***3-тоқсан 40 саға***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогтің аты-жөні*** |  |
| ***Күні:*** |  |
| ***Сынып:*** | ***Қатысушылар саны:*** | ***Қатыспағандар саны:*** |
| ***Сабақтың******тақырыбы*** | **Сабақ тақырыбы: №65 -сабақ.** Морфология әлеміне саяхат |
| ***Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары*** | 4.4.2.6 – сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау. |
| ***Сабақтың барысы.*** |  |
| ***Сабақтың кезең******уақыт*** | ***Педагогтің әрекеті*** | ***Оқушының******әрекеті*** | ***Бағалау*** | ***Ресурстар*** |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**Жұмыс ережесін келісу****Зерттейік****Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)****Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!****Ұйымшыл боламыз десек 2 рет** **Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!**Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **«Телефон арқылы әңгіме»** тәсілі бойынша жұмыс ұйымдастырылады. Оқушылар бір-біріне арқысын сүйеп отырады да, телефон арқылы диалог жүргізеді. Жаңа тақырыпты түсіну.Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Морфология әлеміне саяхат****Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«Шешім қабылдау аллеясы»**Бұл тәсіл - өзекті мәселенің шешу жолын зерттеу болып табылады. Сынып оқушылары екі қатарға бір-біріне қарама қарсы орналасып тұрады. Бір оқушы «Шешім қабылдау аллеясынан» өтеді. Алдымен ол оқушының өзекті мәселесі айтылады. Екі қатарда тұрған оқушылар зерттелетін мәселеге қатысты өз пікірлерін, ұсыныстарын айтады. «Аллеядан» өтіп бара жатқан оқушы өзгелердің пікірлерін, дәлелдемелерін естіп, ойланып, шешім қабылдайды.  | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайдыЖұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Қолдану**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру. Дәптермен жұмыс.**Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.** **Ой толғаныс кезеңі.****Тақырып бойынша әңгіме құрап жаз.** | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білгенім | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

**Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**Оқушыларға **«Ашық микрофон»**кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Ашық микрофон» | «Ашық микрофон» кері байланыс парағы |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  |
| Күні: |  |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Сабақ тақырыбы: №66 -сабақ. Сөз таптары** |
| Оқубағдарламасынасәйкесоқытумақсаттары | 4.4.2.6 – сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау;4.2.5.1 – дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау. |
| Сабақтың барысы. |  |
| Сабақтыңкезеңуақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушыныңәрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.«Ғажайып жылулық шынжыры» жылулық шеңбері.Балалар бір-біріне жмиып күлу арқылы ,жылы күлкілерін сыйлайды.Педагог күлкінің маңызына тоқтайды. **Жұмыс ережесін келісу*** Сабақтабір-біріміздісыйлаймыз, тыңдаймыз!
* Уақыттыүнемдейміз!
* Нақты,дәл жауап береміз!
* Сабақтаөзіміздіңшапшаңдығымызды, тапқырлығымыздыкөрсетеміз!
* Сабаққа белсене қатысып, жақсы бағааламыз!

**Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)**«Жедел жауап» әдісі**(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.****ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау.****Оқу мақсатын таныстыру****Күтілетін нәтижені анықтау**  | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **«Бағытталған жазу»** оқырманды қызықтыру үшін қызықты әрі көркем сөздер мен тұжырымдарды модельдеуден басталуы мүмкін.Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Сөз таптары****Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«А,В,С»**А-сұрақ қояды.В-жауап береді.С – айтқан жауаптарды бақылайды, толық болмаса толықтырады.Оқушылар топта үшеуден отырады. А — сұрақ қоюшы, В – жауап беруші, С — бақылаушы рөлін атқарады. Бақылаушы қажетті жерлерін түртіп алып, әңгіме соңында қорытынды береді.Оқушылар осы сұрақтарға жазбаша стикерге жауап береді. Ұсыныс, тілектерін айтады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Белсенді оқу тапсырмалары(ұжымда) Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формативті бағалау.ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **«Тоғыз гауһартас»**Оқушыларға тоғыз тұжырым жазылған тоғыз карточка ұсынылады. Оқушылар топта тұжырымдарды немесе фактілерді маңыздылығына қарай жоғарыдан төмен ретімен ромб тәріздес орналастырады.  | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Рефлексия» кері байланыс.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ ÑÐ°Ð±Ð°ÒÑÐ° | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Рефлексия» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  |
| Күні: |  |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Сабақ тақырыбы: №67 -сабақ. Зат есім** |
| Оқубағдарламасынасәйкесоқытумақсаттары | 4.2.6.1 – белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау;4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу. |
| Сабақтың барысы. |  |
| Сабақтыңкезеңуақыт | Педагогтіңәрекеті | Оқушыныңәрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**«Сиқырлы айналу» жылулық шеңбері. «Мен және аспан»**Педагог балалардың назарын аспанның әдемілігіне аударады.Балалар аспандағы бұлттарды түрлі заттарға ұқсатып айтады;үлпілдік ақша бұлттаға,жауар бұлттай түнерген аспанға,мейірімді жылы күнге,ай мен жұлдыздарға,қарлығашқа,бозторғайға,шымшыққа,бүркітке т.б.айналады. **Жұмыс ережесін келісу*** Сабақтабір-біріміздісыйлаймыз, тыңдаймыз!
* Уақыттыүнемдейміз!
* Нақты,дәл жауап береміз!
* Сабақтаөзіміздіңшапшаңдығымызды, тапқырлығымыздыкөрсетеміз!
* Сабаққа белсене қатысып, жақсы бағааламыз!

**Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** | Психологиялық ахуалға берілген психогиялық жаттыңуларды орындау арқылы жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **(Ө,Т) Мәтіналды тапсырма.** **Зат есім**«Атаулар туралы үш сұрақ» әдісі. Жаңа тақырып бойынша үш түрлі термин ұсынылады. Берілген терминдерге қатысты үш сұраққа жауап берулері тиіс.**Зат есім тақырыбына берілген тапсырмаларды орындау.****Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**(Ж)** Тақырып бойынша мәтін құрастыру. Сызба арқылы әңгімелеу мәтінінің бөліктерін табу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Белсенді оқу тапсырмаларыЖұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формативті бағалау.ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.** **Ой толғаныс кезеңі.****«Идеялар қоржыны»** әдісін қолданады. Ол үшін төмендегі қадамдар жүзеге асырылады: 1-қадам. Әр оқушы тақырып бойынша сөйлемдер өз беттерінше ойлап жазады. Бұл кезеңге екі-үш минут беріледі.2-қадам. Оқушылар топта өз ойларымен ақпарат алмасады. Жүргізілу уақыты 3 минут.3-қадам. Ұжымдық жұмыс бойынша әрбір топ өз нұсқаларын ұсынады. Әр топ нұсқаларының бір –бірімен қайталанбауы ескеріледі. Барлық айтылғандарды мұғалім тақтаға жазып отырады. «Қоржынға» ең жақсы нұсқа салынады.  | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾ÑÐ¾Ñ Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Білім шыңы» кері байланыс.C:\Users\Admin\Desktop\Білім шыңы әдісі.jpg | Сабақтаналғанәсерлерінстикергежазып, суретін жібереді. | «Білім шыңы» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогтің аты-жөні*** |  |
| ***Күні:*** |  |
| ***Сынып:*** | ***Қатысушылар саны:*** | ***Қатыспағандар саны:*** |
| ***Сабақтың******тақырыбы*** | **Сабақ тақырыбы: №68 -сабақ. Зат есім** |
| ***Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары*** | 4.3.5.1 – стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап, түзету;жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларына сәйкес өз бетінше редакциялау. |
| ***Сабақтың барысы.*** |  |
| ***Сабақтың кезең******уақыт*** | ***Педагогтің әрекеті*** | ***Оқушының******әрекеті*** | ***Бағалау*** | ***Ресурстар*** |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**Жұмыс ережесін келісу****Зерттейік****Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)****Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!****Ұйымшыл боламыз десек 2 рет** **Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!****(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** | **(Ө,Т) Мәтіналды тапсырма: «Еркін жазу» әдісі**. **Зат есім**Жаңа тақырып туралы білетін мәліметтерін жазу. Топта идея алмасып, мәліметтерін толықтыру.Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Зат есім****Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«Сия жұмсаушы»** тәсілі бойынша жұмыс ұйымдастырылады. Бір минуттың ішінде мүмкіндігінше көбірек тақырыпты ашатын сөздерін жазып шығу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | Тақырып бойынша мәтін құрастыру. Сызба арқылы әңгімелеу мәтінінің бөліктерін табу. | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білгенім | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

**Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**Оқушыларға **«Ашық микрофон»**кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Ашық микрофон» | «Ашық микрофон» кері байланыс парағы |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогтің аты-жөні*** |  |
| ***Күні:*** |  |
| ***Сынып:*** | ***Қатысушылар саны:*** | ***Қатыспағандар саны:*** |
| ***Сабақтың******тақырыбы*** | **Сабақ тақырыбы: №69 -сабақ. Зат есім** |
| ***Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары*** | 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау |
| ***Сабақтың барысы.*** |  |
| ***Сабақтың кезең******уақыт*** | ***Педагогтің әрекеті*** | ***Оқушының******әрекеті*** | ***Бағалау*** | ***Ресурстар*** |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**Жұмыс ережесін келісу****Зерттейік****Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)****Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!****Ұйымшыл боламыз десек 2 рет** **Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!**Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **«Телефон арқылы әңгіме»** тәсілі бойынша жұмыс ұйымдастырылады. Оқушылар бір-біріне арқысын сүйеп отырады да, телефон арқылы диалог жүргізеді. Жаңа тақырыпты түсіну. **Зат есім**Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Зат есім****Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«Шешім қабылдау аллеясы»**Бұл тәсіл - өзекті мәселенің шешу жолын зерттеу болып табылады. Сынып оқушылары екі қатарға бір-біріне қарама қарсы орналасып тұрады. Бір оқушы «Шешім қабылдау аллеясынан» өтеді. Алдымен ол оқушының өзекті мәселесі айтылады. Екі қатарда тұрған оқушылар зерттелетін мәселеге қатысты өз пікірлерін, ұсыныстарын айтады. «Аллеядан» өтіп бара жатқан оқушы өзгелердің пікірлерін, дәлелдемелерін естіп, ойланып, шешім қабылдайды.  | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайдыЖұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Қолдану**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру. Дәптермен жұмыс.**Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.** **Ой толғаныс кезеңі.****Тақырып бойынша әңгіме құрап жаз.** | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білгенім | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

**Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**Оқушыларға **«Ашық микрофон»**кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Ашық микрофон» | «Ашық микрофон» кері байланыс парағы |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  |
| Күні: |  |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Сабақ тақырыбы: №70 -сабақ. Зат есімнің септелуі** |
| Оқубағдарламасынасәйкесоқытумақсаттары | 4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу |
| Сабақтың барысы. |  |
| Сабақтыңкезеңуақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушыныңәрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.«Ғажайып жылулық шынжыры» жылулық шеңбері.Балалар бір-біріне жмиып күлу арқылы ,жылы күлкілерін сыйлайды.Педагог күлкінің маңызына тоқтайды. **Жұмыс ережесін келісу*** Сабақтабір-біріміздісыйлаймыз, тыңдаймыз!
* Уақыттыүнемдейміз!
* Нақты,дәл жауап береміз!
* Сабақтаөзіміздіңшапшаңдығымызды, тапқырлығымыздыкөрсетеміз!
* Сабаққа белсене қатысып, жақсы бағааламыз!

**Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)**«Жедел жауап» әдісі**(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.****ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау.****Оқу мақсатын таныстыру****Күтілетін нәтижені анықтау**  | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **«Бағытталған жазу»** оқырманды қызықтыру үшін қызықты әрі көркем сөздер мен тұжырымдарды модельдеуден басталуы мүмкін.Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Зат есімнің септелуі****Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«А,В,С»****Зат есімнің септелуі**А-сұрақ қояды.В-жауап береді.С – айтқан жауаптарды бақылайды, толық болмаса толықтырады.Оқушылар топта үшеуден отырады. А — сұрақ қоюшы, В – жауап беруші, С — бақылаушы рөлін атқарады. Бақылаушы қажетті жерлерін түртіп алып, әңгіме соңында қорытынды береді.Оқушылар осы сұрақтарға жазбаша стикерге жауап береді. Ұсыныс, тілектерін айтады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Белсенді оқу тапсырмалары(ұжымда) Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формативті бағалау.ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **«Тоғыз гауһартас»**Оқушыларға тоғыз тұжырым жазылған тоғыз карточка ұсынылады. Оқушылар топта тұжырымдарды немесе фактілерді маңыздылығына қарай жоғарыдан төмен ретімен ромб тәріздес орналастырады.  | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Рефлексия» кері байланыс.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ ÑÐ°Ð±Ð°ÒÑÐ° | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Рефлексия» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  |
| Күні: |  |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Сабақ тақырыбы: №71 -сабақ. Атау септік** |
| Оқубағдарламасынасәйкесоқытумақсаттары | 4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. |
| Сабақтың барысы. |  |
| Сабақтыңкезеңуақыт | Педагогтіңәрекеті | Оқушыныңәрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**«Сиқырлы айналу» жылулық шеңбері. «Мен және аспан»**Педагог балалардың назарын аспанның әдемілігіне аударады.Балалар аспандағы бұлттарды түрлі заттарға ұқсатып айтады;үлпілдік ақша бұлттаға,жауар бұлттай түнерген аспанға,мейірімді жылы күнге,ай мен жұлдыздарға,қарлығашқа,бозторғайға,шымшыққа,бүркітке т.б.айналады. **Жұмыс ережесін келісу*** Сабақтабір-біріміздісыйлаймыз, тыңдаймыз!
* Уақыттыүнемдейміз!
* Нақты,дәл жауап береміз!
* Сабақтаөзіміздіңшапшаңдығымызды, тапқырлығымыздыкөрсетеміз!
* Сабаққа белсене қатысып, жақсы бағааламыз!

**Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** | Психологиялық ахуалға берілген психогиялық жаттыңуларды орындау арқылы жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **(Ө,Т) Мәтіналды тапсырма.**«Атаулар туралы үш сұрақ» әдісі. Жаңа тақырып бойынша үш түрлі термин ұсынылады. Берілген терминдерге қатысты үш сұраққа жауап берулері тиіс.**Атау септік тақырыбына берілген жаттығуларды орындау.****Ережені талдау.****Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**(Ж)** Тақырып бойынша мәтін құрастыру. Сызба арқылы әңгімелеу мәтінінің бөліктерін табу.Дәптермен жұмыс. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Белсенді оқу тапсырмаларыЖұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формативті бағалау.ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.** **Ой толғаныс кезеңі.****«Идеялар қоржыны»** әдісін қолданады. Ол үшін төмендегі қадамдар жүзеге асырылады: 1-қадам. Әр оқушы тақырып бойынша сөйлемдер өз беттерінше ойлап жазады. Бұл кезеңге екі-үш минут беріледі.2-қадам. Оқушылар топта өз ойларымен ақпарат алмасады. Жүргізілу уақыты 3 минут.3-қадам. Ұжымдық жұмыс бойынша әрбір топ өз нұсқаларын ұсынады. Әр топ нұсқаларының бір –бірімен қайталанбауы ескеріледі. Барлық айтылғандарды мұғалім тақтаға жазып отырады. «Қоржынға» ең жақсы нұсқа салынады.  | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾ÑÐ¾Ñ Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Білім шыңы» кері байланыс.C:\Users\Admin\Desktop\Білім шыңы әдісі.jpg | Сабақтаналғанәсерлерінстикергежазып, суретін жібереді. | «Білім шыңы» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогтің аты-жөні*** |  |
| ***Күні:*** |  |
| ***Сынып:*** | ***Қатысушылар саны:*** | ***Қатыспағандар саны:*** |
| ***Сабақтың******тақырыбы*** | **Сабақ тақырыбы: №72 -сабақ. Ілік септік** |
| ***Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары*** | 4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. |
| ***Сабақтың барысы.*** |  |
| ***Сабақтың кезең******уақыт*** | ***Педагогтің әрекеті*** | ***Оқушының******әрекеті*** | ***Бағалау*** | ***Ресурстар*** |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**Жұмыс ережесін келісу****Зерттейік****Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)****Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!****Ұйымшыл боламыз десек 2 рет** **Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!****(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** | **(Ө,Т) Мәтіналды тапсырма: «Еркін жазу» әдісі**. **Ілік септік**Жаңа тақырып туралы білетін мәліметтерін жазу. Топта идея алмасып, мәліметтерін толықтыру.Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Ілік септік****Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«Сия жұмсаушы»** тәсілі бойынша жұмыс ұйымдастырылады. Бір минуттың ішінде мүмкіндігінше көбірек тақырыпты ашатын сөздерін жазып шығу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | Тақырып бойынша мәтін құрастыру. Сызба арқылы әңгімелеу мәтінінің бөліктерін табу. | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білгенім | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

**Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**Оқушыларға **«Ашық микрофон»**кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Ашық микрофон» | «Ашық микрофон» кері байланыс парағы |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогтің аты-жөні*** |  |
| ***Күні:*** |  |
| ***Сынып:*** | ***Қатысушылар саны:*** | ***Қатыспағандар саны:*** |
| ***Сабақтың******тақырыбы*** | **Сабақ тақырыбы: №73 -сабақ. Ілік септік** |
| ***Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары*** | 4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. |
| ***Сабақтың барысы.*** |  |
| ***Сабақтың кезең******уақыт*** | ***Педагогтің әрекеті*** | ***Оқушының******әрекеті*** | ***Бағалау*** | ***Ресурстар*** |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**Жұмыс ережесін келісу****Зерттейік****Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)****Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!****Ұйымшыл боламыз десек 2 рет** **Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!**Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **«Телефон арқылы әңгіме»** тәсілі бойынша жұмыс ұйымдастырылады. Оқушылар бір-біріне арқысын сүйеп отырады да, телефон арқылы диалог жүргізеді. Жаңа тақырыпты түсіну.Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Ілік септік****Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«Шешім қабылдау аллеясы»**Бұл тәсіл - өзекті мәселенің шешу жолын зерттеу болып табылады. Сынып оқушылары екі қатарға бір-біріне қарама қарсы орналасып тұрады. Бір оқушы «Шешім қабылдау аллеясынан» өтеді. Алдымен ол оқушының өзекті мәселесі айтылады. Екі қатарда тұрған оқушылар зерттелетін мәселеге қатысты өз пікірлерін, ұсыныстарын айтады. «Аллеядан» өтіп бара жатқан оқушы өзгелердің пікірлерін, дәлелдемелерін естіп, ойланып, шешім қабылдайды.  | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайдыЖұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Қолдану**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру. Дәптермен жұмыс.**Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.** **Ой толғаныс кезеңі.****Тақырып бойынша әңгіме құрап жаз.** | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білгенім | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

**Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**Оқушыларға **«Ашық микрофон»**кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Ашық микрофон» | «Ашық микрофон» кері байланыс парағы |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  |
| Күні: |  |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Сабақ тақырыбы: №74 -сабақ. Барыс септігі** |
| Оқубағдарламасынасәйкесоқытумақсаттары | 4.2.6.1 – белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау |
| Сабақтың барысы. |  |
| Сабақтыңкезеңуақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушыныңәрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.«Ғажайып жылулық шынжыры» жылулық шеңбері.Балалар бір-біріне жмиып күлу арқылы ,жылы күлкілерін сыйлайды.Педагог күлкінің маңызына тоқтайды. **Жұмыс ережесін келісу*** Сабақтабір-біріміздісыйлаймыз, тыңдаймыз!
* Уақыттыүнемдейміз!
* Нақты,дәл жауап береміз!
* Сабақтаөзіміздіңшапшаңдығымызды, тапқырлығымыздыкөрсетеміз!
* Сабаққа белсене қатысып, жақсы бағааламыз!

**Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)**«Жедел жауап» әдісі**(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.****ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау.****Оқу мақсатын таныстыру****Күтілетін нәтижені анықтау**  | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **«Бағытталған жазу»** оқырманды қызықтыру үшін қызықты әрі көркем сөздер мен тұжырымдарды модельдеуден басталуы мүмкін.Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Барыс септігі****Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«А,В,С»**А-сұрақ қояды.В-жауап береді.С – айтқан жауаптарды бақылайды, толық болмаса толықтырады.Оқушылар топта үшеуден отырады. А — сұрақ қоюшы, В – жауап беруші, С — бақылаушы рөлін атқарады. Бақылаушы қажетті жерлерін түртіп алып, әңгіме соңында қорытынды береді.Оқушылар осы сұрақтарға жазбаша стикерге жауап береді. Ұсыныс, тілектерін айтады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Белсенді оқу тапсырмалары(ұжымда) Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формативті бағалау.ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **«Тоғыз гауһартас»**Оқушыларға тоғыз тұжырым жазылған тоғыз карточка ұсынылады. Оқушылар топта тұжырымдарды немесе фактілерді маңыздылығына қарай жоғарыдан төмен ретімен ромб тәріздес орналастырады.  | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Рефлексия» кері байланыс.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ ÑÐ°Ð±Ð°ÒÑÐ° | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Рефлексия» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  |
| Күні: |  |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Сабақ тақырыбы: №75 -сабақ. Табыс септік** |
| Оқубағдарламасынасәйкесоқытумақсаттары | 4.2.6.1 – белгілібіртақырыптаберілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарынанықтау. |
| Сабақтың барысы. |  |
| Сабақтыңкезеңуақыт | Педагогтіңәрекеті | Оқушыныңәрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**«Сиқырлы айналу» жылулық шеңбері. «Мен және аспан»**Педагог балалардың назарын аспанның әдемілігіне аударады.Балалар аспандағы бұлттарды түрлі заттарға ұқсатып айтады;үлпілдік ақша бұлттаға,жауар бұлттай түнерген аспанға,мейірімді жылы күнге,ай мен жұлдыздарға,қарлығашқа,бозторғайға,шымшыққа,бүркітке т.б.айналады. **Жұмыс ережесін келісу*** Сабақтабір-біріміздісыйлаймыз, тыңдаймыз!
* Уақыттыүнемдейміз!
* Нақты,дәл жауап береміз!
* Сабақтаөзіміздіңшапшаңдығымызды, тапқырлығымыздыкөрсетеміз!
* Сабаққа белсене қатысып, жақсы бағааламыз!

**Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** | Психологиялық ахуалға берілген психогиялық жаттыңуларды орындау арқылы жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **(Ө,Т) Мәтіналды тапсырма. Табыс септік**«Атаулар туралы үш сұрақ» әдісі. Жаңа тақырып бойынша үш түрлі термин ұсынылады. Берілген терминдерге қатысты үш сұраққа жауап берулері тиіс.**Табыс септік тақырыбына берілген тапсырмаларды орындау.****Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**(Ж)** Тақырып бойынша мәтін құрастыру. Сызба арқылы әңгімелеу мәтінінің бөліктерін табу. Мәтіннің ішінен табыс септігінде тұрған сөзді атап көрсету.**Табыс септік туралы постер жасау. Қорғау.** | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Белсенді оқу тапсырмаларыЖұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формативті бағалау.ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.** **Ой толғаныс кезеңі.****«Идеялар қоржыны»** әдісін қолданады. Ол үшін төмендегі қадамдар жүзеге асырылады: 1-қадам. Әр оқушы тақырып бойынша сөйлемдер өз беттерінше ойлап жазады. Бұл кезеңге екі-үш минут беріледі.2-қадам. Оқушылар топта өз ойларымен ақпарат алмасады. Жүргізілу уақыты 3 минут.3-қадам. Ұжымдық жұмыс бойынша әрбір топ өз нұсқаларын ұсынады. Әр топ нұсқаларының бір –бірімен қайталанбауы ескеріледі. Барлық айтылғандарды мұғалім тақтаға жазып отырады. «Қоржынға» ең жақсы нұсқа салынады.  | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾ÑÐ¾Ñ Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Білім шыңы» кері байланыс.C:\Users\Admin\Desktop\Білім шыңы әдісі.jpg | Сабақтаналғанәсерлерінстикергежазып, суретін жібереді. | «Білім шыңы» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогтің аты-жөні*** |  |
| ***Күні:*** |  |
| ***Сынып:*** | ***Қатысушылар саны:*** | ***Қатыспағандар саны:*** |
| ***Сабақтың******тақырыбы*** | **Сабақ тақырыбы: №76 -сабақ.Жатыс септік** |
| ***Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары*** | 4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу |
| ***Сабақтың барысы.*** |  |
| ***Сабақтың кезең******уақыт*** | ***Педагогтің әрекеті*** | ***Оқушының******әрекеті*** | ***Бағалау*** | ***Ресурстар*** |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**Жұмыс ережесін келісу****Зерттейік****Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)****Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!****Ұйымшыл боламыз десек 2 рет** **Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!****(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** | **(Ө,Т) Мәтіналды тапсырма: «Еркін жазу» әдісі**. Жаңа тақырып туралы білетін мәліметтерін жазу. Топта идея алмасып, мәліметтерін толықтыру.Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Жатыс септік****Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«Сия жұмсаушы»** тәсілі бойынша жұмыс ұйымдастырылады. Бір минуттың ішінде мүмкіндігінше көбірек тақырыпты ашатын сөздерін жазып шығу.**Жатыс септік туралы псотер жасау.** | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | Тақырып бойынша мәтін құрастыру. Сызба арқылы әңгімелеу мәтінінің бөліктерін табу. | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білгенім | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

**Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**Оқушыларға **«Ашық микрофон»**кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Ашық микрофон» | «Ашық микрофон» кері байланыс парағы |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогтің аты-жөні*** |  |
| ***Күні:*** |  |
| ***Сынып:*** | ***Қатысушылар саны:*** | ***Қатыспағандар саны:*** |
| ***Сабақтың******тақырыбы*** | **Сабақ тақырыбы: №77 -сабақ. Шығыс септік** |
| ***Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары*** | 4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу |
| ***Сабақтың барысы.*** |  |
| ***Сабақтың кезең******уақыт*** | ***Педагогтің әрекеті*** | ***Оқушының******әрекеті*** | ***Бағалау*** | ***Ресурстар*** |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**Жұмыс ережесін келісу****Зерттейік****Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)****Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!****Ұйымшыл боламыз десек 2 рет** **Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!**Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **«Телефон арқылы әңгіме»** тәсілі бойынша жұмыс ұйымдастырылады. Оқушылар бір-біріне арқысын сүйеп отырады да, телефон арқылы диалог жүргізеді. Жаңа тақырыпты түсіну.**Шығыс септік**Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«Шешім қабылдау аллеясы»**Бұл тәсіл - өзекті мәселенің шешу жолын зерттеу болып табылады. Сынып оқушылары екі қатарға бір-біріне қарама қарсы орналасып тұрады. Бір оқушы «Шешім қабылдау аллеясынан» өтеді. Алдымен ол оқушының өзекті мәселесі айтылады. Екі қатарда тұрған оқушылар зерттелетін мәселеге қатысты өз пікірлерін, ұсыныстарын айтады. «Аллеядан» өтіп бара жатқан оқушы өзгелердің пікірлерін, дәлелдемелерін естіп, ойланып, шешім қабылдайды. **Шығыс септік туралы постер жасау, қорғау.** | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайдыЖұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Қолдану**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру. Дәптермен жұмыс.**Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.** **Ой толғаныс кезеңі.****Тақырып бойынша әңгіме құрап жаз.** | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білгенім | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

**Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**Оқушыларға **«Ашық микрофон»**кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Ашық микрофон» | «Ашық микрофон» кері байланыс парағы |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  |
| Күні: |  |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Сабақ тақырыбы: №78 -сабақ. Көмектес септік** |
| Оқубағдарламасынасәйкесоқытумақсаттары | 4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу |
| Сабақтың барысы. |  |
| Сабақтыңкезеңуақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушыныңәрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.«Ғажайып жылулық шынжыры» жылулық шеңбері.Балалар бір-біріне жмиып күлу арқылы ,жылы күлкілерін сыйлайды.Педагог күлкінің маңызына тоқтайды. **Жұмыс ережесін келісу*** Сабақтабір-біріміздісыйлаймыз, тыңдаймыз!
* Уақыттыүнемдейміз!
* Нақты,дәл жауап береміз!
* Сабақтаөзіміздіңшапшаңдығымызды, тапқырлығымыздыкөрсетеміз!
* Сабаққа белсене қатысып, жақсы бағааламыз!

**Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)**«Жедел жауап» әдісі**(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.****ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау.****Оқу мақсатын таныстыру****Күтілетін нәтижені анықтау**  | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **«Бағытталған жазу»** оқырманды қызықтыру үшін қызықты әрі көркем сөздер мен тұжырымдарды модельдеуден басталуы мүмкін.Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Көмектес септік****Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«А,В,С»**А-сұрақ қояды.В-жауап береді.С – айтқан жауаптарды бақылайды, толық болмаса толықтырады.Оқушылар топта үшеуден отырады. А — сұрақ қоюшы, В – жауап беруші, С — бақылаушы рөлін атқарады. Бақылаушы қажетті жерлерін түртіп алып, әңгіме соңында қорытынды береді.Оқушылар осы сұрақтарға жазбаша стикерге жауап береді. Ұсыныс, тілектерін айтады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Белсенді оқу тапсырмалары(ұжымда) Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формативті бағалау.ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **«Тоғыз гауһартас»**Оқушыларға тоғыз тұжырым жазылған тоғыз карточка ұсынылады. Оқушылар топта тұжырымдарды немесе фактілерді маңыздылығына қарай жоғарыдан төмен ретімен ромб тәріздес орналастырады.  | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Рефлексия» кері байланыс.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ ÑÐ°Ð±Ð°ÒÑÐ° | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Рефлексия» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  |
| Күні: |  |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Сабақ тақырыбы: №79 -сабақ. Септік жалғауының емлесі** |
| Оқубағдарламасынасәйкесоқытумақсаттары | 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру |
| Сабақтың барысы. |  |
| Сабақтыңкезеңуақыт | Педагогтіңәрекеті | Оқушыныңәрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**«Сиқырлы айналу» жылулық шеңбері. «Мен және аспан»**Педагог балалардың назарын аспанның әдемілігіне аударады.Балалар аспандағы бұлттарды түрлі заттарға ұқсатып айтады;үлпілдік ақша бұлттаға,жауар бұлттай түнерген аспанға,мейірімді жылы күнге,ай мен жұлдыздарға,қарлығашқа,бозторғайға,шымшыққа,бүркітке т.б.айналады. **Жұмыс ережесін келісу*** Сабақтабір-біріміздісыйлаймыз, тыңдаймыз!
* Уақыттыүнемдейміз!
* Нақты,дәл жауап береміз!
* Сабақтаөзіміздіңшапшаңдығымызды, тапқырлығымыздыкөрсетеміз!
* Сабаққа белсене қатысып, жақсы бағааламыз!

**Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** | Психологиялық ахуалға берілген психогиялық жаттыңуларды орындау арқылы жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **(Ө,Т) Мәтіналды тапсырма.**«Атаулар туралы үш сұрақ» әдісі. Жаңа тақырып бойынша үш түрлі термин ұсынылады. Берілген терминдерге қатысты үш сұраққа жауап берулері тиіс.**Септік жалғауының емлесі****Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**(Ж)** Тақырып бойынша мәтін құрастыру. Сызба арқылы әңгімелеу мәтінінің бөліктерін табу. **Септік жалғауының емлесі туралы ережені ұмытпа.** | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Белсенді оқу тапсырмаларыЖұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формативті бағалау.ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.** **Ой толғаныс кезеңі.****«Идеялар қоржыны»** әдісін қолданады. Ол үшін төмендегі қадамдар жүзеге асырылады: 1-қадам. Әр оқушы тақырып бойынша сөйлемдер өз беттерінше ойлап жазады. Бұл кезеңге екі-үш минут беріледі.2-қадам. Оқушылар топта өз ойларымен ақпарат алмасады. Жүргізілу уақыты 3 минут.3-қадам. Ұжымдық жұмыс бойынша әрбір топ өз нұсқаларын ұсынады. Әр топ нұсқаларының бір –бірімен қайталанбауы ескеріледі. Барлық айтылғандарды мұғалім тақтаға жазып отырады. «Қоржынға» ең жақсы нұсқа салынады.  | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾ÑÐ¾Ñ Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Білім шыңы» кері байланыс.C:\Users\Admin\Desktop\Білім шыңы әдісі.jpg | Сабақтаналғанәсерлерінстикергежазып, суретін жібереді. | «Білім шыңы» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогтің аты-жөні*** |  |
| ***Күні:*** |  |
| ***Сынып:*** | ***Қатысушылар саны:*** | ***Қатыспағандар саны:*** |
| ***Сабақтың******тақырыбы*** | **Сабақ тақырыбы: №80 -сабақ. Бақылау мазмұндамасы** |
| ***Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары*** | 4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу |
| ***Сабақтың барысы.*** |  |
| ***Сабақтың кезең******уақыт*** | ***Педагогтің әрекеті*** | ***Оқушының******әрекеті*** | ***Бағалау*** | ***Ресурстар*** |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**Жұмыс ережесін келісу****Зерттейік****Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)****Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!****Ұйымшыл боламыз десек 2 рет** **Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!****(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** | **(Ө,Т) Мәтіналды тапсырма: «Еркін жазу» әдісі**. Жаңа тақырып туралы білетін мәліметтерін жазу. Топта идея алмасып, мәліметтерін толықтыру.Бақылау мазмұндамасын өткізу.Жазба жұмысына дайындық жұмыстарын жүргізу1. Суретпен жұмыс. Берілген сурет бойынша көктем мезгілі жайлы әңгіме жүргізу.- Бұл қай жыл мезгілі? Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?- Құстар қалай, қайдан ұшып келеді?- Жыл құстары деп қандай құстарды айтамыз?- Отырықшы құстар деген ше?- Көктемде ең алғаш қандай құс ұшып келеді?- Мынау қандай құс? (қараторғай) т. б. сұрақтар арқылы әңгімелесу.Бүгінгі жазба жұмысымыз осы қараторғай туралы болады. Қараторғайды сипаттау.2. Мазмұндаманы екі рет мәнерлеп оқу, мазмұнын талдау.Балапан мен мысықНаурыз айы келді. Балалар қараторғайға ұя жасады. Асан да құстарға ұя дайындады. Бір күні ұяда үш балапан пайда болды. Шешелері тамақ әкелуге кеткенде аш балапандардың біреуі жерге құлап түсті. Оны көріп ала мысық балапанға жақындай түсті. Қараторғайлар балапанын айнала шырылдай ұшып, Асаннан көмек сұрағандай болды. Ол қолына шыбық ала салып мысықты біраз жерге дейін қуып тастады. Жерде жатқан балапанды апарып ұясына салды. Қараторғайлар шат - шадыман болып әсем әуенге басты.3. Мәтін мазмұнын 2 - 3 оқушыға айтқызу. Сөздік жұмысын жүргізу.4. Сұрақтар қою, әңгімедегі негізгі ойды тапқызу.- Көктемнің қай айы туды? Балалар не жасады?- Кім құстарға ұя дайындады?- Ұяда неше балапан пайда болды? Аш балапан қайтті?- Не балапанға жақындай түсті?- Қараторғайлар қайтті? Олар кімнен көмек сұрағандай болды?- Асан не істеді?5. Мәтінге жоспар құруЖоспар:1. Ұя жасау2. Балапанға төнген қауіп3. Араша түскен АсанТіректі сөздер мен сөз тіркестерін жазу: аш балапан, шыбық, шат - шадыман, әсем әуенге**Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«Сия жұмсаушы»** тәсілі бойынша жұмыс ұйымдастырылады. Бір минуттың ішінде мүмкіндігінше көбірек тақырыпты ашатын сөздерін жазып шығу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | Тақырып бойынша мәтін құрастыру. Сызба арқылы әңгімелеу мәтінінің бөліктерін табу. | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білгенім | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

**Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**Оқушыларға **«Ашық микрофон»**кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Ашық микрофон» | «Ашық микрофон» кері байланыс парағы |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогтің аты-жөні*** |  |
| ***Күні:*** |  |
| ***Сынып:*** | ***Қатысушылар саны:*** | ***Қатыспағандар саны:*** |
| ***Сабақтың******тақырыбы*** | **Сабақ тақырыбы: №81 -сабақ.****Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?** **Бөлім бойынша жиынтық бағалау.** |
| ***Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары*** | 4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу |
| ***Сабақтың барысы.*** |  |
| ***Сабақтың кезең******уақыт*** | ***Педагогтің әрекеті*** | ***Оқушының******әрекеті*** | ***Бағалау*** | ***Ресурстар*** |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**Жұмыс ережесін келісу****Зерттейік****Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)****Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!****Ұйымшыл боламыз десек 2 рет** **Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!**Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **«Телефон арқылы әңгіме»** тәсілі бойынша жұмыс ұйымдастырылады. Оқушылар бір-біріне арқысын сүйеп отырады да, телефон арқылы диалог жүргізеді. Жаңа тақырыпты түсіну.**Мен не үйрендім?** **Бөлім бойынша жиынтық бағалау.****Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«Шешім қабылдау аллеясы»**Бұл тәсіл - өзекті мәселенің шешу жолын зерттеу болып табылады. Сынып оқушылары екі қатарға бір-біріне қарама қарсы орналасып тұрады. Бір оқушы «Шешім қабылдау аллеясынан» өтеді. Алдымен ол оқушының өзекті мәселесі айтылады. Екі қатарда тұрған оқушылар зерттелетін мәселеге қатысты өз пікірлерін, ұсыныстарын айтады. «Аллеядан» өтіп бара жатқан оқушы өзгелердің пікірлерін, дәлелдемелерін естіп, ойланып, шешім қабылдайды.  | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайдыЖұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Қолдану**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру. Дәптермен жұмыс.**Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.** **Ой толғаныс кезеңі.****Тақырып бойынша әңгіме құрап жаз.** | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білгенім | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

**Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**Оқушыларға **«Ашық микрофон»**кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Ашық микрофон» | «Ашық микрофон» кері байланыс парағы |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  |
| Күні: |  |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Сабақ тақырыбы: №82 -сабақ. Біздің жобамыз** |
| Оқубағдарламасынасәйкесоқытумақсаттары | 4.3.1.1 – берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу |
| Сабақтың барысы. |  |
| Сабақтыңкезеңуақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушыныңәрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.«Ғажайып жылулық шынжыры» жылулық шеңбері.Балалар бір-біріне жмиып күлу арқылы ,жылы күлкілерін сыйлайды.Педагог күлкінің маңызына тоқтайды. **Жұмыс ережесін келісу*** Сабақтабір-біріміздісыйлаймыз, тыңдаймыз!
* Уақыттыүнемдейміз!
* Нақты,дәл жауап береміз!
* Сабақтаөзіміздіңшапшаңдығымызды, тапқырлығымыздыкөрсетеміз!
* Сабаққа белсене қатысып, жақсы бағааламыз!

**Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)**«Жедел жауап» әдісі**(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.****ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау.****Оқу мақсатын таныстыру****Күтілетін нәтижені анықтау**  | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **«Бағытталған жазу»** оқырманды қызықтыру үшін қызықты әрі көркем сөздер мен тұжырымдарды модельдеуден басталуы мүмкін.Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу**Кішкентай Қаныш** Кішкентай Қаныш - бүкіл ауылдың сүйікті баласы. Оның екі шешесі болды: туған анасы Сәлима және үлкен анасы Нұрым. Қаныш көбінесе Нұрым апасының қолында болатын.Бір ауылдың еркесі болған Қаныш басқа балалар сияқты асықты ұзақ ойнамайтын. Жазда ел жайлауға кешкенде, ол көбінесе өзеннің жағасына кетіп қалатын. Сол жерде түрлі тастарды жинап, өз бетінше жүретін. Үлкен апасы Нұрым асық салуға тігіп берген асық қалтаға тас салатын. *(63*сөз)М. Сәрсекеев Жоспар1.Кішкентай Қаныш.2.Қаныштың аналары кімдер?З.Қаныштың басқа балалардан ерекшелігі.**Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«А,В,С»**А-сұрақ қояды.В-жауап береді.С – айтқан жауаптарды бақылайды, толық болмаса толықтырады.Оқушылар топта үшеуден отырады. А — сұрақ қоюшы, В – жауап беруші, С — бақылаушы рөлін атқарады. Бақылаушы қажетті жерлерін түртіп алып, әңгіме соңында қорытынды береді.Оқушылар осы сұрақтарға жазбаша стикерге жауап береді. Ұсыныс, тілектерін айтады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Белсенді оқу тапсырмалары(ұжымда) Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формативті бағалау.ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **«Тоғыз гауһартас»**Оқушыларға тоғыз тұжырым жазылған тоғыз карточка ұсынылады. Оқушылар топта тұжырымдарды немесе фактілерді маңыздылығына қарай жоғарыдан төмен ретімен ромб тәріздес орналастырады.  | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Рефлексия» кері байланыс.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ ÑÐ°Ð±Ð°ÒÑÐ° | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Рефлексия» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  |
| Күні: |  |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы |  |
| Оқубағдарламасынасәйкесоқытумақсаттары | **Сабақ тақырыбы: №83 -сабақ. Бақылау диктанты** |
| Сабақтың барысы. | 4.3.1.1 - берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау жән пайымдау элементтері бар мәтін құрастырып жазу |
| Сабақтыңкезеңуақыт | Педагогтіңәрекеті | Оқушыныңәрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**«Сиқырлы айналу» жылулық шеңбері. «Мен және аспан»**Педагог балалардың назарын аспанның әдемілігіне аударады.Балалар аспандағы бұлттарды түрлі заттарға ұқсатып айтады;үлпілдік ақша бұлттаға,жауар бұлттай түнерген аспанға,мейірімді жылы күнге,ай мен жұлдыздарға,қарлығашқа,бозторғайға,шымшыққа,бүркітке т.б.айналады. **Жұмыс ережесін келісу*** Сабақтабір-біріміздісыйлаймыз, тыңдаймыз!
* Уақыттыүнемдейміз!
* Нақты,дәл жауап береміз!
* Сабақтаөзіміздіңшапшаңдығымызды, тапқырлығымыздыкөрсетеміз!
* Сабаққа белсене қатысып, жақсы бағааламыз!

**Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** | Психологиялық ахуалға берілген психогиялық жаттыңуларды орындау арқылы жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **(Ө,Т) Мәтіналды тапсырма.**«Атаулар туралы үш сұрақ» әдісі. Жаңа тақырып бойынша үш түрлі термин ұсынылады. Берілген терминдерге қатысты үш сұраққа жауап берулері тиіс.**Бақылау диктантын алу.** **Спорт**Спорт – адам өмірін ұзартады. Спортпен айналысқан адамның денсаулығы мықты, шыдамды болады. Біздің ата – бабамыз «тәні саудың – жаны сау» деген. Спорттың түрлері өте көп. Ол адамның қабілетіне байланысты. Спортты мағынасына қарай жеңіл, ауыр, ұзын, қысқа сияқты бірнеше түрге бөлеміз. Денсаулық пен өмірді дамыту үшін кем дегенде спорттың 33 түрімен айналысу керек.(47 сөз)**Тапсырмалар:**1 – тапсырма Спорт түрлерін ата2 – тапсырма «Спорт» сөзін тәуелде3 – тапсырма Сен қандай спорт түрін ұнатасың, несімен ұнайды?**Мақсаты:**- қазақ тілінде естігенін тыңдай білу, жазуға дайын болу;- грамматикадан алған білімдерін практикада қолдана алу икем – дағдыларын тексеруге бағытталған- сыйлықты дұрыс сыйлай білуге тәрбиелеу**Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**(Ж)** Өткен тақырып бойынша мәтін құрастыру. Сызба арқылы әңгімелеу мәтінінің бөліктерін табу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Белсенді оқу тапсырмаларыЖұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формативті бағалау.ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.** **Ой толғаныс кезеңі.****«Идеялар қоржыны»** әдісін қолданады. Ол үшін төмендегі қадамдар жүзеге асырылады: 1-қадам. Әр оқушы тақырып бойынша сөйлемдер өз беттерінше ойлап жазады. Бұл кезеңге екі-үш минут беріледі.2-қадам. Оқушылар топта өз ойларымен ақпарат алмасады. Жүргізілу уақыты 3 минут.3-қадам. Ұжымдық жұмыс бойынша әрбір топ өз нұсқаларын ұсынады. Әр топ нұсқаларының бір –бірімен қайталанбауы ескеріледі. Барлық айтылғандарды мұғалім тақтаға жазып отырады. «Қоржынға» ең жақсы нұсқа салынады.  | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾ÑÐ¾Ñ Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Білім шыңы» кері байланыс.C:\Users\Admin\Desktop\Білім шыңы әдісі.jpg | Сабақтаналғанәсерлерінстикергежазып, суретін жібереді. | «Білім шыңы» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогтің аты-жөні*** |  |
| ***Күні:*** |  |
| ***Сынып:*** | ***Қатысушылар саны:*** | ***Қатыспағандар саны:*** |
| ***Сабақтың******тақырыбы*** | **Сабақ тақырыбы: №84 -сабақ. Бақылау диктанты** |
| ***Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары*** | 4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме) жазу |
| ***Сабақтың барысы.*** |  |
| ***Сабақтың кезең******уақыт*** | ***Педагогтің әрекеті*** | ***Оқушының******әрекеті*** | ***Бағалау*** | ***Ресурстар*** |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**Жұмыс ережесін келісу****Зерттейік****Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)****Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!****Ұйымшыл боламыз десек 2 рет** **Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!****(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** | **(Ө,Т) Мәтіналды тапсырма: «Еркін жазу» әдісі**. Жаңа тақырып туралы білетін мәліметтерін жазу. Топта идея алмасып, мәліметтерін толықтыру.Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Бақылау диктантын алу.****ДиктантЕң жақсы сыйлық**Досыңды атаулы мерекемен немесе туған күнімен құттықтағың келгенде кітап сыйлағаның дұрыс. Кітап – ең жақсы сыйлық. Қажет кітапты мұқият таңдап алуың керек. Өзің мазмұнын білмейтін, кез келген кітапты сыйға тарту дұрыс емес. Тағы бір ескеретін нәрсе құттықтау сөзіңді кітапқа жазуға болмайды.Ол кітап авторына ғана жарасады.(45 сөз)Тапсырмалар1. Мына сөзді тәуелде:І нұсқа КітапІІ нұсқа сыйлық2. Мына сөйлемге сұрақ қойІ нұсқа 2 – сөйлемІІ нұсқа 3 – сөйлем3. Сен қандай кітапты жақсы көресің?Кітап туралы өз ойыңды жазМақсаты: сауаттылық деңгейін тексеру; тыныс белгілерін дұрыс қоя білуін бақылау; есте сақтау қабілеттерін дамыту өткен тақырыптары бойынша тапсырмаларды орындату; табиғатты аялауға тәрбиелеу.**Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау**«Сия жұмсаушы»** тәсілі бойынша жұмыс ұйымдастырылады. Бір минуттың ішінде мүмкіндігінше көбірек тақырыпты ашатын сөздерін жазып шығу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | Тақырып бойынша мәтін құрастыру. Сызба арқылы әңгімелеу мәтінінің бөліктерін табу. | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білгенім | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

**Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**Оқушыларға **«Ашық микрофон»**кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Ашық микрофон» | «Ашық микрофон» кері байланыс парағы |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогтің аты-жөні*** |  |
| ***Күні:*** |  |
| ***Сынып:*** | ***Қатысушылар саны:*** | ***Қатыспағандар саны:*** |
| ***Сабақтың******тақырыбы*** | **Сабақ тақырыбы: №86 -сабақ.****Тәуелдеулі зат есімдердің септелуі** |
| ***Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары*** | 4.4.2.3\* – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу |
| ***Сабақтың барысы.*** |  |
| ***Сабақтың кезең******уақыт*** | ***Педагогтің әрекеті*** | ***Оқушының******әрекеті*** | ***Бағалау*** | ***Ресурстар*** |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**Жұмыс ережесін келісу****Зерттейік****Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)****Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!****Ұйымшыл боламыз десек 2 рет** **Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!**Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **«Телефон арқылы әңгіме»** тәсілі бойынша жұмыс ұйымдастырылады. Оқушылар бір-біріне арқысын сүйеп отырады да, телефон арқылы диалог жүргізеді. Жаңа тақырыпты түсіну.Сабақ сөзін тәуелдеу .Менің сабағым Біздің сабағымызСенің сабағың Сендердің сабақтарыңСіздің сабағыңыз Сіздердің сабақтарыңызОның сабағы Олардың сабақтарыОқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«Шешім қабылдау аллеясы»**Бұл тәсіл - өзекті мәселенің шешу жолын зерттеу болып табылады. Сынып оқушылары екі қатарға бір-біріне қарама қарсы орналасып тұрады. Бір оқушы «Шешім қабылдау аллеясынан» өтеді. Алдымен ол оқушының өзекті мәселесі айтылады. Екі қатарда тұрған оқушылар зерттелетін мәселеге қатысты өз пікірлерін, ұсыныстарын айтады. «Аллеядан» өтіп бара жатқан оқушы өзгелердің пікірлерін, дәлелдемелерін естіп, ойланып, шешім қабылдайды.  | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайдыЖұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Қолдану**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру. Дәптермен жұмыс.**Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.** **Ой толғаныс кезеңі.****Тақырып бойынша әңгіме құрап жаз.** | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білгенім | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

**Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**Оқушыларға **«Ашық микрофон»**кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Ашық микрофон» | «Ашық микрофон» кері байланыс парағы |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  |
| Күні: |  |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Сабақ тақырыбы: №87 -сабақ.****Көптік жалғаулы затесімдердің септелуі** |
| Оқубағдарламасынасәйкесоқытумақсаттары | 4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу. |
| Сабақтың барысы. |  |
| Сабақтыңкезеңуақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушыныңәрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.«Ғажайып жылулық шынжыры» жылулық шеңбері.Балалар бір-біріне жмиып күлу арқылы ,жылы күлкілерін сыйлайды.Педагог күлкінің маңызына тоқтайды. **Жұмыс ережесін келісу*** Сабақтабір-біріміздісыйлаймыз, тыңдаймыз!
* Уақыттыүнемдейміз!
* Нақты,дәл жауап береміз!
* Сабақтаөзіміздіңшапшаңдығымызды, тапқырлығымыздыкөрсетеміз!
* Сабаққа белсене қатысып, жақсы бағааламыз!

**Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)**«Жедел жауап» әдісі**(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.****ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау.****Оқу мақсатын таныстыру****Күтілетін нәтижені анықтау**  | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **«Бағытталған жазу»** оқырманды қызықтыру үшін қызықты әрі көркем сөздер мен тұжырымдарды модельдеуден басталуы мүмкін.Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Көптік жалғаулы затесімдердің септелуі****Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«А,В,С»**А-сұрақ қояды.В-жауап береді.С – айтқан жауаптарды бақылайды, толық болмаса толықтырады.Оқушылар топта үшеуден отырады. А — сұрақ қоюшы, В – жауап беруші, С — бақылаушы рөлін атқарады. Бақылаушы қажетті жерлерін түртіп алып, әңгіме соңында қорытынды береді.Оқушылар осы сұрақтарға жазбаша стикерге жауап береді. Ұсыныс, тілектерін айтады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Белсенді оқу тапсырмалары(ұжымда) Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формативті бағалау.ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **«Тоғыз гауһартас»**Оқушыларға тоғыз тұжырым жазылған тоғыз карточка ұсынылады. Оқушылар топта тұжырымдарды немесе фактілерді маңыздылығына қарай жоғарыдан төмен ретімен ромб тәріздес орналастырады.  | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Рефлексия» кері байланыс.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ ÑÐ°Ð±Ð°ÒÑÐ° | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Рефлексия» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  |
| Күні: |  |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Сабақ тақырыбы: №88 -сабақ.****Зат есімнің жіктелуі** |
| Оқубағдарламасынасәйкесоқытумақсаттары | 4.4.2.2 – жіктік жалғауларының қолданысын білу. |
| Сабақтың барысы. |  |
| Сабақтыңкезеңуақыт | Педагогтіңәрекеті | Оқушыныңәрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**«Сиқырлы айналу» жылулық шеңбері. «Мен және аспан»**Педагог балалардың назарын аспанның әдемілігіне аударады.Балалар аспандағы бұлттарды түрлі заттарға ұқсатып айтады;үлпілдік ақша бұлттаға,жауар бұлттай түнерген аспанға,мейірімді жылы күнге,ай мен жұлдыздарға,қарлығашқа,бозторғайға,шымшыққа,бүркітке т.б.айналады. **Жұмыс ережесін келісу*** Сабақтабір-біріміздісыйлаймыз, тыңдаймыз!
* Уақыттыүнемдейміз!
* Нақты,дәл жауап береміз!
* Сабақтаөзіміздіңшапшаңдығымызды, тапқырлығымыздыкөрсетеміз!
* Сабаққа белсене қатысып, жақсы бағааламыз!

**Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** | Психологиялық ахуалға берілген психогиялық жаттыңуларды орындау арқылы жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **(Ө,Т) Мәтіналды тапсырма.**«Атаулар туралы үш сұрақ» әдісі. Жаңа тақырып бойынша үш түрлі термин ұсынылады. Берілген терминдерге қатысты үш сұраққа жауап берулері тиіс.**Зат есімнің жіктелуі**Ереже:Жіктік жалғауы адамның кім екенін, кәсібін көрсететін зат есімдерге жалғанады. Мысалы: Мен оқушымын, сен бишісің, сіз мұғалімсіз, ол әнші.Жіктік жалғаулы зат есім баяндауыш болады. Жіктік жалғауы бастауыш пен баяндауышты байланыстырады.Мен – бастауыш. Адаммын – баяндауыш қызметін атқарып тұр.**Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**(Ж)** Тақырып бойынша мәтін құрастыру. Сызба арқылы әңгімелеу мәтінінің бөліктерін табу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Белсенді оқу тапсырмаларыЖұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формативті бағалау.ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.** **Ой толғаныс кезеңі.****«Идеялар қоржыны»** әдісін қолданады. Ол үшін төмендегі қадамдар жүзеге асырылады: 1-қадам. Әр оқушы тақырып бойынша сөйлемдер өз беттерінше ойлап жазады. Бұл кезеңге екі-үш минут беріледі.2-қадам. Оқушылар топта өз ойларымен ақпарат алмасады. Жүргізілу уақыты 3 минут.3-қадам. Ұжымдық жұмыс бойынша әрбір топ өз нұсқаларын ұсынады. Әр топ нұсқаларының бір –бірімен қайталанбауы ескеріледі. Барлық айтылғандарды мұғалім тақтаға жазып отырады. «Қоржынға» ең жақсы нұсқа салынады.  | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾ÑÐ¾Ñ Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Білім шыңы» кері байланыс.C:\Users\Admin\Desktop\Білім шыңы әдісі.jpg | Сабақтаналғанәсерлерінстикергежазып, суретін жібереді. | «Білім шыңы» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогтің аты-жөні*** |  |
| ***Күні:*** |  |
| ***Сынып:*** | ***Қатысушылар саны:*** | ***Қатыспағандар саны:*** |
| ***Сабақтың******тақырыбы*** | **Сабақ тақырыбы: №89 -сабақ.****Зат есімнің жіктелуі** |
| ***Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары*** | 4.1.4.1 – тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрау;4.4.2.2 – жіктік жалғауларының қолданысын білу. |
| ***Сабақтың барысы.*** |  |
| ***Сабақтың кезең******уақыт*** | ***Педагогтің әрекеті*** | ***Оқушының******әрекеті*** | ***Бағалау*** | ***Ресурстар*** |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**Жұмыс ережесін келісу****Зерттейік****Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)****Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!****Ұйымшыл боламыз десек 2 рет** **Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!****(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** | **(Ө,Т) Мәтіналды тапсырма: «Еркін жазу» әдісі**. Жаңа тақырып туралы білетін мәліметтерін жазу. Топта идея алмасып, мәліметтерін толықтыру.**Зат есімнің жіктелуі**Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«Сия жұмсаушы»** тәсілі бойынша жұмыс ұйымдастырылады. Бір минуттың ішінде мүмкіндігінше көбірек тақырыпты ашатын сөздерін жазып шығу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | Тақырып бойынша мәтін құрастыру. Сызба арқылы әңгімелеу мәтінінің бөліктерін табу. | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білгенім | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

**Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**Оқушыларға **«Ашық микрофон»**кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Ашық микрофон» | «Ашық микрофон» кері байланыс парағы |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогтің аты-жөні*** |  |
| ***Күні:*** |  |
| ***Сынып:*** | ***Қатысушылар саны:*** | ***Қатыспағандар саны:*** |
| ***Сабақтың******тақырыбы*** | **Сабақ тақырыбы: №90 -сабақ.****Зат есімнің жіктелуі** |
| ***Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары*** | 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. |
| ***Сабақтың барысы.*** |  |
| ***Сабақтың кезең******уақыт*** | ***Педагогтің әрекеті*** | ***Оқушының******әрекеті*** | ***Бағалау*** | ***Ресурстар*** |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**Жұмыс ережесін келісу****Зерттейік****Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)****Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!****Ұйымшыл боламыз десек 2 рет** **Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!**Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **«Телефон арқылы әңгіме»** тәсілі бойынша жұмыс ұйымдастырылады. Оқушылар бір-біріне арқысын сүйеп отырады да, телефон арқылы диалог жүргізеді. Жаңа тақырыпты түсіну.**Зат есімнің жіктелуі**Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«Шешім қабылдау аллеясы»**Бұл тәсіл - өзекті мәселенің шешу жолын зерттеу болып табылады. Сынып оқушылары екі қатарға бір-біріне қарама қарсы орналасып тұрады. Бір оқушы «Шешім қабылдау аллеясынан» өтеді. Алдымен ол оқушының өзекті мәселесі айтылады. Екі қатарда тұрған оқушылар зерттелетін мәселеге қатысты өз пікірлерін, ұсыныстарын айтады. «Аллеядан» өтіп бара жатқан оқушы өзгелердің пікірлерін, дәлелдемелерін естіп, ойланып, шешім қабылдайды.  | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайдыЖұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Қолдану**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру. Дәптермен жұмыс.**Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.** **Ой толғаныс кезеңі.****Тақырып бойынша әңгіме құрап жаз.** | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білгенім | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

**Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**Оқушыларға **«Ашық микрофон»**кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Ашық микрофон» | «Ашық микрофон» кері байланыс парағы |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  |
| Күні: |  |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Сабақ тақырыбы: №91 -сабақ.****Есімдік** |
| Оқубағдарламасынасәйкесоқытумақсаттары | 4.4.2.6 – сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау |
| Сабақтың барысы. |  |
| Сабақтыңкезеңуақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушыныңәрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.«Ғажайып жылулық шынжыры» жылулық шеңбері.Балалар бір-біріне жмиып күлу арқылы ,жылы күлкілерін сыйлайды.Педагог күлкінің маңызына тоқтайды. **Жұмыс ережесін келісу*** Сабақтабір-біріміздісыйлаймыз, тыңдаймыз!
* Уақыттыүнемдейміз!
* Нақты,дәл жауап береміз!
* Сабақтаөзіміздіңшапшаңдығымызды, тапқырлығымыздыкөрсетеміз!
* Сабаққа белсене қатысып, жақсы бағааламыз!

**Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)**«Жедел жауап» әдісі**(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.****ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау.****Оқу мақсатын таныстыру****Күтілетін нәтижені анықтау**  | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **«Бағытталған жазу»** оқырманды қызықтыру үшін қызықты әрі көркем сөздер мен тұжырымдарды модельдеуден басталуы мүмкін.**Есімдік**Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«А,В,С»**А-сұрақ қояды.В-жауап береді.С – айтқан жауаптарды бақылайды, толық болмаса толықтырады.Оқушылар топта үшеуден отырады. А — сұрақ қоюшы, В – жауап беруші, С — бақылаушы рөлін атқарады. Бақылаушы қажетті жерлерін түртіп алып, әңгіме соңында қорытынды береді.Оқушылар осы сұрақтарға жазбаша стикерге жауап береді. Ұсыныс, тілектерін айтады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Белсенді оқу тапсырмалары(ұжымда) Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формативті бағалау.ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **«Тоғыз гауһартас»**Оқушыларға тоғыз тұжырым жазылған тоғыз карточка ұсынылады. Оқушылар топта тұжырымдарды немесе фактілерді маңыздылығына қарай жоғарыдан төмен ретімен ромб тәріздес орналастырады.  | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Рефлексия» кері байланыс.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ ÑÐ°Ð±Ð°ÒÑÐ° | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Рефлексия» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  |
| Күні: |  |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Сабақ тақырыбы: №92 -сабақ.****Жіктеу есімдігі** |
| Оқубағдарламасынасәйкесоқытумақсаттары | 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау |
| Сабақтың барысы. |  |
| Сабақтыңкезеңуақыт | Педагогтіңәрекеті | Оқушыныңәрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**«Сиқырлы айналу» жылулық шеңбері. «Мен және аспан»**Педагог балалардың назарын аспанның әдемілігіне аударады.Балалар аспандағы бұлттарды түрлі заттарға ұқсатып айтады;үлпілдік ақша бұлттаға,жауар бұлттай түнерген аспанға,мейірімді жылы күнге,ай мен жұлдыздарға,қарлығашқа,бозторғайға,шымшыққа,бүркітке т.б.айналады. **Жұмыс ережесін келісу*** Сабақтабір-біріміздісыйлаймыз, тыңдаймыз!
* Уақыттыүнемдейміз!
* Нақты,дәл жауап береміз!
* Сабақтаөзіміздіңшапшаңдығымызды, тапқырлығымыздыкөрсетеміз!
* Сабаққа белсене қатысып, жақсы бағааламыз!

**Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** | Психологиялық ахуалға берілген психогиялық жаттыңуларды орындау арқылы жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **(Ө,Т) Мәтіналды тапсырма.**«Атаулар туралы үш сұрақ» әдісі. Жаңа тақырып бойынша үш түрлі термин ұсынылады. Берілген терминдерге қатысты үш сұраққа жауап берулері тиіс.**Жіктеу есімдігі****Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**(Ж)** Тақырып бойынша мәтін құрастыру. Сызба арқылы әңгімелеу мәтінінің бөліктерін табу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Белсенді оқу тапсырмаларыЖұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формативті бағалау.ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.** **Ой толғаныс кезеңі.****«Идеялар қоржыны»** әдісін қолданады. Ол үшін төмендегі қадамдар жүзеге асырылады: 1-қадам. Әр оқушы тақырып бойынша сөйлемдер өз беттерінше ойлап жазады. Бұл кезеңге екі-үш минут беріледі.2-қадам. Оқушылар топта өз ойларымен ақпарат алмасады. Жүргізілу уақыты 3 минут.3-қадам. Ұжымдық жұмыс бойынша әрбір топ өз нұсқаларын ұсынады. Әр топ нұсқаларының бір –бірімен қайталанбауы ескеріледі. Барлық айтылғандарды мұғалім тақтаға жазып отырады. **«Шығармашылық шеберхана» ұйымдастыруға болады.** Оқушылар бұл сабаққа суреттер, тақырыпқа қатысыты иллюстрациялар, мақал-мәтелдер, нақыл сөздер жинақтап, постер жасайды. Өлең, эссе жазады. Түрлі формада блокнот, кітапшалар жасайды. Жұмысқа 20 – 25 минут беріледі.Топқа бөлініп, топтық жоба қорғау ұсынылады. Практикалық жұмыс жасау барысында оқу кабинеті шығармашылық шеберханаға айналады. Сабақ соңында жасалынған өнімдерден көрме ұйымдастырылады. Негізгі мақсат бөлім бойынша білімдерін жүйелей отырып, топта тату жұмыс жасауды, сыныптастарының пікірін құрметтеу, ұжымдаса өнімдер шығару болып табылады.  | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾ÑÐ¾Ñ Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Білім шыңы» кері байланыс.C:\Users\Admin\Desktop\Білім шыңы әдісі.jpg | Сабақтаналғанәсерлерінстикергежазып, суретін жібереді. | «Білім шыңы» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогтің аты-жөні*** |  |
| ***Күні:*** |  |
| ***Сынып:*** | ***Қатысушылар саны:*** | ***Қатыспағандар саны:*** |
| ***Сабақтың******тақырыбы*** | **Сабақ тақырыбы: №93 -сабақ.****Жіктеу есімдігі** |
| ***Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары*** | 4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу. |
| ***Сабақтың барысы.*** |  |
| ***Сабақтың кезең******уақыт*** | ***Педагогтің әрекеті*** | ***Оқушының******әрекеті*** | ***Бағалау*** | ***Ресурстар*** |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**Жұмыс ережесін келісу****Зерттейік****Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)****Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!****Ұйымшыл боламыз десек 2 рет** **Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!****(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** | **(Ө,Т) Мәтіналды тапсырма: «Еркін жазу» әдісі**. Жаңа тақырып туралы білетін мәліметтерін жазу. Топта идея алмасып, мәліметтерін толықтыру.**Жіктеу есімдігі**Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«Сия жұмсаушы»** тәсілі бойынша жұмыс ұйымдастырылады. Бір минуттың ішінде мүмкіндігінше көбірек тақырыпты ашатын сөздерін жазып шығу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | Тақырып бойынша мәтін құрастыру. Сызба арқылы әңгімелеу мәтінінің бөліктерін табу. | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білгенім | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

**Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**Оқушыларға **«Ашық микрофон»**кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Ашық микрофон» | «Ашық микрофон» кері байланыс парағы |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогтің аты-жөні*** |  |
| ***Күні:*** |  |
| ***Сынып:*** | ***Қатысушылар саны:*** | ***Қатыспағандар саны:*** |
| ***Сабақтың******тақырыбы*** | **Сабақ тақырыбы: №94 -сабақ.****Жіктеу есімдіктерінің септелуі** |
| ***Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары*** | 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. |
| ***Сабақтың барысы.*** |  |
| ***Сабақтың кезең******уақыт*** | ***Педагогтің әрекеті*** | ***Оқушының******әрекеті*** | ***Бағалау*** | ***Ресурстар*** |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**Жұмыс ережесін келісу****Зерттейік****Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)****Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!****Ұйымшыл боламыз десек 2 рет** **Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!**Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **«Телефон арқылы әңгіме»** тәсілі бойынша жұмыс ұйымдастырылады. Оқушылар бір-біріне арқысын сүйеп отырады да, телефон арқылы диалог жүргізеді. Жаңа тақырыпты түсіну.**Жіктеу есімдіктерінің септелуі**Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«Шешім қабылдау аллеясы»**Бұл тәсіл - өзекті мәселенің шешу жолын зерттеу болып табылады. Сынып оқушылары екі қатарға бір-біріне қарама қарсы орналасып тұрады. Бір оқушы «Шешім қабылдау аллеясынан» өтеді. Алдымен ол оқушының өзекті мәселесі айтылады. Екі қатарда тұрған оқушылар зерттелетін мәселеге қатысты өз пікірлерін, ұсыныстарын айтады. «Аллеядан» өтіп бара жатқан оқушы өзгелердің пікірлерін, дәлелдемелерін естіп, ойланып, шешім қабылдайды.  | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайдыЖұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Қолдану**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру. Дәптермен жұмыс.**Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.** **Ой толғаныс кезеңі.****Тақырып бойынша әңгіме құрап жаз.** | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білгенім | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

**Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**Оқушыларға **«Ашық микрофон»**кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Ашық микрофон» | «Ашық микрофон» кері байланыс парағы |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  |
| Күні: |  |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Сабақ тақырыбы: №95 -сабақ.****Жіктеу есімдіктерінің септелуі** |
| Оқубағдарламасынасәйкесоқытумақсаттары | 4.1.4.1 – тірексөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрау. |
| Сабақтың барысы. |  |
| Сабақтыңкезеңуақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушыныңәрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.«Ғажайып жылулық шынжыры» жылулық шеңбері.Балалар бір-біріне жмиып күлу арқылы ,жылы күлкілерін сыйлайды.Педагог күлкінің маңызына тоқтайды. **Жұмыс ережесін келісу*** Сабақтабір-біріміздісыйлаймыз, тыңдаймыз!
* Уақыттыүнемдейміз!
* Нақты,дәл жауап береміз!
* Сабақтаөзіміздіңшапшаңдығымызды, тапқырлығымыздыкөрсетеміз!
* Сабаққа белсене қатысып, жақсы бағааламыз!

**Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)**«Жедел жауап» әдісі**(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.****ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау.****Оқу мақсатын таныстыру****Күтілетін нәтижені анықтау**  | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **«Бағытталған жазу»** оқырманды қызықтыру үшін қызықты әрі көркем сөздер мен тұжырымдарды модельдеуден басталуы мүмкін.**Жіктеу есімдіктерінің септелуі**Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«А,В,С»**А-сұрақ қояды.В-жауап береді.С – айтқан жауаптарды бақылайды, толық болмаса толықтырады.Оқушылар топта үшеуден отырады. А — сұрақ қоюшы, В – жауап беруші, С — бақылаушы рөлін атқарады. Бақылаушы қажетті жерлерін түртіп алып, әңгіме соңында қорытынды береді.Оқушылар осы сұрақтарға жазбаша стикерге жауап береді. Ұсыныс, тілектерін айтады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Белсенді оқу тапсырмалары(ұжымда) Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формативті бағалау.ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **«Тоғыз гауһартас»**Оқушыларға тоғыз тұжырым жазылған тоғыз карточка ұсынылады. Оқушылар топта тұжырымдарды немесе фактілерді маңыздылығына қарай жоғарыдан төмен ретімен ромб тәріздес орналастырады.  | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Рефлексия» кері байланыс.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ ÑÐ°Ð±Ð°ÒÑÐ° | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Рефлексия» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  |
| Күні: |  |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Сабақ тақырыбы: №96 -сабақ.****Етістік** |
| Оқубағдарламасынасәйкесоқытумақсаттары | 4.2.6.1 – белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау. |
| Сабақтың барысы. |  |
| Сабақтыңкезеңуақыт | Педагогтіңәрекеті | Оқушыныңәрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**«Сиқырлы айналу» жылулық шеңбері. «Мен және аспан»**Педагог балалардың назарын аспанның әдемілігіне аударады.Балалар аспандағы бұлттарды түрлі заттарға ұқсатып айтады;үлпілдік ақша бұлттаға,жауар бұлттай түнерген аспанға,мейірімді жылы күнге,ай мен жұлдыздарға,қарлығашқа,бозторғайға,шымшыққа,бүркітке т.б.айналады. **Жұмыс ережесін келісу*** Сабақтабір-біріміздісыйлаймыз, тыңдаймыз!
* Уақыттыүнемдейміз!
* Нақты,дәл жауап береміз!
* Сабақтаөзіміздіңшапшаңдығымызды, тапқырлығымыздыкөрсетеміз!
* Сабаққа белсене қатысып, жақсы бағааламыз!

**Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** | Психологиялық ахуалға берілген психогиялық жаттыңуларды орындау арқылы жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **(Ө,Т) Мәтіналды тапсырма.**«Атаулар туралы үш сұрақ» әдісі. Жаңа тақырып бойынша үш түрлі термин ұсынылады. Берілген терминдерге қатысты үш сұраққа жауап берулері тиіс.**Етістік дегеніміз не? Мысалы қандай болады?**Етістік — заттың қимылын, іс-әрекетін, күй-жайын білдіретін сөз табы. Етістік не істеді? не қылды? қайтті? (немесе не істеп? қайтіп? не істесе? т. б. тұлғалардағы) деген сұрақтарға жауап береді. Мысалы: Көп ойласаң, дана боласың, Көп ойнасаң, бала боласың (мақал). Көкек көріп қарлығашты қиғаш келіп амандасты (Ш. Смақанұлы). Бөкеннен сұлу аңды мен көрмедім, Басқаға жануарды теңгермедім (С. С). Берілген мысалда ойласаң, ойнасаң (сен не істесең?), боласың (сен не істейсің?), көріп, келіп (көкек не істеп?), амандасты (көкек не істеді), көрмедім, теңгермедім (мен не істедім?) деген сөздер заттардың (сен, көкек, мен) қимылын, іс-әрекетін білдіріп тұр. Сондықтан бұл сөздер етістік болып табылады.**Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**(Ж)** Тақырып бойынша мәтін құрастыру. Сызба арқылы әңгімелеу мәтінінің бөліктерін табу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Белсенді оқу тапсырмаларыЖұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формативті бағалау.ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.** **Ой толғаныс кезеңі.****«Идеялар қоржыны»** әдісін қолданады. Ол үшін төмендегі қадамдар жүзеге асырылады: 1-қадам. Әр оқушы тақырып бойынша сөйлемдер өз беттерінше ойлап жазады. Бұл кезеңге екі-үш минут беріледі.2-қадам. Оқушылар топта өз ойларымен ақпарат алмасады. Жүргізілу уақыты 3 минут.3-қадам. Ұжымдық жұмыс бойынша әрбір топ өз нұсқаларын ұсынады. Әр топ нұсқаларының бір –бірімен қайталанбауы ескеріледі. Барлық айтылғандарды мұғалім тақтаға жазып отырады. «Қоржынға» ең жақсы нұсқа салынады.  | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾ÑÐ¾Ñ Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Білім шыңы» кері байланыс.C:\Users\Admin\Desktop\Білім шыңы әдісі.jpg | Сабақтаналғанәсерлерінстикергежазып, суретін жібереді. | «Білім шыңы» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогтің аты-жөні*** |  |
| ***Күні:*** |  |
| ***Сынып:*** | ***Қатысушылар саны:*** | ***Қатыспағандар саны:*** |
| ***Сабақтың******тақырыбы*** | **Сабақ тақырыбы: №97 -сабақ.****Етістіктің жіктелуі** |
| ***Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары*** | 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. |
| ***Сабақтың барысы.*** |  |
| ***Сабақтың кезең******уақыт*** | ***Педагогтің әрекеті*** | ***Оқушының******әрекеті*** | ***Бағалау*** | ***Ресурстар*** |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**Жұмыс ережесін келісу****Зерттейік****Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)****Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!****Ұйымшыл боламыз десек 2 рет** **Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!****(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** | **(Ө,Т) Мәтіналды тапсырма: «Еркін жазу» әдісі**. Жаңа тақырып туралы білетін мәліметтерін жазу. Топта идея алмасып, мәліметтерін толықтыру.Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Етістіктің жіктелуі****Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«Сия жұмсаушы»** тәсілі бойынша жұмыс ұйымдастырылады. Бір минуттың ішінде мүмкіндігінше көбірек тақырыпты ашатын сөздерін жазып шығу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | Тақырып бойынша мәтін құрастыру. Сызба арқылы әңгімелеу мәтінінің бөліктерін табу. | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білгенім | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

**Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**Оқушыларға **«Ашық микрофон»**кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Ашық микрофон» | «Ашық микрофон» кері байланыс парағы |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогтің аты-жөні*** |  |
| ***Күні:*** |  |
| ***Сынып:*** | ***Қатысушылар саны:*** | ***Қатыспағандар саны:*** |
| ***Сабақтың******тақырыбы*** | **Сабақ тақырыбы: №98 -сабақ.****Етістіктің жіктелуі** |
| ***Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары*** | 4.1.4.1 – тірексөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрау. |
| ***Сабақтың барысы.*** |  |
| ***Сабақтың кезең******уақыт*** | ***Педагогтің әрекеті*** | ***Оқушының******әрекеті*** | ***Бағалау*** | ***Ресурстар*** |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**Жұмыс ережесін келісу****Зерттейік****Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)****Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!****Ұйымшыл боламыз десек 2 рет** **Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!**Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **«Телефон арқылы әңгіме»** тәсілі бойынша жұмыс ұйымдастырылады. Оқушылар бір-біріне арқысын сүйеп отырады да, телефон арқылы диалог жүргізеді. Жаңа тақырыпты түсіну.**Етістіктің жіктелуі**Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«Шешім қабылдау аллеясы»**Бұл тәсіл - өзекті мәселенің шешу жолын зерттеу болып табылады. Сынып оқушылары екі қатарға бір-біріне қарама қарсы орналасып тұрады. Бір оқушы «Шешім қабылдау аллеясынан» өтеді. Алдымен ол оқушының өзекті мәселесі айтылады. Екі қатарда тұрған оқушылар зерттелетін мәселеге қатысты өз пікірлерін, ұсыныстарын айтады. «Аллеядан» өтіп бара жатқан оқушы өзгелердің пікірлерін, дәлелдемелерін естіп, ойланып, шешім қабылдайды.  | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайдыЖұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Қолдану**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру. Дәптермен жұмыс.**Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.** **Ой толғаныс кезеңі.****Тақырып бойынша әңгіме құрап жаз.** | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білгенім | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

**Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**Оқушыларға **«Ашық микрофон»**кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Ашық микрофон» | «Ашық микрофон» кері байланыс парағы |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  |
| Күні: |  |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Сабақ тақырыбы: №99 -сабақ.****Етістіктің жіктелуі** |
| Оқубағдарламасынасәйкесоқытумақсаттары | 4.4.2.2 – жіктік жалғауларының қолданысын білу. |
| Сабақтың барысы. |  |
| Сабақтыңкезеңуақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушыныңәрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.«Ғажайып жылулық шынжыры» жылулық шеңбері.Балалар бір-біріне жмиып күлу арқылы ,жылы күлкілерін сыйлайды.Педагог күлкінің маңызына тоқтайды. **Жұмыс ережесін келісу*** Сабақтабір-біріміздісыйлаймыз, тыңдаймыз!
* Уақыттыүнемдейміз!
* Нақты,дәл жауап береміз!
* Сабақтаөзіміздіңшапшаңдығымызды, тапқырлығымыздыкөрсетеміз!
* Сабаққа белсене қатысып, жақсы бағааламыз!

**Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)**«Жедел жауап» әдісі**(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.****ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау.****Оқу мақсатын таныстыру****Күтілетін нәтижені анықтау**  | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **«Бағытталған жазу»** оқырманды қызықтыру үшін қызықты әрі көркем сөздер мен тұжырымдарды модельдеуден басталуы мүмкін.**Етістіктің жіктелуі**Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Дескрипторы:**жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«А,В,С»**А-сұрақ қояды.В-жауап береді.С – айтқан жауаптарды бақылайды, толық болмаса толықтырады.Оқушылар топта үшеуден отырады. А — сұрақ қоюшы, В – жауап беруші, С — бақылаушы рөлін атқарады. Бақылаушы қажетті жерлерін түртіп алып, әңгіме соңында қорытынды береді.Оқушылар осы сұрақтарға жазбаша стикерге жауап береді. Ұсыныс, тілектерін айтады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Белсенді оқу тапсырмалары(ұжымда) Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формативті бағалау.ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **«Тоғыз гауһартас»**Оқушыларға тоғыз тұжырым жазылған тоғыз карточка ұсынылады. Оқушылар топта тұжырымдарды немесе фактілерді маңыздылығына қарай жоғарыдан төмен ретімен ромб тәріздес орналастырады.  | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Рефлексия» кері байланыс.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ ÑÐ°Ð±Ð°ÒÑÐ° | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Рефлексия» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  |
| Күні: |  |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Сабақ тақырыбы: №100 -сабақ.****Етістіктің жіктелуі****Бөлім бойынша жиынтық бағалау.** |
| Оқубағдарламасынасәйкесоқытумақсаттары | 4.4.2.2 – жіктік жалғауларының қолданысын білу.4.2.4.1 Мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау4.2.2.1 Тұрақты сөз тіркестері мен көпмағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану |
| Сабақтың барысы. |  |
| Сабақтыңкезеңуақыт | Педагогтіңәрекеті | Оқушыныңәрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**«Сиқырлы айналу» жылулық шеңбері. «Мен және аспан»**Педагог балалардың назарын аспанның әдемілігіне аударады.Балалар аспандағы бұлттарды түрлі заттарға ұқсатып айтады;үлпілдік ақша бұлттаға,жауар бұлттай түнерген аспанға,мейірімді жылы күнге,ай мен жұлдыздарға,қарлығашқа,бозторғайға,шымшыққа,бүркітке т.б.айналады. **Жұмыс ережесін келісу*** Сабақтабір-біріміздісыйлаймыз, тыңдаймыз!
* Уақыттыүнемдейміз!
* Нақты,дәл жауап береміз!
* Сабақтаөзіміздіңшапшаңдығымызды, тапқырлығымыздыкөрсетеміз!
* Сабаққа белсене қатысып, жақсы бағааламыз!

**Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** | Психологиялық ахуалға берілген психогиялық жаттыңуларды орындау арқылы жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **(Ө,Т) Мәтіналды тапсырма.**«Атаулар туралы үш сұрақ» әдісі. Жаңа тақырып бойынша үш түрлі термин ұсынылады. Берілген терминдерге қатысты үш сұраққа жауап берулері тиіс.**Етістіктің жіктелуі****Бөлім бойынша жиынтық бағалау.****Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**(Ж)** Тақырып бойынша мәтін құрастыру. Сызба арқылы әңгімелеу мәтінінің бөліктерін табу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Белсенді оқу тапсырмаларыЖұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формативті бағалау.ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.** **Ой толғаныс кезеңі.****«Идеялар қоржыны»** әдісін қолданады. Ол үшін төмендегі қадамдар жүзеге асырылады: 1-қадам. Әр оқушы тақырып бойынша сөйлемдер өз беттерінше ойлап жазады. Бұл кезеңге екі-үш минут беріледі.2-қадам. Оқушылар топта өз ойларымен ақпарат алмасады. Жүргізілу уақыты 3 минут.3-қадам. Ұжымдық жұмыс бойынша әрбір топ өз нұсқаларын ұсынады. Әр топ нұсқаларының бір –бірімен қайталанбауы ескеріледі. Барлық айтылғандарды мұғалім тақтаға жазып отырады. «Қоржынға» ең жақсы нұсқа салынады.  | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾ÑÐ¾Ñ Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Білім шыңы» кері байланыс.C:\Users\Admin\Desktop\Білім шыңы әдісі.jpg | Сабақтаналғанәсерлерінстикергежазып, суретін жібереді. | «Білім шыңы» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогтің аты-жөні*** |  |
| ***Күні:*** |  |
| ***Сынып:*** | ***Қатысушылар саны:*** | ***Қатыспағандар саны:*** |
| ***Сабақтың******тақырыбы*** | **Сабақ тақырыбы: №101 -сабақ.****Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?** |
| ***Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары*** | 4.4.2.3\* Зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу |
| ***Сабақтың барысы.*** |  |
| ***Сабақтың кезең******уақыт*** | ***Педагогтің әрекеті*** | ***Оқушының******әрекеті*** | ***Бағалау*** | ***Ресурстар*** |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**Жұмыс ережесін келісу****Зерттейік****Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)****Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!****Ұйымшыл боламыз десек 2 рет** **Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!****(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.** | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** | **(Ө,Т) Мәтіналды тапсырма: «Еркін жазу» әдісі**. Жаңа тақырып туралы білетін мәліметтерін жазу. Топта идея алмасып, мәліметтерін толықтыру.Зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуіне тапсырмалар орындау.Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«Сия жұмсаушы»** тәсілі бойынша жұмыс ұйымдастырылады. Бір минуттың ішінде мүмкіндігінше көбірек тақырыпты ашатын сөздерін жазып шығу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | Тақырып бойынша мәтін құрастыру. Сызба арқылы әңгімелеу мәтінінің бөліктерін табу. | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білгенім | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

**Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**Оқушыларға **«Ашық микрофон»**кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Ашық микрофон» | «Ашық микрофон» кері байланыс парағы |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогтің аты-жөні*** |  |
| ***Күні:*** |  |
| ***Сынып:*** | ***Қатысушылар саны:*** | ***Қатыспағандар саны:*** |
| ***Сабақтың******тақырыбы*** | **Сабақ тақырыбы: №102 -сабақ.****Біздің жобамыз****Тоқсан бойынша жиынтық бағалау.** |
| ***Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары*** | 4.1.5.1 Аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру4.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрау4.2.5.1\*Дерек көздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау |
| ***Сабақтың барысы.*** |  |
| ***Сабақтың кезең******уақыт*** | ***Педагогтің әрекеті*** | ***Оқушының******әрекеті*** | ***Бағалау*** | ***Ресурстар*** |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**Жұмыс ережесін келісу****Зерттейік****Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)****Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз!****Ұйымшыл боламыз десек 2 рет** **Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!**Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **«Телефон арқылы әңгіме»** тәсілі бойынша жұмыс ұйымдастырылады. Оқушылар бір-біріне арқысын сүйеп отырады да, телефон арқылы диалог жүргізеді. Жаңа тақырыпты түсіну.Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрауОқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«Шешім қабылдау аллеясы»**Бұл тәсіл - өзекті мәселенің шешу жолын зерттеу болып табылады. Сынып оқушылары екі қатарға бір-біріне қарама қарсы орналасып тұрады. Бір оқушы «Шешім қабылдау аллеясынан» өтеді. Алдымен ол оқушының өзекті мәселесі айтылады. Екі қатарда тұрған оқушылар зерттелетін мәселеге қатысты өз пікірлерін, ұсыныстарын айтады. «Аллеядан» өтіп бара жатқан оқушы өзгелердің пікірлерін, дәлелдемелерін естіп, ойланып, шешім қабылдайды.  | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайдыЖұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Қолдану**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Түсіндіру. Дәптермен жұмыс.**Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.** **Ой толғаныс кезеңі.****Тақырып бойынша әңгіме құрап жаз.** | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | **БББ кестесі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білгенім | Білдім | Білгім келеді |
|  |  |  |

**Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**Оқушыларға **«Ашық микрофон»**кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Ашық микрофон» | «Ашық микрофон» кері байланыс парағы |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  |
| Күні: |  |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Сабақ тақырыбы: №103 -сабақ.****Бақылау диктанты** |
| Оқубағдарламасынасәйкесоқытумақсаттары | 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. |
| Сабақтың барысы. |  |
| Сабақтыңкезеңуақыт | Педагогтің әрекеті | Оқушыныңәрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.«Ғажайып жылулық шынжыры» жылулық шеңбері.Балалар бір-біріне жмиып күлу арқылы ,жылы күлкілерін сыйлайды.Педагог күлкінің маңызына тоқтайды. **Жұмыс ережесін келісу*** Сабақтабір-біріміздісыйлаймыз, тыңдаймыз!
* Уақыттыүнемдейміз!
* Нақты,дәл жауап береміз!
* Сабақтаөзіміздіңшапшаңдығымызды, тапқырлығымыздыкөрсетеміз!
* Сабаққа белсене қатысып, жақсы бағааламыз!

**Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)**«Жедел жауап» әдісі**(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.****ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау.****Оқу мақсатын таныстыру****Күтілетін нәтижені анықтау**  | Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **«Бағытталған жазу»** оқырманды қызықтыру үшін қызықты әрі көркем сөздер мен тұжырымдарды модельдеуден басталуы мүмкін.**Енші беру**Ата-ана ұлын үйлендіреді. Өз өмірін сүрсін деп бөлек шығарған. Еншісін берген. Мал бөледі, ыдыс-аяқ береді. Бастарына киіз үй көтереді. Соның өзі бір той болып өтеді. Жақындары қолынан келгенінше барын береді. Көптің көмегімен бір отау болып шыға келеді. Ақ батасын алып, өз бетімен өмір сүруге талпынады екен.(48 сөз)Оқулықтағы тапсырмаларды топта, жұпта, жеке орындау.**Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**«А,В,С»**А-сұрақ қояды.В-жауап береді.С – айтқан жауаптарды бақылайды, толық болмаса толықтырады.Оқушылар топта үшеуден отырады. А — сұрақ қоюшы, В – жауап беруші, С — бақылаушы рөлін атқарады. Бақылаушы қажетті жерлерін түртіп алып, әңгіме соңында қорытынды береді.Оқушылар осы сұрақтарға жазбаша стикерге жауап береді. Ұсыныс, тілектерін айтады. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Белсенді оқу тапсырмалары(ұжымда) Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формативті бағалау.ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **«Тоғыз гауһартас»**Оқушыларға тоғыз тұжырым жазылған тоғыз карточка ұсынылады. Оқушылар топта тұжырымдарды немесе фактілерді маңыздылығына қарай жоғарыдан төмен ретімен ромб тәріздес орналастырады.  | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Рефлексия» кері байланыс.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ ÑÐ°Ð±Ð°ÒÑÐ° | Сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, суретін жібереді. | «Рефлексия» | Кері байланыс тақтайшасы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогтің аты-жөні |  |
| Күні: |  |
| Сынып: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Сабақ тақырыбы: №104 -сабақ.****Бақылау диктанты** |
| Оқубағдарламасынасәйкесоқытумақсаттары | 4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. |
| Сабақтың барысы. |  |
| Сабақтыңкезеңуақыт | Педагогтіңәрекеті | Оқушыныңәрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Басы | Психологиялық ахуал қалыптастыру.**«Сиқырлы айналу» жылулық шеңбері. «Мен және аспан»**Педагог балалардың назарын аспанның әдемілігіне аударады.Балалар аспандағы бұлттарды түрлі заттарға ұқсатып айтады;үлпілдік ақша бұлттаға,жауар бұлттай түнерген аспанға,мейірімді жылы күнге,ай мен жұлдыздарға,қарлығашқа,бозторғайға,шымшыққа,бүркітке т.б.айналады. **Жұмыс ережесін келісу*** Сабақтабір-біріміздісыйлаймыз, тыңдаймыз!
* Уақыттыүнемдейміз!
* Нақты,дәл жауап береміз!
* Сабақтаөзіміздіңшапшаңдығымызды, тапқырлығымыздыкөрсетеміз!
* Сабаққа белсене қатысып, жақсы бағааламыз!

**Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** | Психологиялық ахуалға берілген психогиялық жаттыңуларды орындау арқылы жаңа сабаққа назар аудару.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. | Жазылым алдындағы тапсырма - Сабақ жоспары Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:  Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер ҚБ: От шашу арқылы бір-бірін бағалау. | Психологиялық ахуал.Алдыңғы білімді еске түсірутапсырмалары. |
| **Ортасы** |  **(Ө,Т) Мәтіналды тапсырма.**«Атаулар туралы үш сұрақ» әдісі. Жаңа тақырып бойынша үш түрлі термин ұсынылады. Берілген терминдерге қатысты үш сұраққа жауап берулері тиіс.**Беташар**Ата – анасы баласының қуанышыны үшін артық ештеңе жоқ. Жаңа келген келінді елмен таныстыру беташар деп аталады. Оның тәрбиелік мәні өте зор. Ауылдың үлкенін, кішісін толық таныстырады. Ол үлкен құрмет көрсетіп, сәлем етеді.Жас келін әдепті болып, туғандарына сөз келтірмеу керек. Келіннің ақылды, парасатты болуына көп көмек көрсетеді.(47 сөз)**Дескрипторы:**Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру, мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау, оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстары жүргізу арқылы оқушылардың тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдылары жетілдіріледі.**(Ж)** Тақырып бойынша мәтін құрастыру. Сызба арқылы әңгімелеу мәтінінің бөліктерін табу. | Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырмаларды талапқа сай орындайды.Белсенді оқу тапсырмаларыЖұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау | Формативті бағалау.ҚБ: Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. | Оқылым, жазылым тапсырмалары. |
| Соңы | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.** **Ой толғаныс кезеңі.****«Идеялар қоржыны»** әдісін қолданады. Ол үшін төмендегі қадамдар жүзеге асырылады: 1-қадам. Әр оқушы тақырып бойынша сөйлемдер өз беттерінше ойлап жазады. Бұл кезеңге екі-үш минут беріледі.2-қадам. Оқушылар топта өз ойларымен ақпарат алмасады. Жүргізілу уақыты 3 минут.3-қадам. Ұжымдық жұмыс бойынша әрбір топ өз нұсқаларын ұсынады. Әр топ нұсқаларының бір –бірімен қайталанбауы ескеріледі. Барлық айтылғандарды мұғалім тақтаға жазып отырады. «Қоржынға» ең жақсы нұсқа салынады.  | Оқулықтағы қосымша тапсырмалар. | ҚБ: Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾ÑÐ¾Ñ Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ | Топтық тапсырмалар. |
| Кері байланыс | «Білім шыңы» кері байланыс.C:\Users\Admin\Desktop\Білім шыңы әдісі.jpg | Сабақтаналғанәсерлерінстикергежазып, суретін жібереді. | «Білім шыңы» | Кері байланыс тақтайшасы. |