Министерство образования и науки Республики Казахстан

Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»

«Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования»

Проектная работа по теме

« Педагогическое сопровождение школьника

с особыми образовательными потребностями (ЗПР) на уроке »

Ярохович Ольга Петровна

2020 год

- 1-

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение ………………………………………………………………….. …3

2. Педагогическое сопровождение школьника с особыми

образовательными потребностями (ЗПР) на уроке…………………………..3-5

2.1 Цель, задачи проектной работы………………………………………………….3

2.2 Понятие «задержка психического развития» и его существенные признаки. .3-4.

2.3 Условия для успешного усвоения учебного материала. ……………………….4

2.4 Методы и приёмы обучения, используемые на практике………………………4-5

3. Заключение………………………………………………………………………….5

**-2-**

**1.Введение**

В Законе Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» указано: «Социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями начинается с рождения ребенка до достижения им совершеннолетнего возраста путем проведения массового комплексного медицинского, психологического, педагогического и социального обследований и профессиональной диагностики, разработки индивидуальной программы реабилитации, оказания медицинских, педагогических, психологических, социальных услуг и трудового обучения»

Ребёнок с ООП нуждается в системной работе специалистов службы сопровождения. В учебное время на уроках требуется педагогическое сопровождение. Педагогическое сопровождение - процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой, участии педагога. По моему мнению, педагогическое сопровождение подразумевает умение педагога быть рядом, следовать за ребенком, помогая в его индивидуальном продвижении в учении.

В течение последних четырёх лет в каждый начальный класс нашей школы пришли обучаться дети с ЗПР различного типа. При отсутствии в сельских школах специалистов ПСС вся работа с детьми данной категории легла на учителя. Мы испытываем трудности: нехватка знаний в области инклюзивного обучения.

**2**.**Педагогическое сопровождение школьника с особыми образовательными потребностями (ЗПР) на уроке.**

**2.1** *Цель* проектной работы:

определить особенности педагогического сопровождения школьника с ЗПР на уроках.

*Задачи:*

1.Изучить литературу по проблеме педагогического сопровождения школьника с ЗПР на уроке.

2. Подобрать методы и приёмы обучения детей с ЗПР на уроках в начальной школе.

**2.2 Понятие «задержка психического развития» и его существенные признаки.**

У.В. Ульенкова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, С.Г. Шевченко авторы определяют задержку психического развития (ЗПР) – как особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального развития ребенка. Она может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка, соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы. У детей с ЗПР отмечаются сниженная работоспособность, психомоторная расторможенность, возбудимость, гиперактивность, импульсивность, а также тревоги, агрессии.

-3-

Дети с задержкой психического развития приходят к школе с теми же особенностями, которые характерны для старших дошкольников. В целом это выражается в отсутствии школьной готовности: знания и представления об окружающей действительности у них неполноценны, обрывочны, основные мыслительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся неустойчивы, познавательные интересы выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует, проявляемое ими желание идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой (приобретение ранца, карандашей, тетрадей и т. п.), речь не сформирована до необходимого уровня, в частности отсутствуют даже элементы монологической речи, произвольная регуляция поведения отсутствует.

Вследствие этих особенностей детям с задержкой психического развития чрезвычайно трудно соблюдать школьный режим, подчиняться четким правилам поведения, т.е. обнаруживаются трудности школьной адаптации. Во время уроков они не могут усидеть на месте, вертятся, встают, перебирают предметы на столе и в сумке, лезут под стол. На переменках бесцельно бегают, кричат, часто затевают бессмысленную возню. Существенную роль в таком поведении играет и свойственная большинству из них гиперактивность. Учебная деятельность их характеризуется низкой продуктивностью: они часто не усваивают задания, даваемые учителем, не могут на относительно длительное время сосредоточиться на их выполнении.

**2.3**  **Условия для успешного усвоения учебного материала.**

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР, необходима работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по каждому предмету. Обязательным условием занятия является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.).Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. Необходимо учить детей с ЗПР, проверять качество своей работы, как по ходу ее выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе, для чего на уроках следует отводить специальное время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания. Важное значение имеют мягкий доброжелательный тон педагога, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. Темп занятия должен соответствовать возможностям ученика.

**2.4 Методы и приёмы обучения, использованные на практике.**

Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что является эффективным средством активизации учения.

-4-

*Практические методы* обучения (лабораторные и практические работы) широко используются в процессе обучения детей для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций.

*Работа в парах, группах*. Педагог формирует группы таким образом, чтобы в одной группе был ученик с задержкой психического развития и несколько разноуровневых учеников. При постановке задачи, проведении инструктажа и объяснений учитель должен убедиться в том, что ученик с ЗПР воспринял и понял задание. По окончании работы необходимо проверять результаты не только группы в целом, но и отдельно ученика с ЗПР. Такая проверка может осуществляться в индивидуальном порядкею

Имеется возможность *использовать игровую мотивацию* для развития устойчивости целенаправленной деятельности. Детям, которые в классе могли сосредоточиться на выполнении задания всего на несколько минут, предлагалось «поиграть в школу». Один из них выполнял роль учителя, другой – ученика. Игру дети наполняли содержанием учебного процесса: решали примеры, писали буквы. «Учителя» давали «ученикам» задания, посильные для себя. В игру входила и оценка «учителем» работ своего «ученика».

«*Узелки на память*»(составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течение урока). Данный приём можно использовать как в проведении простого урока, так и в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

На уроках при работе с детьми с ЗПР наиболее часто используется *рефлексия настроения* и эмоционального состояния. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Учитель должен обязательно уточнить изменения настроения ребёнка в ходе занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

«Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

При проведении *рефлексии урока* целесообразно задавать учащимся такие вопросы: Какие моменты в твоей работе получились хорошо? Что тебе помогло выполнить работу хорошо? А что в твоей работе требуется доработать? Почему? Как можно улучшить свою работу? Нужна ли тебе помощь?

**3. Заключение**

Современному учителю нужно учиться ставить измеримые цели и задачи для урока и искать соответствующие методы обучения. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в школе.

-5-

**Литература**

**1**. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343.

«О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями.»

**2.** ИМП на 2019-2020 учебный год «Алгоритм взаимодействия учителей, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, родителей на этапах оценки и удовлетворения особых образовательных потребностей ученика».

Национальная академия образования имени И. Алтынсарина.- Нұр-Сұлтан 2019

**3.** Методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе».- ННПЦКП. Алматы 2019

**4.** Методические рекомендации по реализации обновленных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями.

Национальная академия образования имени И. Алтынсарина.- Нұр-Сұлтан 2019

**5**. Методические рекомендации «Организация обучения детей с особыми

образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования»

Национальная академия образования имени И. Алтынсарина. – Астана. 2016

-6-