**ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ КОНТРОЛЯ В РАБОТЕ ЗАВУЧА МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.**

 **Алексеева Людмила Васильевна**

Завуч ГККП ДМШ №7 им. Курмангазы

г. Алматы, Республика Казахстан

**Аннотация:** Влияние контроля администрации на качество образовательного процесса, виды, способы и методы внитришкольного контроля.

**Ключевые слова:** Школа, контроль, администрация, педагоги, образование.

**МУЗЫКА МЕКТЕБІНІҢ МЕҢГЕРУШІСІНІҢ ЖҰМЫСЫНДАҒЫ МЕКТЕПІШІЛІК БАҚЫЛАУДЫҢ МАҚСАТТАРЫ МЕН ПРИНЦИПТЕРІ.**

**Алексеева Людмила Васильевна**

№7 БММ МКҚК меңгерушісі

Алматы қ., Қазақстан Республикасы

**Аннотация:** Білім беру процесінің сапасына әкімшіліктің бақылауының әсері, мектептен тыс бақылаудың түрлері, әдістері мен әдістері.

**Түйінді сөздер:** Мектеп, бақылау, әкімшілік, мұғалімдер.

 Сложные процессы, происходящие в современной школе, не могут протекать без анализа результатов деятельности, оценки и самооценки труда учителя. Каждый завуч школы должен иметь четкое представление о том, как развивается школа, как совершенствуется образовательный процесс. Иными словами, нужна информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива, необходима постоянная обратная связь. Полную достоверную информацию можно получить только с помощью хорошо налаженного внутришкольного контроля. Есть и такая точка зрения, согласно которой ВШК – это одна из основных функций управления, направленная на получение информации о деятельности педагогов и ее оценку с целью принятия конструктивных решений и оптимизации управления и самоуправления в школе. Однако качество деятельности педагогов – это только одно из звеньев системы образования. ВШК выполняет многозначную функцию.

**Внутришкольный контроль – это:**

1) оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства;

2) взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса;

3) вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе.

**ВШК направлен**:

1) на оценивание состояния всех систем, компонентов, ступеней учебно-воспитательного процесса,

2) на выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта.

При этом, контроль процесса педагогической деятельности не должен носить стихийный или не рациональный характер.

 **Общие цели ВШК**:

а) получение объективной информации о состоянии педагогического процесса

б) установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе к программируемому;

в) коррекция.

**Основными принципами внутришкольного контроля считаю**: планомерность (обеспечивает создание комфортных психологических условий ), обоснованность (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и во имя чего); полнота (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы), а также результативность, теоретическая и методическая подготовленность (достаточный уровень компетентности тех людей, кто готовится к предстоящему инспектированию), открытость (это один из самых важных принципов ВШК. Каждый проверяемый учитель должен знать, в каком «состоянии» он находится, с целью дальнейшего планирования своего будущего развития; Каждое принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост педагога. Принцип непрерывности особенно важен при отслеживании результатов труда учителя, что делает процесс формирования его профессиональной компетентности непрерывным.

Полноценный контроль должен охватывать все объекты системы образования: качество знаний и воспитания, уровень здоровья, качество организации методической работы, программно-методическое обеспечение, работу с родителями, ученическое самоуправление, безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса, психологическое состояние и условия.

**Направления ВШК:**

- дидактическая деятельность учителя;

- воспитательная деятельность учителя;

- развитие учащихся средствами учебного предмета;

- уровень педагогического мастерства;

- работа с документацией (учебной, нормативной и т.д.);

- выполнение санитарно-гигиенического режима;

- организационно-управленческая деятельность.

**Формы и методы внутришкольного контроля**

Можно выделить следующие формы контроля:

- административный (инициатор и организатор администрация);

- взаимоконтроль (инициатор администрация, а организатор-педагог

- самоконтроль (инициатор и организатор педагог).

Эти формы инспектирования подразделяются на:

* классно-обобщающий контроль. В нашей школе эта форма контроля применяется традиционно во всех классах. Изучается поведение учащихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа, и завершающая проверка освоения программы – это академические прослушивания каждое полугодие. Инспекторами являются администрация, классный руководитель и все педагоги инструментального отделения.
* фронтальный или предметный контроль – изучение состояния преподавания какого-либо предмета по причине очень низкого или высокого качества знаний, или нового предмета, или работы классного руководителя.
* тематический контроль – самая распространенная форма. Имеет место в связи с конкретно выявленной проблемой .
* персональный контроль проводится с целью оказания методической помощи конкретному учителю, изучения системы работы учителя, внедряющего новые технологии или аттестующегося.

по отношению к участникам, контроль может быть: разрушающий и созидательный. Последний – это системная диагностика педагогической деятельности для определения затруднений и выращивания успешности педагога, ученика. Это положительно результативный контроль.

Результативность ВШК зависит и от правильно подобранных методов в зависимости от цели, назначения и вида контроля. Наиболее распространенными являются:

- наблюдение (чаще всего за ходом урока или внеклассного мероприятия);

- изучение документации (учителя, классного руководителя, ученика, общешкольной);

- опрос-беседа по программе или контрольные срезы различного вида;

- тестирование (анкетирование);

- оперативный разбор сразу после посещенного урока или мероприятия;

- диалог – такой метод контроля возможен с учителем, который увлечен новой идеей, у которого наработан свой творческий багаж. Эта форма изучения работы учителя, способ оказания ему помощи, пожалуй, самый демократичный метод с психологической точки зрения. Это индивидуальный, деликатный контроль. А навязчивый контроль лишает педагога социальной и творческой мотивации, заставляет его защищаться, выбирая тактику поиска «психологической ниши», когда главная задача не быть пойманным.

Внутришкольный контроль, с моей точки зрения, должен быть мотивированным и стимулирующим, основанным на знании возможностей и интересов всех участников. С одной стороны, его результатом должно быть качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, с другой - степень профессионального роста педагогов и успехов учащихся.

**Компоненты внутришкольного контроля**

По приоритетным направлениям ВШК можно разделить на следующие  компоненты.

Первый компонент (базовый) обслуживает стабильные структуры управленческой системы учебного заведения. Это тот контроль, который сохраняет целостность учебно-воспитательного процесса школы, гарантирует государственный стандарт образования. Базовый контроль обеспечивает функционирование образовательного учрежденя.

Второй компонент (инновационный) дает возможность поиска оптимальных вариантов выполнения программы развития образования, технологизации учебно-воспитательного процесса, повышение конкурентоспособности образовательных услуг, т.е. это тот ВШК, который обеспечивает развитие образовательного учреждения.

Возможен третий компонент контроля, вызванный сложившейся ситуацией – ситуативный блок.

Такое разделение на компоненты позволяет отслеживать управленческие процессы параллельно и оценивать их взаимозависимость. Безусловно, лишь полное выполнение базового компонента позволяет разворачивать инновационную деятельность. При этом контролируемые объекты и направления могут перемещаться из инновационного блока в базовый, когда инновация становится традицией.

**Вовлечение коллектива в инспектирование**

В любой школе есть учителя, чья компетентность, добросовестность, самокритичность проверена практикой и неоднократно подтверждалась высокой результативностью различных срезов, добротными знаниями учеников. Таких учителей, проявляющих особую активность в работе, принципиальных, мы привлекаем к различным формам изучения деятельности коллег в школе.

Мы постоянно и с успехом вовлекаем педагогов во внутришкольный контроль. Это коллективное присутствие на технических зачетах, разного рода прослушиваниях учащихся, присутствие на концертах и экзаменах. А также осуществляется взаимоконтроль, по охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности и т.д., Опытные педагоги привлечены к исследованиям выявленных проблем на диагностической основе. В результате выявлено, что организационно-коммуникативными и социально-личностными компетентностями обладает большинство учителей школы, что совпадает с высокими показателями профессионализма. Несколько иная картина по самообразовательным, исследовательским, конструктивно-проектировочным и адаптивным компетентностям.

Таким образом, грамотная организация контроля помогает улучшить показатели в работе и компетенцию педагогов. Администрация школы уверена, что надо не только спрашивать с учителя, но и доверять ему в вопросах диагностики и контроля. Единоначалие в инспектировании снижает его результативность

Любой контроль осуществляется в определенной последовательности:

- обоснование (планирование по конечным результатам);

- цель;

- алгоритм контроля (план);

- сбор и обработка информации;

- анализ результатов контроля, выводы;

- обсуждение итогов или выход;

Для подведения итогов контроля используем такие формы:

- педсовет;

- административное совещание (при директоре, завуче)

- заседания методического совета;

- приказ по школе, справки, собеседования с учителями;

Завуч школы, планируя ВШК, исходит из существующих проблем. Целесообразным считаю контроль, цели которого вытекают из целей деятельности школы, средства – из принципов деятельности и контроля, а результат – из целей контроля. Эффективность контроля зависит от рационального распределения времени, нацеленности на результат, подбора методов с учетом человеческого фактора, отношений между участниками процесса, развитие профессионализма учителей, и, как итог, высокие результаты успеваемости детей и их компетенций.