|  |
| --- |
| **ФИО учителя:** Карлюка О.Н. |
| **Класс:** 3**Предмет:** естествознание |
| **Раздел долгосрочного плана:** 2.3 «Живая природа. Человек» (в контексте сквозной темы «Время») |
| **Тема урока** | Как мы дышим. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 3.2.3.3 описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека;3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент; |
| **Цели урока** | ***Все смогут:***– объяснить роль дыхательной системы в организме человека;– провести эксперимент;***Большинство смогут:***– описать дыхательную систему;– назвать органы дыхательной системы;***Некоторые смогут:***– воспроизвести процесс дыхания при помощи таблицы. |
| **Критерии оценивания** | – Объясняет роль дыхательной системы;– Называет органы дыхательной системы;– Показывает путь воздуха на рисунке;– Воспроизводит процесс дыхания при помощи схемы или таблицы. |
| **Языковые цели** | ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***Дыхание, дыхательная система, функция, носовая полость, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, альвеола, диафрагма.***Полезные выражения для диалогов и письма:*** Почему люди не испытывают желания дышать? Почему люди вынуждены дышать постоянно? Как вы понимаете слово «функции»? Что такое дыхание? Как происходит газообмен в организме человека? Какие внутренние органы задействованы в процессе дыхания? |
| **Межпредметные связи** | Биология Художественный труд |
| **Предварительные знания** | Основные части тела и их функции, основные правила гигиены |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Постановка учебной задачи**  | **1. Создание положительного эмоционального настроя.****2. Актуализация знаний и целеполагание:**- Сегодня на уроке мы продолжим открывать тайны нашего организма.-А называется он «Душа – дышать – дыхание»- Что вы можете сказать об этих словах? (однокоренные).-Слова «дыхание» и «дух» - синонимы жизни. Дыхание – самая драгоценная и оберегаемая ниточка, от которой зависит наше земное существование. Когда мы хотим сказать, что без чего-то не можем обойтись, то говорим: «Нужен, как воздух…»- Как вы думаете, на какие вопросы мы должны будем ответить на этом уроке? Итак, попробуем разобраться. | **Слайд-презентация** |
| **Деятельность по решению учебной задачи, направленная на освоение новых знаний**    | **Введение в тему*****- Почему люди не испытывают желания дышать?***Каждый человек в течение дня испытывает чувство голода или жажды. Но человек крайне редко ощущает желание подышать, потому что дыхание не контролируется сознанием.Дело все в том, что тело человека состоит из клеток, которым для роста и жизни необходимы питание и кислород, который мы получаем вместе с воздухом.***- Почему люди вынуждены дышать постоянно?*****(Э) Проведем эксперимент:** Сделайте обычный вдох и задержите дыхание. Посчитайте, сколько времени вы сможете не дышать.- Возможно, вам удалось не дышать 20 или 30 секунд, но рано или поздно вы вынуждены будете сделать новый вдох, потому что в организме нет запасов кислорода. ***Человек вынужден дышать регулярно*,** чтобы обеспечить поступление достаточного количества кислорода нашим клеткам.– Итак, сегодня мы будем изучать … механизм дыхания человека и органы дыхания, а поможет нам в этом рабочий лист.Инструкция по работе с рабочим листом.**(К) Изучение нового материала***-Ну что ж, все готовы побыть исследователями и понять, как устроена наша дыхательная система? Тогда вперед!* **- Что же такое дыхание?** (Дети пробуют сформулировать определение самостоятельно, а затем читают на рабочем листе). Что мы вдыхаем (кислород), а выдыхаем углекислый газ (на стрелочках укажите). А по-другому этот процесс можно назвать - **газообмен.**- Воздух проходит довольно длинный путь по целой системе трубок. Все эти трубки так и называются - **верхние дыхательные пути**. Проследим весь этот путь.C:\Users\Оксана\Desktop\рисунок.pngКак вы думаете откуда он начинается? (**с носа или носовой полости**)1) Найдите на рисунке человека носовую полость и подпишите. А теперь закрасьте синим цветом начало пути воздуха.2) прочитайте информацию о носовой полости в рабочем листе.-О чем прочитали? Что такое нос? (Орган)-Из чего он состоит? (из волосков и кровеносных сосудов)-Для чего он служит? (согревает, увлажняет, защищает от грязи и пыли, фильтрует воздух)3) Запишем это в таблицу.C:\Users\Оксана\Desktop\рисунок.png4) Просмотр видео.-Из носовой полости, минуя носоглотку, воздух попадает в **гортань**. 1) Подпишите на рисунке, и закрасьте.-Потрогайте свою шею спереди, чувствуете твердую ребристую поверхность – это и есть ваша гортань. Именно здесь рождаются звуки нашего голоса.2) прочитайте информацию о гортани.-Как называется следующий орган дыхания? (гортань) - Из чего она состоит? (из хрящей) - Какую функцию выполняет? (Проводит воздух, в ней образуется звук). 3) Запишите в таблицу.- Из гортани воздух попадает в **трахею**. 1) рисунок, путь2) Найдите информацию в рабочем листе, прочитайте.- Что такое трахея? (Орган)-Из чего она состоит? (из хрящевых колец)-Для чего она служит? (проводит воздух, очищает воздух от пыли и других веществ) 3) Запишите информацию в таблицу.В конце трахея разделяется на два **бронха** – левый и правый. 1) Отметьте на рисунке и закрасьте бронхи. 2) Прочитайте информацию о них.- Какую функцию выполняют бронхи? 3) Запишем это в таблицу.- Воздух по бронхам попадает в **легкие**. 1) Подпишите на рисунке, закрасьте путь воздуха в легких. 2) Прочитайте о них. - Что вы узнали? (самые большие и самые легкие органы человека)-Теперь вы понимаете, почему они так называются? Да, они почти невесомы, как губки (демонстрация губок, погружение губки в воду) Легкие, одни из важных органов нашего организма. Как они защищены от различных повреждений в нашем организме? (**грудной клеткой**)**(Э)** - Сейчас мы измерим объём лёгких. Для этого используйте воздушный шарик.- Из чего состоят лёгкие? (из **альвеол**)Давайте посмотрим видеосюжет об альвеолах. 3) Просмотр видеоКакую функцию выполняют альвеолы? (участвуют в газообмене: отдают углекислый газ и впитывают в себя кислород)- И что же делает кровь? (обогащенная кислородом кровь, отправляется в сердце, чтобы оттуда добраться до каждой клетки организма)4) Выводы запишем в таблицу. - Но процесс дыхания не состоится без одной важной мышцы – диафрагмы. Именно она грудными мышцами управляет процессом дыхания.Грудная клетка и легкие работают по принципу гармошки – то расширяясь, то сжимаясь при вдохе и выдохе. Вот эти самые движения и регулирует диафрагма. | **Рабочий лист****Рабочий лист****Видео** **Рабочий лист****Воздушный шарик****Видео** **Рабочий лист** |
| **Применение приобретенных знаний и развитие навыков** | -Сейчас мы продемонстрируем работу диафрагмы на макете.**(Г) Работа с макетом.****Просмотр видео.**— Обратите внимание на цвет вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.— Вот так она и работает.**(Э)** — А теперь сядьте спокойно, расслабьтесь, закройте глаза, дышите ровно спокойно. Уделяйте внимание тому, как вы дышите. Теперь немного подвигаемся и выполним 10 приседаний. Молодцы. Можете сесть, обратите внимание на ваше дыхание теперь. Что вы заметили? (Оно стало чаще) -Какой вывод можно сделать?**(И)** Запишите в рабочем листе.***Вывод***: частота дыхания при выполнении физической нагрузки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а значит организму необходимо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кислорода. | **макет****Рабочий лист** |
| **Закрепление новых знаний и способов действий** | - А сейчас, ребята, давайте вспомним и повторим, всё что вы узнали о процессе дыхания. Поможет нам в этом рабочий лист. Найдите таблицу со стрелочками и органами дыхания.-Так что же такое дыхание?**(П) Работа со схемой****C:\Users\Оксана\Desktop\рисунок.png**- Процесс поступления кислорода мы обозначим красной стрелкой. А почему именно этот цвет мы будем использовать? (Потому что кровь, обогащенная кислородом, имеет яркий красный цвет)А процесс удаления углекислого газа мы покажем синими стрелками, так как кровь, насыщенная углекислым газом более темная. - Итак, воздух начинает свой путь в носовой полости, …  | **Рабочий лист** |
| **Итог урока** | **(ФО)** - Ну а сейчас пришла пора подвести итог нашего урока. -На вашем рабочем листе есть текст. Ваша задача прочитать его и вписать недостающие слова. На выполнение работы 1 минута. (1 – 2 ученика зачитывают свои работы. Потом открыть образец на доске) - Проверьте себя по образцу.- У кого получилось правильно дополнить текст? Какой вывод вы можете сделать?C:\Users\Оксана\Desktop\рисунок.png | **Рабочий лист** |
| **Рефлексия**  | Оценить свою работу при помощи лестницы успеха.Презентация "Устное сложение и вычитание в пределах 1000. Решение задач" | **Лестница успеха** |
| **Дифференциация** | **Оценивание**  | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| На уроке используется учебная информация с учётом различных типов восприятия (текст для чтения и просмотр видео).Для учащихся с высокой мотивацией можно предложить изготовить макет демонстрирующий процесс дыхания. | Формативное оценивание.Оценивание и обратная связь проводится на протяжении всего урока.Используются методы взаимооценивания и самооценивания | Здоровьесберегающие технологии.Физминутки и активные виды деятельности.Пункты, применяемые из правил техники безопасности на данном уроке.  |