**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 48.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 48 | | Школа: | | | | |
| Дата: 16.11 | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 2А.Доли** | | | | |
| Тема урока: | | **Куб числа.**  **Градостроительство и значение неофициальных символов** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.2.1 \*понимать квадрат числа как произведение двух  одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых  множителей. | | | | |
| **Цели урока:** | | понимать куб числа как произведение трех одинаковых  множителей.  вычислять куб числа как произведение трех одинаковых  множителей, представлять произведение трех одинаковых  множителей в виде куба числа.  находить значение числового выражения в несколько действий,  содержащее куб числа | | | | |
| **Цели урока для ООП** | | понимать куб числа как произведение трех одинаковых  множителей.  вычислять куб числа как произведение трех одинаковых  множителей | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **«Снеговик»**  Какое сейчас время года? Покажите, что вы замерзли и съежились, отогрелись и расслабились.  Вам случайно попали снежком в лицо, изобразите огорчение.  Изобразите, как дети лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга. Молодцы! Какие красивые снеговики у вас получились. Вы пришли веселые домой. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой**  **Стихотворение.**  **Видеоролик 1 сентября** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | – Дети, знаете ли вы, что такое «монумент»?  Монумент (лат. monumentum «воспоминание;  памятник», от monere «внушать, напоминать,  воодушевлять») – значительный по размерам памятник  искусственного происхождения.  В архитектурном плане памятники организуют  пространство, нередко памятники играют роль  визуального центра площади или другого  общественного пространства.  Монументальная скульптура (монумент)  отождествляет собой какое-либо значимое событие своей эпохи и времени, соответствует социально-общественному восприятию действительности  отождествляемого события.  Предлагает выполнить задание №1.  – Какое значение имеют монументы, изображенные на  рисунках?  Вычислите и вы узнаете название каждого из них.  Задание, связанное с повторение понятия квадрат  числа.  – Помимо монументов могут быть установлены и  другие памятники.  **Постановка цели (проблемная ситуация).**  Предлагает выполнить задание №2, ограничивая  время, например за 12 минут. Выясняет, что дети не  сталкивались с произведением трех одинаковых  множителей и не могут найти быстро такие числа из  предложенных на карточках.  **Открытие нового.**  Для открытия нового дети выполняют практическую  работу с укладыванием кубиков в коробку, и  высказывают свои предположения.  – Можете ли вы назвать наиболее удобный способ  подсчета?    Предлагает выполнить задание №2 а).  Так, педагог подводит детей к выводу, что кубики  можно подсчитать перемножив три раза количество  кубиков в ряду. 3·3 – это количество кубиков в одном  слое, а таких слоя получилось 3. Тогда получается  такое выражение:  3·3·3=27  Предлагает выполнить задание №2 б). | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя.  Дети выполняют практическую работу.  Укладывать кубики в коробку надо по слоям.  дети знакомятся с выводом: произведение трех  одинаковых множителей можно заменить  кубом числа. Куб числа обозначается верхним  индексом 3  Дети выполняют №2 в) с комментированием  В тетради с печатной основой дети выполняют  задание: представь куб числа как произведение трех  одинаковых множителей. | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Тетрадь**  **Рабочая тетрадь** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | Для проведения рефлексии предлагает детям соотнести  свои умения с целями: кто за урок понял, что он может:   представить куб числа как произведение трех  одинаковых множителей;   вычислить куб числа как произведение трех  одинаковых множителей. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |