**Среднесрочное планирование урока по литературному чтению в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 урок | **Тема:** «С.М. Голицын «В поход!». Отрывок из повести.» **Обучающая:**  Дать характеристику главного героя, найти его положительные черты, отрицательные и причины их повлекшие.  **Развивающие:**  Активизировать познавательную деятельность учащихся  Формировать умения выделять главное, сравнивать, обобщать  Находить ответы на поставленные нестандартные вопросы  **Воспитывающая:**  Формировать умения отстаивать свое мнение, аргументировать свое утверждение  Приобретать навыки корпоративной работы,  культуру общения в группах. | **Воспроизведение**  Смогут:  -отгадать загадку,  -узнать героя.  **Интеллектуаль-**  **ный уровень**  Смогут:  записать общие и отличительные особенности героев **“Диаграмма Венна”,**  выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: согласен – «+», не согласен – «-»  **Творческий уровень**  Смогут:  сопровождать каждый шаг высказыванием какого-нибудь утверждения «Шаг за шагом». | **Этап побуждения:**  1.Работа в группе. Отгадывание загадки, Определение темы, постановка цели.  **Этап осмысления:**  1.Работа в группах - Игра «Узнай героя»,  2.Работа в группах - “Диаграмма Венна” герои: Люся и Витька Большой,  3.Работа в группах - Выстроить алгоритм утверждений по правилу: согласен – «+», не согласен – «-»,  4. Прием «Шаг за шагом»  -Что взять в поход?  -Правила поведения в лесу?  **Этап рефлексии**  Приём "Телеграмма" | **Формативное оценивание:**  - со стороны учителя, наблюдающего за работой учеников;  - лист самооценки  - особенности героев “Диаграмма Венна” ,  **Суммативное оценивание:**  - алгоритм утверждений «Согласен – Не согласен»,  - высказыванием утверждения «Шаг за шагом».  - выведение итоговой оценки. | 1.Слабый ученик: отгадывание загадок, участие в обсуждении,  участие в игре «Узнай героя», поиске информации в учебнике.  2.Средний ученик:  Создание “Диаграмма Венна”, подготовка и защита презен-тации «Согласен – Не согласен».  3.Сильный ученик: руководство работой груп-пы, взаимооце-нивание, выполнение творческих заданий, под-ведение итогов. | Интернет – ресурсы, школьная и домашняя библиотека | 1.Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.  2.Обучение критическому мышлению.  3.Информационно – коммуникационные технологии.  4.Оценивание для обучения и оценивание обучения  5.Управление и лидерство в обучении  6.Обучение талантливых и одаренных  7.Новые подходы в преподавании и обучении |