**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | | | | | | |
| **Дата:** | | | **Школа:** | | | |
| **Класс:4** | | | **ФИО учителя:** | | | |
|  | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока**: Моя малая Родина | | | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область) | | | | |
| **Цель урока** | | **Все:** Смогут называть признаки погоды**.**  **Большинство:** Объясняют, как погода влияет на жизнедеятельность людей.  **Некоторые**: Объясняют, почему сегодня человек может заниматься различными видами деятельностинезависимо от времени года. | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Различает времена года.  Называет виды досуговой деятельности в разные времена года.  Объясняет влияние погоды на жизнь людей.  Определяют деятельность людей, в разное время года.  определяют разницу между климатом и погодой;  различают и описывают виды климата на Земле; | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**  Познакомились с новыми терминами термометр, климат, досуг   * устно рассказать о климатических и погодных различиях; * назвать климатические зоны; * отвечать на письменные вопросы.   **Терминология:**  Климат,климатические пояса  **Полезные словосочетания:**  Климатические факторы в жизни растений, животных и насекомых, людей.... | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Уважение, сотрудничество, открытость.  Сотрудничество - работать вместе как коллектив и команда, Ответственность как результат пристального внимания учащиеся к каждой задаче и ее результату. | | | | |
| **Междисциплинарные связи** | | География: анализируется понятия «Экватор», «полюса»  Естественные науки: учащиеся идентифицируют животных живущих в климатических зонах | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Знать времена года.  Определять времена года по характерным признакам. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированные на урок** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Психологический настрой:**  - Дети вам тепло?  - В классе светло?  - Прозвенел уже звонок?  - Начался уже урок?  - Хотите учиться?   1. - **Деление на группы (в коллективе)**   Разделите учащихся на группы, предварительно раздав карточки с условными обозначениями погоды (осадки, температура, облачность, ветер и др.). Учащиеся по полученным карточкам рассказывают о значениях этих условных обозначений.  Попросите учащихся сделать вывод о том, что такое погода.   1. **Стратегия «ЗХУ» (индивидуально, в группе)**   Задайте вопрос:  -Что такое климат?  Учащиеся заполняют два столбца таблицы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу знать | Узнал | |  |  |  |   Все учащиеся заполняют таблицу. После объединяют индивидуальные ответы и предлагают их для обсуждения.   1. **Целеполагание**   **Совместно с учащимися определяются цели урока:**  -знать и понимать понятие «климат»;  -определить климатические зоны на Земле..  **Актуализация урока**  Прослушивание **аудио записи произведения П И Чайковского “Времена года “**  -Ребята, прослушали произведение Чайковского, скажите какие картины времен года, вы представили (Ответы детей). А какие времена года вы ещё знаете? Чем времена года отличаются одно от другого (Ответ детей температура, осадки, облачность). Так, что же такое погода?  (ответы детей)  Погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. В атмосфере происходят явления, которые определяют погоду. Облака, ветер, мороз и жара, дождь и снег, гроза и туман-все это атмосферные явления.  **Формативное оценивание, дифференцированное задание**  **Задание.**  Рассмотрите рисунки. Назовите и опишите времена года,изображенные на рисунках.Под рисунком напишите название времени года. Выберите свое любимое время года и объясните, почему вы любите в это время года так проводить досуг.  Как вы понимаете, что такое досуг? (ответы детей)    **Критерии оценивания**  Различает времена года  Называет виды досуговой деятельности в разные времена года.  **Дескрипторы**  Называет и записывает времена года.  Объясняют, что такое досуг.  Рассказывают, о своем любимом времени года.  За выполненную работу дети получают жетоны.  **Задание.**  **Игра в малых группах:** инсценируйте вид деятельности (чем вы любите заниматься зимой, весной, летом, осенью).  За выполненную работу дети получают жетоны. | | | | | Цветные квадратики  аудио запись с произведением П И Чайковского.  Жетоны в виде солнышко.  Жетоны в виде солнышко |
| **Середина урока** | -Скажите, кто знает, с помощью какого прибора мы определяем температуру воздуха?(ответы детей)  Молодцы!!!Этот прибор называется термометр.   1. **Метод «Сравнительная таблица» (в паре)**   Учащиеся читают текст о том, что такое климат, в парах объясняют значение этого слова. Заполняя таблицу, выявляют различие между понятиями «климат» и «погода».  Ребята скажите, а как погода влияет на жизнь и деятельность (работу) людей? (Ответы детей)  **Работа в группах.** Детям раздается материал (рубрика) с заданием.  **Работа в группах.**  **-**Вам нужно выполнить следующее задания: определите погоду для нашей местности в разные времена года.  1 группа- зима.  2 группа- весна.  3 группа-лето.  4 группа- осень.  - Для каждого участка земного шара один и тот же характерный режим погоды повторяется из года в год.  **Зима -** зима суровая, продолжается 5 месяцев – с ноября по март. Морозы могут достигать до - 40° - 50°,может быть оттепель - 0°, средняя температура около -15°, ветра обычно бывают холодные, может быть ясная безоблачная погода, могут быть облака и снеговые тучи, осадки в виде снега.  **Весна** - весна короткая, начинается в апреле.Обычно к концу апреля снег на полях сходит.Вмае обычно устанавливается тёплая погода, распускаются растения, средняя температура около +10°, ветра обычно бывают тёплые, может быть ясная безоблачная погода, могут быть облака и грозовые тучи, осадки в начале весны могут быть в виде снега, а в основном в виде дождя.  **Лето** – лето длится 3 месяца. Наиболее жаркая погода в конце июля начале августа. Иногда температура воздуха поднимается до +40°, средняя температура около +25°, ветра обычно бывают тёплые, может быть ясная безоблачная погода, могут быть облака и грозовые тучи осадки в основном в виде дождя.  **Осень**– осень начинается в сентябре, но бывает обычно ещё солнечно, а в октябре в основном осадки в виде дождя и мокрого снега, холодный ветер, средняя температура около +10°.  - Какое сейчас время года?  **-**Какая сегодня погода?  -Наблюдать за погодой и вести записи можно в дневнике наблюдений  **-** Чем отличается погода от климата? (Ответы детей.  Задание второе: определите, что относится к климату, а что к погоде?  **Критерий оценивания:**  Объясняет влияние погоды на жизнь людей.  **Дескриптор:**  Описывает свои наблюдения, как погода влияет на жизнь и здоровье людей.  **Физминутка**  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише.  Деревцо все выше, выше.  Раз, два выше голова  Три, четыре руки шире  Пять, шесть тихо сесть  Семь и восемь лень отбросим.  Молодцы!!! отдохнули  **Работа в парах**  **Формативное оценивание:**  **Задание**  Рассмотрите рисунки. Расскажите друг другу, какую работу выполняют люди в разное время года.  Климатические пояса и области мира».  Задайте учащимся следующие вопросы:  - Какие виды карт вы знаете?  (физическая карта, карта политико-административного деления Казахстана, карта мира).  - Как вы думаете, какая эта карта?  Учащиеся делают различные предположение.  Скажите учащимся о том, что эта карта климатических поясов мира, кратко объясните.  **Критерий:**  Определяют деятельность людей, в разное время года.  **Дескрипторы:**  **-**Сравнивают деятельность людей, в разное время года.  -Составляет сообщение из 3-4 предложений    -Ребята, а как вы думаете, почему сегодня человек может заниматься различными видами деятельности независимо от времени года и погоды? (Ответы детей).  Знакомство с условными обозначениями (осадков облачности и направления ветра).  Загадка про дождь (карточка с обозначением).  А какие осадки выпадают зимой? (карточка обозначения)  Картинка с качающим деревом – Ребята, что происходит с деревом (оно качается от ветра) (Картинка направления ветра)  А как вы понимаете значение облачность?  Когда на небе нет ни одного облачка (картинка)  Когда пасмурно (картинка)  Когда переменная облачность (картинка)  **Стратегия «Вопрос-ответ»** (индивидуально)  Учитель раздает учащимся листы с вопросами и объясняет шкалу оценивания. На это задание дается 3 минуты. По истечении времени учитель собирает листы вопросов с ответами, перемешивает их и вновь раздает. Учащиеся оценивают работы друг друга на основе образца учителя. Результаты оценивания обсуждаются.  С целью подведения итогов урока задайте вопрос:  - Что такое климат?  -Чем отличается климат от погоды?  - Какие основные типы климата узнали?  - В каком климатическом поясе находится Казахстан?  Критерии оценивания:  • Учащиеся знают различия между климатом и погоды;  • Различают и описывают климатические пояса Земли.  Закрепление в тетради  Выполнение взаимопроверки. | | | | | Картинка с термометром  Картинки с явлениями погоды  .  Раздаточный материал  Рабочая  тетрадь  стр 29 |
| **Конец урока** | **Рефлексия**   1. **Стратегия «ЗХУ» (индивидуально, в группе)**   Учащиеся заканчивают заполнение таблицы графы «Узнал», проводят обсуждение по ней и делают вывод.  На доске три тучки (голубая, серая,черная.)  Если вам все понятно на уроке прикрепите свои стикеры на голубую.  Если у вас есть вопросы, тона серую.  Если совсем не чего не понятно, то начерную. | | | | | Фигуры виде облачка. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися.** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Для слабых учащихся были приготовлены такие задания:  1 работа по рисункам, где нужно было определить время года  2 определение вида деятельности по временам года  Для сильных  1 на картинке подписать время года, выбрать любимое время года, объяснить почему. | | | | Использование формативного задания.  Работа по карточкам.  Учитель наблюдает, задает вопросы.  Оценивание происходит посредством поощрения хороших ответов (похвала). | | Физминутка, активные виды деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. |
|  |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | |