначается верхним индексом 3Дети выполняют №2 в) с комментированиемВ тетради с печатной основой дети выполняют задание: представь куб числа как произведение трех одинаковых множителей.  | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Тетрадь****Рабочая тетрадь** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** |  Для проведения рефлексии предлагает детям соотнести свои умения с целями: кто за урок понял, что он может: представить куб числа как произведение трех одинаковых множителей; вычислить куб числа как произведение трех одинаковых множителей.  | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |