**Математика.**

**Краткосрочный план урока №**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: | | Школа: Приозёрная средняя | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Глущич Л.В. | | | | |
| Класс: 1 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | Моя школа. Множества и операции над ними. | | | | |
| Тема урока: | | Геометрические фигуры/ Комбинирование предметов. | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов | | | | |
| **Цели урока:** | | Все учащиеся смогут: классифицировать фигуры по признакам их элементов ( размер, цвет, форма) с помощью учителя.  Большинство учащихся смогут: сравнивать фигуры по признакам их элементов ( размер, цвет, форма).  Некоторые учащиеся смогут: охарактеризовать определить фигуры по общим признакам ( размер, цвет, форма). | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Добрый день, друзья! Приветствую вас на уроке…..  Предлагаю вам сегодня сделать доброе дело-…………..  - Как бы жизнь не летела, дней своих не жалей.  Делай доброе дело ради счастья людей.  Чтобы сердце горело, а не тлело во мгле,  Делай доброе дело - тем живём на земле! | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpg  https://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpghttps://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=t | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**   1. **игра «Сравни фигуру»**   **Цель:** активизация мыслительной деятельности учащихся, введение в тему урока.  **Дифференциация через постановку вопроса** (вопросы закрытого и открытого типа)( в паре)  ( Предлагаются картинки)  *-* Назови и сравни предметы.  - По каким признакам можно сравнивать предметы? *(По размеру, цвету, форме)*  Пара №1 *-* Рассмотрите и подумайте, что объединяет предложенные картинки?  Пара №2 - Найдите и перечислите сходства и различия между рисунками.  - Ребята как вы думаете, о чем сегодня будет идти речь на уроке?  - А как вы думаете, какая цель нашего урока?  **Метод дифференциации через ресурсы**  **Пара №1- ( для учащихся низкого уровня)**  **Пара №2-**  ***(*Для учащихся среднего и высокого уровня*)***  ***ФО (***Устная обратная связь учитель – ученик***)***  **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **3. (Г)** **Активный метод обучения «Мини-исследование».**  **Цель:** развитие исследовательских навыков.  ***Метод дифференциации через классификацию***  ***1группа -*** по уровню знаний (низкий уровень знаний) - треугольники  ***2 группа -***по уровню знаний (средний уровень знаний) - квадрат  ***3группа -***по уровню знаний (высокий уровень знаний) – круг.  ***Дифференциация через ресурсы.***  ***1 группа –*** Коробки (с надписью цвет, форма, размер), плоские геометрические фигуры.  ***2 группа –*** Коробки (без надписей), плоские геометрические фигуры, карандаши, мелкие пластмассовые игрушки, деревянные кубики разного размера, двух любых цветов.  ***3 группа –*** Коробки (без надписей), карандаши, мелкие пластмассовые игрушки, деревянные кубики разного размера, двух любых цветов, плоские геометрические фигуры.  ***Дифференциация через задание.***  ***1 группа (треугольник).***  ***Задание:***распределите фигуры по признакам их элементов (цвет, форма, размер) по коробочкам  **Дескриптор:** - называет предметы по признакам их элементов  ***2 группа (квадрат).***  ***Задание:***сравните фигуры по признакам их элементов (цвет, форма, размер), распределите на группы (без надписей на коробочках).  **Дескриптор**: сравнивает предметы по признакам их элементов  ***3 группа (круг).***  **Дескриптор:** характеризует и группирует фигуры по признакам их элементов.  ***Задание:***охарактеризовать и сгруппировать фигуры по признакам их элементов (цвет, форма, размер) (несколько вариантов группировки).  ***Ф.О. Приём взаимооценивания (группа-группу) - «Солнышко»***  Красный лучик – соответствует одному критерию.  Жёлтый лучик – соответствует двум критериям.  Оражевый лучик – соответствует трём критериям.  **Физминутка**  Раз – подняться, подтянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка,  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать.  Шесть – за парту тихо сесть**.**  **(П) Активный метод обучения «Проектная деятельность»**  ***Дифференциация через ресурсы.***  1 пара – геометрические фигуры, карандаши, пластилин, пластиковые трубочки.  2 пара – оборудование кабинета  ***Метод дифференциации через диалог и поддержку учителя.*** (Некоторым ученикам во время выполнения задания необходима всесторонняя и конкретная помощь, поэтому буду задавать заранее подготовленные вопросы, чтобы ученики поразмышляли и получить ряд ответов)  **ПРОЕКТ № 1**  ***Задание:*** Найдите в классе два предмета, одинаковые по цвету, два предмета, одинаковые по форме, и два предмета, одинаковые по размеру.  **ПРОЕКТ № 2**  ***Задание:*** Смоделируйте из предложенных элементов предмет, соотнесите его с предметами окружающей среды.  **ФО Приём взаимооценивания «Ладонь - кулак»**  **Цель:** предоставления друг другу ценной обратной связи.  Раскрытая ладонь – справились с заданием  хорошо.  Три пальца вверх – справились с заданием, но  были трудности.  кулак – не справились с заданием.  **(И) Активный метод. «Чем отличаются геометрические фигуры»**  **Цель:** проверка знаний и умений учащихся по пройденной теме урока.  Уровень мыслительных навыков: Анализ  **Критерий оценивания:** *Обучающийся*  Определяет общий признак предметов (размер, цвет, форма).  Группирует(объединяет) элементы во множества.  ***Задание:***Сгруппируйте( объедините) геометрические фигуры в группы по общему признаку.      ***Дескриптор:*** Обучающийся:  - объединяет геометрические фигуры по общему признаку ( по размеру, по форме, или по цвету).  **ФО** (оценивание через обратную связь учителя**)**  (Обратная связь будет дана на следующем уроке индивидуально). | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Повторяют движения за учителем  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  Работают в парах, группах, выполняют проверку  Учащиеся работают в группах, под руководством учителя | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | Коробки, карандаши, мелкие пластмассовые игрушки, деревянные кубики разного размера, двух любых цветов, плоские геометрические фигуры  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыка**    физминутка  (считалочка) |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **Итог урока. Рефлексия**  - Ребята, вам понравилось, как вы поработали на уроке?  - давайте вспомним, о чём шла речь на уроке? *(о предметах (геометрических фигурах), о признаках геометрических фигур, об изменениях признаков геометрических фигур и т.д.)*  - Чему вы научились? *(классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер))*  - По каким признакам можно сравнивать предметы?  - По каким признакам эти предметы отличаются? *(по цвету и размеру)*  - По каким признакам эти предметы схожи? *(по форме)*  - Как вы думаете, мы достигли цели урока?  **ФО Самооценивание «Дерево успехов».**  **Цель:** выявление уровня знаний учащихся по теме урока на конец занятия.  - Отметьте свой уровень знаний по теме нашего урока. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |