**Организация образовательного процесса на уроках физики в условиях малокомплектной школы**

За последние десятилетия в сельских школьных учреждениях замечено сокращение контингента учащихся. В результате демографических процессов во многих средних и 9-летних сельских школах отсутствуют параллельные классы, поэтому учитель вынужден вести от 1 до 3 учебных предметов не по специальности. Отсутствие специального образования, разноплановая подготовка учителя к занятиям, малое число учащихся в классе, неразработанность организационных форм, методов и приемов обучения малых групп, учащихся – все это порождает значительные трудности в работе педагогов. Учитель не может использовать адекватно книги по планированию учебного процесса, методике преподавания физики, физическому эксперименту. учебный план и стандарты образования позволяют выбирать различные модели физического образования.

Часто педагог, преподающий в сельской школе, как правило, иногда является совместителем. И это тоже одна из особенностей преподавания в малокомплектной школе. В практике работы школ наблюдаются разные варианты совмещения: или учитель с базовым образованием физики ведет дополнительно другие учебные предметы, или физика становится дополнительным предметом в работе учителя математики, информатики, химии и т. д.

Классы малой наполняемости коренным образом отличаются от обычных классов. Отсутствие двух-трех учеников на уроке в городской школе существенным образом не влияет на запланированный учителем тип урока, его структуру, сочетание видов учебной деятельности учащихся. В сельской школе ситуация резко изменяется: учителю приходится существенно изменять организацию, структуру урока. Вместо запланированного урока приходится проводить совсем другой урок – тренировочный или повторения пройденного. Это делается тогда, когда присутствующие на уроке учащиеся имеют какие-либо пробелы в знаниях по изученному материалу или есть возможность углубленно рассмотреть отдельные вопросы программы с хорошо успевающими детьми. Взаимодействие учителя с учениками в условиях малой (менее 10 человек) наполняемости классов протекает в несколько раз более интенсивно, чем в обычных классах. Учащиеся постоянно находятся в поле зрения учителя (причем часто одного и того же в течение нескольких уроков), не имеют возможности отвлечься, ослабить внимание.

В составах обычного и малочисленного класса есть определенные качественные различия, что необходимо учитывать при выборе видов учебной деятельности. Обычный школьный класс практически всегда включает учащихся трех основных типологических групп: с высокими, средними и низкими учебными возможностями. Если больше учащихся первой группы, а поменьше третьей группы, то класс считается "сильным", если наоборот – речь идет о "слабом" классе. Основная масса учеников обычного школьного класса относится, как правило, ко второй типологической группе. Составы малочисленных классов выглядят иначе. Весь малочисленный класс может быть представлен либо только одной типологической группой, либо учащимися двух типологических групп, либо тремя типологическими группами. Хотя последний вариант похож на структуру класса высокой наполняемости, здесь есть существенное отличие: вторая типологическая группа учащихся уже не является доминирующей и по количеству учащихся может быть меньше любой из других групп.

Индивидуальные различия учащихся касаются многих сторон психической деятельности человека: восприятия, воображения, мышления, памяти. Большую группу составляют школьники со средними показателями индивидуально-психологических особенностей наряду с представителями полярных типов. В каждом классе обычно имеются дети и с сильной, и со слабой нервной системой, подвижные и инертные, с аналитической и геометрической направленностью ума, с их равновесным сочетанием. Благодаря достаточно высокой наполняемости класса интервалы между полярными значениями индивидуально-психологических особенностей школьников заполнены многочисленными промежуточными показателями основной массы учащихся, что сглаживает переходы от одного ученика к другому, усредняет представление об ученике. Использование фронтальных видов работы позволяет учителю лишь интуитивно учитывать индивидуально-психологические особенности детей, приводит к необходимости ориентировать методику на "среднего ученика", обладающего усредненными показателями нервной системы, психики, ума и, как правило, не существующего реально.

В условиях сельской малочисленной школы диапазон разнообразий индивидуально-психологических особенностей учащихся любого класса, во-первых, становится значительно меньше, что упрощает работу учителя, связанную с учетом в обучении индивидуальных особенностей каждого школьника, во-вторых, становится менее плотным по насыщенности различными показателями, что вынуждает учителя ориентировать учебный процесс непосредственно на каждого учащегося класса.

## **1. Оборудование учебного кабинета.**

Одним из условий повышения качества и эффективности работы сельской малочисленной школы является создание матери­ально-технической и учебной базы. Поэтому большое внимание в работе должно уделяться оборудованию физического кабинета. Кабинет физики школы оснащен приборами общего назначе­ния, демонстрационными и лабораторными приборами, моделями, приборами для практикума, печатными таблицами, диафильмами, что позволяет обеспечить выполнение демонстраций и лаборатор­ных работ, определяемых программой по физике. Физический ка­бинет оснащен техническими средствами обучения: проектор с доской и персональный компьютер. Все учебное оборудование систематизировано и разме­щено в шкафах по разделам физики; составлен каталог с указа­нием мест хранения приборов.

Хорошо оборудованный кабинет позволяет широко использовать в преподавании физики активные методы обучения, дает возмож­ность рационально организовывать учебный процесс, затрачивая минимум времени на всякого рода подготовительные и вспомога­тельные операции.

## **2. Организация учебного процесса.**

В условиях сельской малочисленной школы, учитывая специфи­ческие особенности контингента учащихся и родителей, необхо­дим подбор таких форм и методов работы, которые и в данных условиях приводили бы к достижению положительного результата. О таких формах работы и пойдет речь.

В процессе обучения физике большая роль отводится фронтальным экспериментальным заданиям, которые представляют собой кратковременные лабораторные работы, которые выполняются од­новременно всеми учащимися класса под руководством учителя. Во-первых, эксперимент является методом исследования физических явлений, обеспечивающим научность школьного курса, и средством наглядности. Во-вторых, эксперимент способс­твует формированию у учащихся основных понятий, законов, теорий, развитию мышления, самостоятельности, практических умений и навыков, в том числе умений наблюдать физические яв­ления, выполнять простые опыты, измерения, обращаться с при­борами и материалами, анализировать результаты эксперимента, делать обобщения и выводы. В ходе выполнения фронтальных эк­спериментальных заданий происходит овладение методами научно­го познания и формирование на этой основе научного мировоз­зрения как базы для развития познавательных и творческих спо­собностей.

Такие задания соответствуют познавательным возможностям учащихся, усложняются постепенно, что способствует поэтапному формированию системы знаний, умений и навыков учащихся. Акти­визация мыслительной деятельности достигается путем постановки соответствующих вопросов в ходе выполнения заданий.

В работе с малым коллективом не должно быть однообразия. Также и результативность учебного процесса может быть повышена за счет использования различных форм организации учебных занятий, различных видов деятельности. В своей работе я стараюсь использовать такие виды работ, которые пробуждают у детей интерес к предмету, развивают их познавательные и творческие способности.

К уроку подбирается 10-12 заданий, находящихся в какой-то логической связи. По каждому заданию подбираются приборы (на одном столе приборы для выполнения одного задания). На каждом столе есть краткая инструкция к работе. Со списком работ уче­ники знакомятся на предыдущем уроке, чтобы дома повторить те­оретический материал. В начале урока учитель проводит краткий инструктаж (4-5 мин.)

Наблюдения, которые проводят учащиеся на одном рабочем месте, занимают 4-5 минут. За это время ребята успевают озна­комиться с инструкцией, проделать необходимые опыты и наблю­дения, в черновике сделать краткую запись. Через 4-5 минут по команде учителя ученики пересаживаются на следующее место и т. д.

# **IV. Заключение.**

Сельская малочисленная школа традиционно испытывает самые большие трудности – и кадровые, и финансовые, и материально-технические, и в обеспечении научно-методической литературой. Несмотря на это она продолжает жить и развиваться, так как не может оставаться в стороне от социально-экономических перемен, происходящих в обществе.

Учитель сельской малочисленной школы удален от научных, методических и культурных центров, не так часто он может ознакомиться с новинками методической литературы, а по проблемам малочисленных школ можно найти не так уж и много книг. Задачи, стоящие перед сельской школой требуют решения, и учитель ищет пути адаптации образовательных программ для сельских школьников, продумывает организацию дифференцированного и индивидуального подхода, работает над развитием ученика с учетом социокультурной среды. Результатом таких размышлений и является данная работа.