ФИО: Пащенко Надежда Павловна

Стаж работы:12 лет

Место работы: ГУ «СОПШМТ №11»

Должность: учитель начальных классов

Категория: первая

**ПЛАН МАСТЕР-КЛАССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Организация исследовательской деятельности на уроках в 1 классе |
| **Цель:** | Научить педагогов планировать урок, используя методы и приёмы исследовательской деятельности |
| **Задачи:** | повысить эффективность урока за счет планирования и организацию урока, направленного на ожидаемый результат.  освоить новую структуру урока на теоретическом уровне и уровне практической деятельности.  решить проблему включенности всех учащихся в учебный процесс. |
| **Ожидаемый результат:** | Участники мастер класса смогут:  **-** овладеть приёмами и методами исследовательской деятельности;  - уметь составлять задания для учеников. |
| **Целевая аудитория:** | Учителя общеобразовательных школ Павлодарской области |
| **Основные (ключевые) идеи и понятия:** | Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная учебная деятельность под руководством педагога, направленная на исследование различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей школьников |
| **Методы и приемы:** | Работа в группах, деление на группы стратегия «Цветы», рефлексия «Корзина с цветами», |
| **Ресурсы:** | Презентация, видео, раздаточный материал, интерактивная доска. |

**Ход мастер-класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Время**  *(60 мин)* | **Содержание этапа** | **Деятельность участников** |
| **Психологический настрой** | 3 мин | - Здравствуйте, уважаемые коллеги! Прежде чем, мы начнем наш мастер-класс, давайте немного поиграем.  **Цель метода: расслабление для уставшей группы.**  Участники: весь зал.  Скажите громко и хором, друзья,  Деток вы любите? Нет или да? (Да)  Пришли на занятие, сил совсем нет,  Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет)  Я вас понимаю. Как быть господа?  Проблемы детей решать нужно нам? (Да)  Дайте мне тогда ответ:  Помочь откажетесь мне? (Нет)  Последнее спрошу вас я:  Активными все будем? (Да) | Отвечают на вопросы ведущего «Да/ нет» |
| **Формирование групп** | 5 мин | - У каждого из вас есть изображение цветка.  Дети – это цветы жизни. Каждый класс – это корзина замечательных цветов, за которыми мы ухаживаем, заботимся и наблюдаем, как они растут на протяжении нескольких лет обучения.  В конце мастер-класса нами будет собрана большая корзина цветов.  Учителя рассаживаются по группам по цвету цветка, который изображен на карточке.  - На протяжении всей работы я прошу вас записывать на лепестках ваше отношение к тому, что вы видите и слышите. |  |
| **Мозговой штурм** | 4 мин | — Как вы понимаете, что такое  варианты исследовательская деятельность?  На доске фиксируются определений каждой группы.  Знакомлю с определением исследовательской деятельности по А.С. Обухову, Н.И. Запрудскому (на экране). | Обсуждение, обмен информацией и представление результатов.  Сопоставление определений |
| **Построение «проблемного поля» мастер-класса.** | 5 мин | Уважаемые коллеги, поднимите руку те, кто применяет проектно-исследовательскую деятельность в своей работе!  - А на уроке?  - Уже меньше! Мне приятно, что в зале есть единомышленники!  Предлагаю Вам определить, какие умения и навыки включает в себя исследовательская деятельность младших школьников   - Кто из Вас может выйти к доске и рассказать?  - Я уверена, что в конце мастер-класса ваш список пополнится. | Презентация работ |
| **«Погружение» в теоретические основы организации исследовательской деятельности** | 6 мин | Под общими исследовательскими умениями А.И. Савенков понимает умения видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи.  Уже с малого возраста дети по своей натуре исследователи. Они пробуют всё на вкус, исследуют на ощупь, задают тысячи «почему?». Очень важно это желание «всё узнать» не уничтожить и не превратить в пассивное наблюдение именно в начальной школе. Учителю необходимо из урока в урок создавать условия для маленьких исследований, чтобы в дальнейшем у ученика сформировалась потребность в этой деятельности, чтобы ему хотелось узнавать и пробовать доказывать и делать выводы, а не только наблюдать и получать готовую информацию от учителя.  К сожалению, исследовательский метод обучения используется в начальной школе до­вольно редко: учителя думают, что эта деятельность не доступна ребенку. Но практический опыт показывает, что учащиеся начальных классов не только с удовольствием участвуют в исследованиях, но и могут проводить длительные целенаправленные наблюдения и опыты. Именно поэтому обучение ребенка умениям и навыкам исследовательского поиска становится важней­шей задачей образования и современного учителя.  Исследовательские навыки формируются только в практической деятельности.  Наиболее удобную классификацию умений и навыков для дошкольного и младшего школьного возраста, которой удалось преодолеть недостатки предыдущих, предложил А. И. Савенков. Автор считает, что общие исследовательские умения и навыки для учащихся начальной школы включают в себя:  • умение видеть проблемы;  • умение ставить вопросы;  • умение выдвигать гипотезы;  • умение давать определение понятиям;  • умение классифицировать;  • умение наблюдать;  • умения и навыки проведения экспериментов;  • умение делать выводы и умозаключения;  • умение структурировать материал;  • умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи |  |
| **Презентация опыта работы** | 3 мин | На своих уроках я использую различные действия для создания исследовательской деятельности.  – создание проблемной ситуации;  – осознание противоречий проблемной ситуации;  – побуждение к формулированию учебной проблемы;  – принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы;  – побуждение к выдвижению гипотез;  – принятие выдвигаемых учениками гипотез;  – стимулирование проверки гипотез;  – принятие предлагаемых учениками проверок. |  |
| **Мозговой штурм** | 6 мин | Предложите вариант задания в добукварный период при изучении букв русского алфавита. | обсуждение в группах, озвучивают свои варианты |
| **Презентация опыта работы** | 3 мин | При изучении написания прописных букв по обучению грамоте в 1 классе предлагаю ребятам индивидуально или в парах определить, какие ошибки можно допустить при написании той или иной буквы. Ученики предлагают свои варианты, записывая их на листах, затем демонстрируют у доски или с места. Таким образом, ребята самостоятельно приходят к тому, как нельзя писать, на что обратить внимание при написании букв.  Творческим и исследовательским заданием на каникулы было следующее:  приготовить учащимся вместе с родителями блюдо в виде любимой буквы. Это задание вызвало у ребят и родителей особый интерес. | Изучают предложенные варианты работ учащихся |
| **Мозговой штурм** | 5 мин | Предложите задание, направленное на развитие осмысленного чтения, с использованием исследовательской деятельности | Обсуждение в группах, озвучивают свои варианты |
| **Презентация опыта работы** | 5 мин | Одна из главных особенностей младших школьников – наблюдательность, умение замечать такие незначительные детали, на которые не обратит внимания взрослый человек. Дети совершают открытия на каждом шагу. Часто школьники находят опечатки в заданиях учебника, оговорки в словах учителя, нестыковки в иллюстрациях художника к произведениям. Развитию исследовательских умений способствуют вопросы, направленные на анализ текста, рисунков, заданий.  Часто на своих уроках даю задания с ошибками. Например, на уроке математики в уравнении неверно найден корень. Учащимся необходимо найти ошибку и выполнить верное решение.  *10 – х = 5*  *х = 10 + 5*  *х = 15*  *15 – 10 = 5*  *5 = 5*  На обучении грамоте во время списывания предложения в тетрадь ребята видят ошибки и называют их.  *Маш****ы****на ехала очен****ъ*** *быстро.*  Во время чтения произведения меняю имена героев или детали текста.  *Ильяс и Федя – одноклассники. Летом они играют в футбол, а зимой катаются на лыжах.*  *Однажды были лыжные соревнования. Федя и* ***Ислам*** *бежали рядом. Уже совсем близко финиш. И судья подал флажок.*  *Вдруг Ильяс упал: у него* ***развязался шнурок на коньках…***  Слушая текст, ученики замечают нестыковки. |  |
| **Практическая часть** | 6 мин | Дополните свои работы умениями и навыками, которые включает в себя исследовательская деятельность младших школьников | Взаимопроверка |
| **Заключительная часть** | 2 мин | В заключении хочу сделать вывод. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться и, как известно, именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию активной деятельности. Но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. |  |
| **Рефлексия**  **Задача:**  Проанализировать эффективность мастер класса | 6 мин | Предлагаю выразить своё отношение к полученной информации, написав ваше отношение на лепестках цветов. Прикрепите свой цветок к корзине. Если мастер-класс был полезен, то цветок будет в корзине. Если нет – он будет рядом с корзиной.  - Желающие могут высказать своё мнение. | Анализируют, записывают на лепестках, прикрепляют к корзине, высказывают своё мнение (по желанию). |