## Краткосрочный план по естествознанию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Земля и космос. | **Школа:**КГУ СОШ **№**13г.Уральск. |
| **Дата :** | **ФИО учителя:** Пустоварова Е.Н. |
| **класс: 1 класс** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Что такое космос? |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе;1.1.2.1проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; |
| **Цель урока** | - знает предмет астрономию, как науку о космосе;- различает из предметов окружающего мира тела, относящиеся к космосу;- исследует модели космических тел с помощью раздаточного материала, делает выводы. |
| **Критерии оценивания** | - знает понятие об астрономии как науки о космосе;- определяет космические тела;- выбирает из предметов окружающего мира тела, относящиеся к космосу;- создает модели космических тел и делает выводы. |
| **Языковые цели** | **Предметная лексика и терминология:**космос, астрономия, созвездия,спутники, звезды, кометы.**Фразы, полезные для диалогадиалога/письма**- Что изучает наука астрономия?  -Что такое космос? - Что находится в космосе? |
| **Воспитание ценностей**  | Уважение, открытость, сотрудничество – парные и групповые формы работ; труд и творчество через проведение наблюдений,  |
| **Межпредметная связь** | Математика - счет предметов, обучение грамоте - написание слов ; познание мира- наблюдение за предметами окружающего мира,художественный труд рисование, лепку, аппликацию.  |
| **Предыдущие знания** | Знает что такое космос и космические тела. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока 1 минута5 минут1 минута | **1.Психологический настрой. « Круг радости!» Весь класс.**Сегодня солнечный денек, Зовет всех нас он на урок… Я рада солнышку, друзьям Ну, и ребята! Конечно вам!Ладошка в ладошку – (всем взяться за руки)Руки сожмем!Мы дружной семьеюВ школе живем! Подарите улыбку друг другу. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.**2. Целеполагание. Деление на группы. «Пазл»** 1 группа – Земля 2 группа - Марс 4 группа – Солнце 3 группа – Сатурнhttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=98c672149965348811b9c5a65a95c69d-l&n=13http://allavoronkova.ru/wp-content/uploads/2016/12/Vtornik-768x714.jpghttps://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/187/336/original/vector-rings-of-saturn-illustration.jpghttp://media.148apps.com/screenshots/953901547/us-ipad-3--.jpeg **Земля Марс Сатурн Солнце** -- Сегодня мы отправляемся в путешествие.Игра «Космонавты»В кресла сядем поскорее (выпрямляем спинки)Шлем застегивать начни (надевают шлемы)По сигналу ( хлопают в ладоши)Пристегнули все ремни ( пристегиваютремни)Включаем зажигание (поворачивают воображаемый ключ)Летим мы к новым знаниям! (разводят руки в стороны)-Внимание на доску!-**Разгадайте ребус.**http://www.ubilya.ru/sites/default/files/kosmos.jpg-Правильно! *Космос.*-О чём сегодня на уроке мы будем говорить? (о космосе)**ФО: «Словесная похвала учителя»** | Разрезные картинки |
| Середина урока5 минут2 минуты5 минут 1 минут2 минуты12 минут | **3. Работа над новым материалом. Мульттерапия. «Тайны астрономии». «Побуждающий диалог»Весь класс.** https://i.ytimg.com/vi/BZ-TrOhW_sI/maxresdefault.jpg-О чем мы узнали из мультфильма? (об астрономии, как науки о космосе)- Что изучает наука астрономия? (древняя наука о небесных телах) – Как называли людей в древности, которые наблюдали за небесными светилами? *(Их называли звездочетами.)*-Как в наше время называют людей, наблюдающих за небом? ( астрономы)-Что такое космос? ( Это пространство , у которого нет границ, оно заполнено множеством планет,звезд)- Что находится в космосе? (планеты, звезды,созвездия)- Сколько планет находится в Солнечной системе? ( 8 планет)- Назовите планеты Солнечной системы?- Как мы по другому называем космос?(вселенная, галактика, солнечная система)**ФО: оценивание учителем «Получи звезду»****4.Работа с карточками. «Знайка» Работа в парах.****Дифференциация по заданию.** **Критерии:** различает из предметов окружающего мира тела, относящиеся к космосу.**Уровень А:** **-** найди и обведи зеленым карандашом только те картинки, которые можно отнести к теме «Космос».**C:\Users\User\Documents\Снимок.PNG****Груша, звезда,трава,земля,книга, астроном, дерево, овощи, метеорит, слон, созвездие, машина, галактика, телескоп.****Дескриптор:**- рассматривает картинки -- находит картинки о космосе;-- обводит зеленым карандашом картинки о космосе**Уровень В:****-** соотнеси картинки со словами на тему космос.**ГРУША ТРАВА АСТРОНОМ ТРАВА КНИГА****ОВОЩИ****СЛОН****C:\Users\User\Documents\Снимок.PNGМЕТЕОРИТ****ЗЕМЛЯ МАШИНА** **ДЕРЕВО ТЕЛЕСКОП**  **ГАЛАКТИКА ЗВЕЗДА****Дескрипторы:****-**рассматривает картинки и слова-соединяет картинки со словами- делает вывод**Уровень С:****-** используй слово «астрономия» составь предложение.**Дескрипторы:**- составляет предложениесо словом астрономия;-читает составленное предложение.**ФО « Одна фраза длясоседа»****5.Физминутка «Полёт в космос»**Раз, два, три, четыре, пять (ходьба на месте)В космос мы летим опять (соединить руки над головой)Отрываюсь от земли (подпрыгнуть)Долетаю до луны (руки в стороны, покружиться)На орбите повисим (покачать руками вперед-назад)И опять домой спешим (ходьба на месте)**6. Работа в тетрадях. «Собери созвездие»** **Индивидуальная работа.****Дифференциация по темпу****Задание:** найди на звёздах буквы, из которых можно собрать слово АСТРОНОМИЯ. Соедини их? **С О Я** **Р Н****А Т И** **С Е О** **М О****К О С****(Космос) М****Критерии:****- находит на звездах необходимые буквы и собирает слово.****Дескриптор:- находит буквы;- собирает слово из букв;- читает слово;** **- составляет слово из оставшихся букв Дополнительное задание.****-** Собери слово из оставшихся звёзд.**( космос)****ФО: взаимооценивание « Согласен- Не согласен»****7. Исследование. «Исследователи космоса»****Групповая работа.****Дифференциация по источникам.****1 группа**:**«Центр художник»****Задание:**Исследуй планету Земля. Нарисуй модель Земли используя подручный материал.Ваша группа совершила путешествие на планету «Земля». Что вы узнали о планете Земля? Обсудите в группе.**ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸ÑÑÐ½Ð¾Ðº Ð·ÐµÐ¼Ð»Ñ Ð½Ð° Ð¾Ð´Ð½Ð¾ÑÐ°Ð·Ð¾Ð²Ð¾Ð¹ ÑÐ°ÑÐµÐ»ÐºÐµ****Критерии:** -анализирует важность планеты «Земля» **Дескриптор**: - просматривает энциклопедию- рисует модель Земли- делает вывод.**2 группаЦентр«Конструктор».****Задание:** Исследуй Луну. Сконструируй молель луны из картона и пенопласта.Ваша группа совершила путешествие на «Луну» Что вы узнали о луне? Обсудите в группе.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿Ð¾Ð´ÐµÐ»ÐºÐ° Ð»ÑÐ½Ð° Ð¸Ð· Ð¿ÐµÐ½Ð¾Ð¿Ð»Ð°ÑÑÐ°**Критерии:** -определяет характерные признаки луны;**Дескриптор:**- просматривает образец-конструирует модель луны;-делает вывод**3 группа«Арттерапия»****Задание:**Исследуй Солнце. Нарисуй модель Солнца используя прием «Арттерапия».Ваша группа совершила путешествие к Солнцу. Что вы узнали о солнце? Обсудите в группе. **Критерии:** -передает характерные признаки планеты;**Дескрипторы:**-использует пальцы рук для выполнения задания;- краситиспользуя пальцы рук- делает вывод**4 группа «Скульптор»****Задание:** Исследуй планету Сатурн. Сделай модель Сатурна из пластилина.Ваша группа совершила путешествие на планету Сатурн Что вы узнали о планете Сатурн? Обсудите в группе. **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° ÑÐ°ÑÑÑÐ½ Ð¸Ð· Ð¿Ð»Ð°ÑÑÐ¸Ð»Ð¸Ð½Ð°**ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸ÑÑÐµÐ¼ ÑÐ¾Ð»Ð½ÑÑÐºÐ¾ Ð»Ð°Ð´Ð¾ÑÐºÐ°Ð¼Ð¸**Критерии:**- передает характерные признаки планеты.**Дескрипторы:** -просматривает видеоролик;-лепит модель планеты;- делает выводы.**Презентация работ.****ФО: «Кулачок – ладошка»***http://insultovnet.ru/wp-content/uploads/2016/09/Szhatie-ruki-v-kulak.jpg* | <https://youtu.be/-WMnDR1CkVI>youhttp://yaььььььАМТрттттшшшасТТdhttps://youtu.be/xOMfvIDtN5qeкарточка со словомРабочая тетрадьс. 34**Энциклопедия**<https://youtu.be/xOMfvIDtN5q>**Видеоролик**[**https://youtu.be/hCHwcnYVGhg**](https://youtu.be/hCHwcnYVGhg)**Энциклопедия**<http://ya-uznayu.ru/kosmos.html>**Видеоролик**<https://www.labirint.ru/books/473386/> |
| Конец урока 3 минуты3 минуты | **8. Итог . «Да-Нет». Весь класс.****-** Солнце – это звезда? (да)- Астрономия – это наука о космосе? (да)- Земля имеет форму квадрата? (нет)-Космос-это пространство без границ с множеством космических тел?(да)- Космос уже изучен и в нем нет ничего непонятного (нет)- Астрономы это ученые, которые исследуют только звезды? (нет)- Группы ярких звезд-это созвездия? (да)**ФО: самооценивание «Смайлики**https://iambinarytrader.ru/wp-content/uploads/2018/10/image4-15.png**9.Рефлексия. «Что возьму я в космос». Весь класс.**На карточках соедините стрелками те слова, которые вы взяли в свой багаж знаний из урока.**Астрономия звезда слон созвездия****каменьяблоко****астроном  комета****книга планета краскикосмосспутник** |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| **Дифференциация по заданию.****Критерии:** различает из предметов окружающнго мира тела, относящиеся к космосу.**Уровень А:** **-**найди и обведи зеленым карандашом только те картинки, которые можно отнести к теме «Космос».**Дескриптор:**- рассматривает картинки -- находит картинки о космосе;-- обводит зеленым карандашом картинки о космосе**Уровень В:****- соотнеси картинки со словами на тему космос.** **Дескрипторы:****-**рассматривает картинки и слова-соединяет картинки со словами- делает вывод**Уровень С:** **-** используй слово «астрономия» составь предложение.**Дескрипторы:**- составляет предложениесо словом астрономия;-читает составленное предложение**Дифференциация по темпу****Задание:** найди на звёздах буквы, из которых можно собрать слово АСТРОНОМИЯ. Соедини их? **Дополнительное задание.****-** Какое слово можно собрать из оставшихся звёзд? **( космос)** **Дифференциация по источникам.****1 группа**:**«Центр художник»****Задание:** Исследуй планету Земля. Нарисуй модель Земли используя подручный материал **Критерии:** -анализирует важность планеты «Земля» **Дескрипторы**: - просматривает энциклопедию;- рисует модель Земли;- делает вывод.**2 группаЦентр«Конструктор».****Задание:** Исследуй Луну. Сконструируй молель луны из картона и пенопласта. **Критерии:** -определяет характерные признаки луны;**Дескриптор:**- просматривает образец-конструирует модель луны;-делает вывод**3 группа«Арттерапия»****Задание:**Исследуй Солнце. Нарисуй модель Солнца используя прием «Арттерапия».**Критерии:** -передает характерные признаки планеты;**Дескрипторы:**-использует пальцы рук для выполнения задания;- красит используя пальцы рук;- делает вывод.**4 группа «Скульпторы»****Задание:** Исследуй планету Сатурн. Сделай модель Сатурна из пластилина.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸ÑÑÐµÐ¼ ÑÐ¾Ð»Ð½ÑÑÐºÐ¾ Ð»Ð°Ð´Ð¾ÑÐºÐ°Ð¼Ð¸**Критерии:**- передает характерные признаки планеты.**Дескрипторы:** -просматривает видеоролик;-лепит модель планеты;- делает выводы. | ФО: «Словесная похвала учителя» ФО: «Получи звезду» ФО: «Одна фраза для соседа»ФО: «Согласен – не согласен»ФО: «Кулачок – ладошка»ФО: «Смайлики» ФО; «Что возьму я в космос»  | Здоровьесберегающие технологии:смена видов деятельности и форм работы на уроке, физминутка, следить за осанкой,соблюдение ограничения времени работы с интерактивной доской(согласно норм СанПиНа). |
| ***Рефлексия по уроку*** . | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1: 2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |