**Русский язык. 4 класс**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский язык | Школа: Актоган |
| Дата:  | ФИО учителя: Касымбекова Л.А |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности».** |
| Тема урока: | **Великий Абай. Не с глаголами.**  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке****(ссылка на учебную программу)** | 3.2.4.1 – участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы3.3.7.10–писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей *не* |
| Цели урока | 3.2.4.1 – участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы3.3.7.10 – писать глаголы неопределенной формы, употреблять их с частицей *не* |
| **Развитие навыков:** | 2.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения3.7 Соблюдение орфографических норм |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**Узнать о правописании частицы НЕ с глаголами.Написать диктант с грамматическим заданием.**Большинство учащихся смогут:****Объяснить смысл высказывания.**Прочитать текст и выделить главную информацию.Находить и выписывать глаголы с частицей НЕ.Списывать текст, раскрывая скобки.Объяснять слитное и раздельное написание глаголов.Отгадать загадки.Повторить изученные орфограммы.**Некоторые учащиеся смогут:**Рассказать о великом наследии Абая Кунанбаева. |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:**Знания, напутствия, потомки, наследие, правописание НЕ с глаголами**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*Почему лишь знанием жив человек?Кого называют просветителем?Как пишутся НЕ с глаголами? |
| **Материал прошедших уроков:** | Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении. Разнообразие лексических значений глаголов. Изменение глаголов по числам. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Создание положительного эмоционального настроя:***1. Настрой на урок*Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?Дети: Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться.– Потому что наступила настоящая зима.– Сегодня светит солнце.– Может быть, потому что скоро каникулы?       **Учитель:** Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке …. | **Настрой на урок** |
| **Середина урока** | 2. Актуализация знаний и целеполагание.- Ребята эпиграфом нашего сегодняшнего урока являются слова великой выдающейся личности, о которой мы говорили на прошлом уроке. *Знаний увидев свет,Дети, в школу идите!В памяти крепко, навекПрочитанное сохраните.***Беседа по вопросам. Приём «Лови мяч»**- О ком мы говорили на прошлом уроке? (про Абая) -Кем был великий Абай?(поэтом, композитором, просветителем)- Какое напутствие оставил своим потомкам Абай?- Какие слова для вас самые важные? (не жалей сил, не жадничай, не обманывай, не враждуй …)- Какая это часть речи? (глагол)- А как пишется не с глаголами? (раздельно)- Как вы думаете, какая тема нашего урока?- Сегодня мы с вами закрепим это правило и отработаем навыки.**(запись в тетради числа и темы урока)** На основании прослушанного текста и прозвучавших сведений об Абае давайте с вами составим диалог.**3. (Г) Приём «Свободный микрофон»**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы (собеседник А) |  Ответы (собеседник В) |
| Кем был Абай? | Поэтом, композитором, просветителем |
| Второе имя Абая? | Ибрагим |
| Какие заповеди оставил нам Абай? | Не жадничай, не обманывай, не враждуй |
| Какое главное напутствие Абая? | Будь человеком |

- Теперь защитите свои диалоги(зачитывают свои вопросы и ответы) Сверяем с таблицей на экране

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескриптор |
| Участвует в диалоге, планируя свою речь соблюдает речевые нормы | Прогнозирует вопрос/ответ |
| Соблюдает речевые нормы |

(составление вопросов и соблюдение речевых норм)**ФО учителем по дескрипторам****4. (И).Приём «Веер»**Спишите предложения, ставя частицу НЕ перед глаголами. (каждому ученику по одной пословице)1) Поедешь – море увидишь.2) Подумаешь – решишь задачу.3) Упустишь минуту – потеряешь и час. 4) С огнём шути, ветру верь.5) Чего знаешь, то и говори. 6) Кто работает -тот ест. 7) Шила в мешке утаишь.**ФО учителем (самопроверка с доски по ключу)****5.(П) Творческое задание «Ты – мне, я –тебе». Составьте по картинке предложение, используя не с глаголами.****hello_html_594d7b9c.jpg****hello_html_m1a487345.jpghello_html_441b14bc.pnghello_html_5a7f18b2.png****ФО (взаимооценивание: «Одна фраза соседу»)****6.Физминутка**Учитель: Я называю глаголы с частицей не, а вы выполняете действия наоборот.Не качайтесь, не кружитесь,Не тянитесь, не шагайте.Не моргайте, не шепчите и не спитеА теперь вы просыпайтесьИ за дело принимайтесь**7. (К) «Мостик»**Уч -Ребята, нам пришло СМС от Артура. Смотрите, что он пишет.Я сегодня гулять не пойду. Мне **не**здоровиться.- Что вы можете сказать о этом СМС?**1уч.** И правда заболел! Даже слово с ошибкой написал. Наверное, температура высокая!**2уч.** Глагол **нездоровиться** с **не** пишется слитно, так как не употребляется без **не**. Не существует слова **«здоровиться»****3уч.** Запомните глаголы, с которыми **не** пишется слитно: **невзлюбить, недоумевать, ненавидеть, негодовать, недомогать**- Кто мне сформулирует правило?Слова ученика: - Ребята, в русском языке встречаются глаголы, которые без не не употребляются, давайте прочитаем и запомним эти глаголы –исключения.**Ненавидеть****негодовать****неволить****недоумевать****нездоровится****недомогать****невзлюбить****несдобровать****-** Ребята, обратите внимание, НЕ с этими глаголами пишется слитно, потому что является приставкой**8. ФО. (И)Распределите глаголы в два столбика****(вписать в таблицу и приклеить в тетрадь)**(Не )ловить, (не)навидеть, (не )бегать, (не)годовать, (не) писать,( не)сдобровать, (не) ходить, (не)домогать. **Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Глагол с частицей НЕ** | **Глагол с приставкой НЕ** |
| **Не ловить** | **Ненавидеть** |
| **Не бегать** | **Негодовать** |
| **Не писать** | **Несдобровать** |
| **Не ходить** | **недомогать** |

**Взаимопроверка****-Исправляют ошибки карандашом) и озвучивают**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескриптор |
| Писать глаголы неопределенной формы, употреблять их с частицей *не* | Пишет глаголы с приставкой НЕ, включает в таблицу |
| Пишет глаголы с частицей НЕ, включает в таблицу |

**8.(Г)Приём «Кто больше?»****-** Ребята, послушайте стихотворение и выпишите на листок все глаголы с частицей НЕ, которые вы услышите**.**

|  |  |
| --- | --- |
| *- Слезь со стула!**- Не хочу!**- Упадешь!**- Не упаду!**- Отойди!**- Не отойду!**- Приедешь?**- Не приеду!**- Придешь?**- Нет, не приду!**- Услышишь?**- Не услышу!* | *- Найдешь?**- Нет, не найду!**- Слезаешь?**- Не слезаю!**- Решаешь?**- Не решу!**- Мечтаешь?**- Не мечтаю!**- Молчишь?**- Нет, не молчу!**- Конфетку, может, хочешь?**- Нет! Да, хочу, хочу!* |

ФО учителем. Всего 11 глаголов. | слайддети становятся в кругмячикслайд цели урокамикрофонКарточки с заданиямислайд**Карточки с заданиями****Ключ на слайде****Листы А3****Слайд с картинками****Слайд «одна фраза соседу»****слайд****Слайд** **Читают по одному глаголу****Таблица для заполнения****слайд****Проверка по ключу****Учебник** |
| **Конец урока** | **Итог урока.** **Рефлексия. «Оцените свою работу на уроке «Одним словом»**-Ребята , на доске возможные варианты ответов. Назовите один из них**.****Обратная связь «Телефон».** СМС маме об уроке, понравился урок или нетДомашнее задание.стр.80 упр.6 | **Самооценивание****Слайд****Зачитывают СМС****слайд** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| Мотивированные дети могут оказывать помощь другим учащимся. | **Формативное оценивание.**•Самооценивание по ключу Взаимооценивание при работе в паре, группе классом* Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.
* Определение уровня усвоения навыка по (Творческой работе)
 | * литература
* физическая культура
 |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |

**Задание: прослушать и приготовить вопрос для одноклассников.**

Анни Эмилия Сван (Лебедь) родилась 4 января 1875 года в столице Финляндии в городе Хельсинки.

Семья Анни была очень большой - мать, отец и 9 дочерей. Отец Анни Сван – Карл Густав Сван – известный деятель культуры своего времени, который основал первую газету в городке Лаппеенранте, куда их семья переехала чуть позже.

Мать Анни – Эмилия Малин – была любительницей литературы и с раннего возраста прививала эту любовь своим дочерям.

Сначала Анни училась в школе для девочек, в 1895 году окончила среднюю школу.

В 25 лет Анни Эмилия Сван становится учителем начальной школы. Кроме этого Анни писала для детских журналов, работала в качестве переводчика. Она, в сотрудничестве с мужем, известным финским писателем Отто Манниненом, перевела для финских ребят сказки братьев Гримм, сказку Джоэля Харриса «Братец Кролик и Братец Лис», а также Льюиса Кэрролла «Приключения Алисы в стране чудес».

