**Русский язык. 4 класс**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык | | Школа: Актоган | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Касымбекова Л.А | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: | | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности».** | | | | |
| Тема урока: | | **Великий Абай. Не с глаголами.** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  **(ссылка на учебную программу)** | | 3.2.4.1 – участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы  3.3.7.10–писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей *не* | | | | |
| Цели урока | | 3.2.4.1 – участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы  3.3.7.10 – писать глаголы неопределенной формы, употреблять их с частицей *не* | | | | |
| **Развитие навыков:** | | 2.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения  3.7 Соблюдение орфографических норм | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  Узнать о правописании частицы НЕ с глаголами.  Написать диктант с грамматическим заданием.  **Большинство учащихся смогут:**  **Объяснить смысл высказывания.**  Прочитать текст и выделить главную информацию.  Находить и выписывать глаголы с частицей НЕ.  Списывать текст, раскрывая скобки.  Объяснять слитное и раздельное написание глаголов.  Отгадать загадки.  Повторить изученные орфограммы.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказать о великом наследии Абая Кунанбаева. | | | | |
| **Языковая цель** | | **Основные термины и словосочетания:**  Знания, напутствия, потомки, наследие, правописание НЕ с глаголами  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Почему лишь знанием жив человек?  Кого называют просветителем?  Как пишутся НЕ с глаголами? | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении. Разнообразие лексических значений глаголов. Изменение глаголов по числам. Неопределенная форма глагола.  Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Создание положительного эмоционального настроя:**  *1. Настрой на урок*  Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему? Дети: Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться. – Потому что наступила настоящая зима. – Сегодня светит солнце. – Может быть, потому что скоро каникулы?        **Учитель:** Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке …. | | | | | **Настрой на урок** |
| **Середина урока** | 2. Актуализация знаний и целеполагание.  - Ребята эпиграфом нашего сегодняшнего урока являются слова великой выдающейся личности, о которой мы говорили на прошлом уроке.  *Знаний увидев свет, Дети, в школу идите! В памяти крепко, навек Прочитанное сохраните.*  **Беседа по вопросам. Приём «Лови мяч»**  - О ком мы говорили на прошлом уроке? (про Абая)  -Кем был великий Абай?(поэтом, композитором, просветителем)  - Какое напутствие оставил своим потомкам Абай?  - Какие слова для вас самые важные? (не жалей сил, не жадничай, не обманывай, не враждуй …)  - Какая это часть речи? (глагол)  - А как пишется не с глаголами? (раздельно)  - Как вы думаете, какая тема нашего урока?  - Сегодня мы с вами закрепим это правило и отработаем навыки.  **(запись в тетради числа и темы урока)**  На основании прослушанного текста и прозвучавших сведений об Абае давайте с вами составим диалог.  **3. (Г) Приём «Свободный микрофон»**   |  |  | | --- | --- | | Вопросы (собеседник А) | Ответы (собеседник В) | | Кем был Абай? | Поэтом, композитором, просветителем | | Второе имя Абая? | Ибрагим | | Какие заповеди оставил нам Абай? | Не жадничай, не обманывай, не враждуй | | Какое главное напутствие Абая? | Будь человеком |   - Теперь защитите свои диалоги  (зачитывают свои вопросы и ответы) Сверяем с таблицей на экране   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескриптор | | Участвует в диалоге, планируя свою речь соблюдает речевые нормы | Прогнозирует вопрос/ответ | | Соблюдает речевые нормы |   (составление вопросов и соблюдение речевых норм)  **ФО учителем по дескрипторам**  **4. (И).Приём «Веер»**  Спишите предложения, ставя частицу НЕ перед глаголами. (каждому ученику по одной пословице) 1) Поедешь – море увидишь.  2) Подумаешь – решишь задачу.  3) Упустишь минуту – потеряешь и час.  4) С огнём шути, ветру верь.  5) Чего знаешь, то и говори.  6) Кто работает -тот ест.  7) Шила в мешке утаишь.  **ФО учителем (самопроверка с доски по ключу)**  **5.(П) Творческое задание «Ты – мне, я –тебе». Составьте по картинке предложение, используя не с глаголами.**  **hello_html_594d7b9c.jpg**  **hello_html_m1a487345.jpghello_html_441b14bc.pnghello_html_5a7f18b2.png**  **ФО (взаимооценивание: «Одна фраза соседу»)**  **6.Физминутка**  Учитель: Я называю глаголы с частицей не, а вы выполняете действия наоборот.  Не качайтесь, не кружитесь, Не тянитесь, не шагайте. Не моргайте, не шепчите и не спите А теперь вы просыпайтесь И за дело принимайтесь  **7. (К) «Мостик»**  Уч -Ребята, нам пришло СМС от Артура. Смотрите, что он пишет.  Я сегодня гулять не пойду. Мне **не**здоровиться.  - Что вы можете сказать о этом СМС?  **1уч.** И правда заболел! Даже слово с ошибкой написал.  Наверное, температура высокая!  **2уч.** Глагол **нездоровиться** с **не** пишется слитно, так как не употребляется без **не**. Не существует слова **«здоровиться»**  **3уч.** Запомните глаголы, с которыми **не** пишется слитно: **невзлюбить, недоумевать, ненавидеть, негодовать, недомогать**  - Кто мне сформулирует правило?  Слова ученика:  - Ребята, в русском языке встречаются глаголы, которые без не не употребляются, давайте прочитаем и запомним эти глаголы –исключения.  **Ненавидеть**  **негодовать**  **неволить**  **недоумевать**  **нездоровится**  **недомогать**  **невзлюбить**  **несдобровать**  **-** Ребята, обратите внимание, НЕ с этими глаголами пишется слитно, потому что является приставкой  **8. ФО. (И)Распределите глаголы в два столбика**  **(вписать в таблицу и приклеить в тетрадь)**  (Не )ловить, (не)навидеть, (не )бегать, (не)годовать,  (не) писать,( не)сдобровать, (не) ходить, (не)домогать.  **Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  | | --- | --- | | **Глагол с частицей НЕ** | **Глагол с приставкой НЕ** | | **Не ловить** | **Ненавидеть** | | **Не бегать** | **Негодовать** | | **Не писать** | **Несдобровать** | | **Не ходить** | **недомогать** |   **Взаимопроверка**  **-Исправляют ошибки карандашом) и озвучивают**   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескриптор | | Писать глаголы неопределенной формы, употреблять их с частицей *не* | Пишет глаголы с приставкой НЕ, включает в таблицу | | Пишет глаголы с частицей НЕ, включает в таблицу |   **8.(Г)Приём «Кто больше?»**  **-** Ребята, послушайте стихотворение и выпишите на листок все глаголы с частицей НЕ, которые вы услышите**.**   |  |  | | --- | --- | | *- Слезь со стула!*  *- Не хочу!*  *- Упадешь!*  *- Не упаду!*  *- Отойди!*  *- Не отойду!*  *- Приедешь?*  *- Не приеду!*  *- Придешь?*  *- Нет, не приду!*  *- Услышишь?*  *- Не услышу!* | *- Найдешь?*  *- Нет, не найду!*  *- Слезаешь?*  *- Не слезаю!*  *- Решаешь?*  *- Не решу!*  *- Мечтаешь?*  *- Не мечтаю!*  *- Молчишь?*  *- Нет, не молчу!*  *- Конфетку, может, хочешь?*  *- Нет! Да, хочу, хочу!* |   ФО учителем. Всего 11 глаголов. | | | | | слайд  дети становятся в круг  мячик  слайд цели урока  микрофон  Карточки с заданиями  слайд  **Карточки с заданиями**  **Ключ на слайде**  **Листы А3**  **Слайд с картинками**  **Слайд «одна фраза соседу»**  **слайд**  **Слайд**  **Читают по одному глаголу**  **Таблица для заполнения**  **слайд**  **Проверка по ключу**  **Учебник** |
| **Конец урока** | **Итог урока.**  **Рефлексия. «Оцените свою работу на уроке «Одним словом»**  -Ребята , на доске возможные варианты ответов. Назовите один из них**.**  **Обратная связь «Телефон».** СМС маме об уроке, понравился урок или нет  Домашнее задание.стр.80 упр.6 | | | | | **Самооценивание**  **Слайд**  **Зачитывают СМС**  **слайд** |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| Мотивированные дети  могут оказывать помощь другим учащимся. | | | **Формативное оценивание.**  •Самооценивание по ключу  Взаимооценивание при работе в паре, группе классом   * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. * Определение уровня усвоения навыка по (Творческой работе) | | | * литература * физическая культура |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | |
| **Важные вопросы** | | | |  | | |
| **по уроку:** | | | |  | | |
|  | | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | | |  | | |

**Задание: прослушать и приготовить вопрос для одноклассников.**

Анни Эмилия Сван (Лебедь) родилась 4 января 1875 года в столице Финляндии в городе Хельсинки.

Семья Анни была очень большой - мать, отец и 9 дочерей. Отец Анни Сван – Карл Густав Сван – известный деятель культуры своего времени, который основал первую газету в городке Лаппеенранте, куда их семья переехала чуть позже.

Мать Анни – Эмилия Малин – была любительницей литературы и с раннего возраста прививала эту любовь своим дочерям.

Сначала Анни училась в школе для девочек, в 1895 году окончила среднюю школу.

В 25 лет Анни Эмилия Сван становится учителем начальной школы. Кроме этого Анни писала для детских журналов, работала в качестве переводчика. Она, в сотрудничестве с мужем, известным финским писателем Отто Манниненом, перевела для финских ребят сказки братьев Гримм, сказку Джоэля Харриса «Братец Кролик и Братец Лис», а также Льюиса Кэрролла «Приключения Алисы в стране чудес».

