## Краткосрочный план по естествознанию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Земля и космос. | | | | | | | | | **Школа:**КГУ СОШ **№**13г.Уральск. | | | | | |
| **Дата :** | | | | | | | | | **ФИО учителя:** Пустоварова Е.Н. | | | | | |
| **класс: 1 класс** | | | | | | | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** | | | |
| **Тема урока** | | | | | | Что такое космос? | | | | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | | | | | 1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе;  1.1.2.1проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | | | | | | | | |
| **Цель урока** | | | | | | - знает предмет астрономию, как науку о космосе;  - различает из предметов окружающего мира тела, относящиеся к космосу;  - исследует модели космических тел с помощью раздаточного материала, делает выводы. | | | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | | | | - знает понятие об астрономии как науки о космосе;  - определяет космические тела;  - выбирает из предметов окружающего мира тела, относящиеся к космосу;  - создает модели космических тел и делает выводы. | | | | | | | | |
| **Языковые цели** | | | | | | **Предметная лексика и терминология:**космос, астрономия, созвездия,спутники, звезды, кометы.  **Фразы, полезные для диалогадиалога/письма**  - Что изучает наука астрономия?  -Что такое космос?  - Что находится в космосе? | | | | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | | | | Уважение, открытость, сотрудничество – парные и групповые формы работ; труд и творчество через проведение наблюдений, | | | | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | | | | Математика - счет предметов, обучение грамоте - написание слов ; познание мира- наблюдение за предметами окружающего мира,художественный труд рисование, лепку, аппликацию. | | | | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | | | | | Знает что такое космос и космические тела. | | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока 1 минута  5 минут  1 минута | | | **1.Психологический настрой. « Круг радости!» Весь класс.**  Сегодня солнечный денек,  Зовет всех нас он на урок…  Я рада солнышку, друзьям  Ну, и ребята! Конечно вам!  Ладошка в ладошку – (всем взяться за руки)  Руки сожмем!  Мы дружной семьею  В школе живем!  Подарите улыбку друг другу. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.  **2. Целеполагание. Деление на группы. «Пазл»**  1 группа – Земля 2 группа - Марс  4 группа – Солнце 3 группа – Сатурн  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=98c672149965348811b9c5a65a95c69d-l&n=13http://allavoronkova.ru/wp-content/uploads/2016/12/Vtornik-768x714.jpghttps://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/187/336/original/vector-rings-of-saturn-illustration.jpghttp://media.148apps.com/screenshots/953901547/us-ipad-3--.jpeg  **Земля Марс Сатурн Солнце**  -- Сегодня мы отправляемся в путешествие.  Игра «Космонавты»  В кресла сядем поскорее (выпрямляем спинки)  Шлем застегивать начни (надевают шлемы)  По сигналу ( хлопают в ладоши)  Пристегнули все ремни ( пристегиваютремни)  Включаем зажигание (поворачивают воображаемый ключ)  Летим мы к новым знаниям! (разводят руки в стороны)  -Внимание на доску!  -**Разгадайте ребус.**  http://www.ubilya.ru/sites/default/files/kosmos.jpg  -Правильно! *Космос.*  -О чём сегодня на уроке мы будем говорить? (о космосе)  **ФО: «Словесная похвала учителя»** | | | | | | | | | | Разрезные картинки | |
| Середина урока  5 минут  2 минуты  5 минут  1 минут  2 минуты  12 минут | | | **3. Работа над новым материалом. Мульттерапия. «Тайны астрономии». «Побуждающий диалог»Весь класс.**  https://i.ytimg.com/vi/BZ-TrOhW_sI/maxresdefault.jpg  -О чем мы узнали из мультфильма? (об астрономии, как науки о космосе)  - Что изучает наука астрономия? (древняя наука о небесных телах)  – Как называли людей в древности, которые наблюдали за небесными светилами? *(Их называли звездочетами.)*  -Как в наше время называют людей, наблюдающих за небом? ( астрономы)  -Что такое космос? ( Это пространство , у которого нет границ, оно заполнено множеством планет,звезд)  - Что находится в космосе? (планеты, звезды,созвездия)  - Сколько планет находится в Солнечной системе? ( 8 планет)  - Назовите планеты Солнечной системы?  - Как мы по другому называем космос?(вселенная, галактика, солнечная система)  **ФО: оценивание учителем «Получи звезду»**  **4.Работа с карточками. «Знайка» Работа в парах.**  **Дифференциация по заданию.**  **Критерии:** различает из предметов окружающего мира тела, относящиеся к космосу.  **Уровень А:**  **-** найди и обведи зеленым карандашом только те картинки, которые можно отнести к теме «Космос».  **C:\Users\User\Documents\Снимок.PNG**  **Груша, звезда,трава,земля,книга, астроном, дерево, овощи, метеорит, слон, созвездие, машина, галактика, телескоп.**  **Дескриптор:**  - рассматривает картинки  -- находит картинки о космосе;  -- обводит зеленым карандашом картинки о космосе  **Уровень В:**  **-** соотнеси картинки со словами на тему космос.  **ГРУША ТРАВА АСТРОНОМ ТРАВА КНИГА**  **ОВОЩИ**  **СЛОН**  **C:\Users\User\Documents\Снимок.PNGМЕТЕОРИТ**  **ЗЕМЛЯ МАШИНА**  **ДЕРЕВО ТЕЛЕСКОП**  **ГАЛАКТИКА ЗВЕЗДА**  **Дескрипторы:**  **-**рассматривает картинки и слова  -соединяет картинки со словами  - делает вывод  **Уровень С:**  **-** используй слово «астрономия» составь предложение.  **Дескрипторы:**  - составляет предложениесо словом астрономия;  -читает составленное предложение.  **ФО « Одна фраза длясоседа»**  **5.Физминутка «Полёт в космос»**  Раз, два, три, четыре, пять (ходьба на месте)  В космос мы летим опять (соединить руки над головой) Отрываюсь от земли (подпрыгнуть) Долетаю до луны (руки в стороны, покружиться) На орбите повисим (покачать руками вперед-назад) И опять домой спешим (ходьба на месте)  **6. Работа в тетрадях. «Собери созвездие»**  **Индивидуальная работа.**  **Дифференциация по темпу**  **Задание:** найди на звёздах буквы, из которых можно собрать слово АСТРОНОМИЯ. Соедини их?  **С О Я**  **Р Н**  **А Т И**  **С Е О**  **М О**  **К О С**  **(Космос) М**  **Критерии:**  **- находит на звездах необходимые буквы и собирает слово.**  **Дескриптор: - находит буквы; - собирает слово из букв; - читает слово;**  **- составляет слово из оставшихся букв Дополнительное задание.**  **-** Собери слово из оставшихся звёзд.  **( космос)**  **ФО: взаимооценивание « Согласен- Не согласен»**  **7. Исследование. «Исследователи космоса»**  **Групповая работа.**  **Дифференциация по источникам.**  **1 группа**:**«Центр художник»**  **Задание:**Исследуй планету Земля. Нарисуй модель Земли используя подручный материал.  Ваша группа совершила путешествие на планету «Земля».  Что вы узнали о планете Земля? Обсудите в группе.  **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸ÑÑÐ½Ð¾Ðº Ð·ÐµÐ¼Ð»Ñ Ð½Ð° Ð¾Ð´Ð½Ð¾ÑÐ°Ð·Ð¾Ð²Ð¾Ð¹ ÑÐ°ÑÐµÐ»ÐºÐµ**  **Критерии:**  -анализирует важность планеты «Земля»  **Дескриптор**:  - просматривает энциклопедию  - рисует модель Земли  - делает вывод.  **2 группаЦентр«Конструктор».**  **Задание:** Исследуй Луну. Сконструируй молель луны из картона и пенопласта.  Ваша группа совершила путешествие на «Луну»  Что вы узнали о луне? Обсудите в группе.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿Ð¾Ð´ÐµÐ»ÐºÐ° Ð»ÑÐ½Ð° Ð¸Ð· Ð¿ÐµÐ½Ð¾Ð¿Ð»Ð°ÑÑÐ°  **Критерии:**  -определяет характерные признаки луны;  **Дескриптор:**  - просматривает образец  -конструирует модель луны;  -делает вывод  **3 группа«Арттерапия»**  **Задание:**Исследуй Солнце. Нарисуй модель Солнца используя прием «Арттерапия».  Ваша группа совершила путешествие к Солнцу.  Что вы узнали о солнце? Обсудите в группе.  **Критерии:**  -передает характерные признаки планеты;  **Дескрипторы:**  -использует пальцы рук для выполнения задания;  - краситиспользуя пальцы рук  - делает вывод  **4 группа «Скульптор»**  **Задание:** Исследуй планету Сатурн. Сделай модель Сатурна из пластилина.  Ваша группа совершила путешествие на планету Сатурн  Что вы узнали о планете Сатурн? Обсудите в группе.  **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° ÑÐ°ÑÑÑÐ½ Ð¸Ð· Ð¿Ð»Ð°ÑÑÐ¸Ð»Ð¸Ð½Ð°**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸ÑÑÐµÐ¼ ÑÐ¾Ð»Ð½ÑÑÐºÐ¾ Ð»Ð°Ð´Ð¾ÑÐºÐ°Ð¼Ð¸**Критерии:**  - передает характерные признаки планеты.  **Дескрипторы:**  -просматривает видеоролик;  -лепит модель планеты;  - делает выводы.  **Презентация работ.**  **ФО: «Кулачок – ладошка»**  *http://insultovnet.ru/wp-content/uploads/2016/09/Szhatie-ruki-v-kulak.jpg* | | | | | | | <https://youtu.be/-WMnDR1CkVI>  youhttp://ya  ьььььь  АМТртттт  шшш  ас  ТТ  dhttps://youtu.be/xOMfvIDtN5qe  карточка со словом  Рабочая тетрадь  с. 34  **Энциклопедия**  <https://youtu.be/xOMfvIDtN5q>  **Видеоролик**  [**https://youtu.be/hCHwcnYVGhg**](https://youtu.be/hCHwcnYVGhg)  **Энциклопедия**  <http://ya-uznayu.ru/kosmos.html>  **Видеоролик**  <https://www.labirint.ru/books/473386/> | |
| Конец урока  3 минуты  3 минуты | | | **8. Итог . «Да-Нет». Весь класс.**  **-** Солнце – это звезда? (да)  - Астрономия – это наука о космосе? (да)  - Земля имеет форму квадрата? (нет)  -Космос-это пространство без границ с множеством космических тел?(да)  - Космос уже изучен и в нем нет ничего непонятного (нет)  - Астрономы это ученые, которые исследуют только звезды? (нет)  - Группы ярких звезд-это созвездия? (да)  **ФО: самооценивание «Смайлики**  https://iambinarytrader.ru/wp-content/uploads/2018/10/image4-15.png  **9.Рефлексия. «Что возьму я в космос». Весь класс.**  На карточках соедините стрелками те слова, которые вы взяли в свой багаж знаний из урока.  **Астрономия звезда слон созвездия**  **каменьяблоко**  **астроном  комета**  **книга планета краскикосмосспутник** | | | | | | | |  | | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | | | |
| **Дифференциация по заданию.**  **Критерии:** различает из предметов окружающнго мира тела, относящиеся к космосу.  **Уровень А:**  **-**найди и обведи зеленым карандашом только те картинки, которые можно отнести к теме «Космос».  **Дескриптор:**  - рассматривает картинки  -- находит картинки о космосе;  -- обводит зеленым карандашом картинки о космосе  **Уровень В:**  **- соотнеси картинки со словами на тему космос.**  **Дескрипторы:**  **-**рассматривает картинки и слова  -соединяет картинки со словами  - делает вывод  **Уровень С:**  **-** используй слово «астрономия» составь предложение.  **Дескрипторы:**  - составляет предложениесо словом астрономия;  -читает составленное предложение  **Дифференциация по темпу**  **Задание:** найди на звёздах буквы, из которых можно собрать слово АСТРОНОМИЯ. Соедини их?  **Дополнительное задание.**  **-** Какое слово можно собрать из оставшихся звёзд?  **( космос)**  **Дифференциация по источникам.**  **1 группа**:**«Центр художник»**  **Задание:** Исследуй планету Земля. Нарисуй модель Земли используя подручный материал  **Критерии:**  -анализирует важность планеты «Земля»  **Дескрипторы**:  - просматривает энциклопедию;  - рисует модель Земли;  - делает вывод.  **2 группаЦентр«Конструктор».**  **Задание:** Исследуй Луну. Сконструируй молель луны из картона и пенопласта.  **Критерии:**  -определяет характерные признаки луны;  **Дескриптор:**  - просматривает образец  -конструирует модель луны;  -делает вывод  **3 группа«Арттерапия»**  **Задание:**Исследуй Солнце. Нарисуй модель Солнца используя прием «Арттерапия».  **Критерии:**  -передает характерные признаки планеты;  **Дескрипторы:**  -использует пальцы рук для выполнения задания;  - красит используя пальцы рук;  - делает вывод.  **4 группа «Скульпторы»**  **Задание:** Исследуй планету Сатурн. Сделай модель Сатурна из пластилина.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸ÑÑÐµÐ¼ ÑÐ¾Ð»Ð½ÑÑÐºÐ¾ Ð»Ð°Ð´Ð¾ÑÐºÐ°Ð¼Ð¸**Критерии:**  - передает характерные признаки планеты.  **Дескрипторы:**  -просматривает видеоролик;  -лепит модель планеты;  - делает выводы. | | | | | | ФО: «Словесная похвала учителя»  ФО: «Получи звезду»  ФО: «Одна фраза для соседа»  ФО: «Согласен – не согласен»  ФО: «Кулачок – ладошка»  ФО: «Смайлики»   ФО; «Что возьму я в космос» | | | Здоровьесберегающие технологии:  смена видов деятельности и форм работы на уроке,  физминутка,  следить за осанкой,  соблюдение ограничения времени работы с интерактивной доской(согласно норм СанПиНа). | | | | |
| ***Рефлексия по уроку***  . | | | | | | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | | | | | | | |