**Алматы сервистік қызмет көрсету колледжінің**

**қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы**

**Жумабекова Айтжамал Акимбековна**

**ОРЫС ТІЛДІ ТОПТАРДА ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ**

Ең алдымен, қазақ тілін оқыту мәселесін оқытушы тұрғысынан қарастырамыз. Оқытушының кәсіби қызметінің мақсаты - қоғамға пайдасы тиетін, еңбек нарығында белсенді қатысатын және қоғамға тез бейімделетін жұмысшыларды оқыту және тәрбиелеу. Бұл мақсатқа жетуге мамандандырылған білімге көшу ықпал етеді, сондықтан қазіргі оқытушы өзінің кәсіби қызметінде оқытуға дәстүрлі ғана емес, сонымен қатар оқытудың инновациялық әдістерін де енгізіп, біліктілігін арттырып, осылайша жаңа жағдайда жұмыс істеуге дайындалуы керек.

Оқытушының жұмысында «сыни ойлау технологиясы арқылы сабақта білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту» проблемасымен жұмыс жасау қоршаған әлемге бейімделуге мүмкіндік береді. Себебі сыни ойлау әдістемесі білім алушылардың белсенділігін, тәуелсіздігін, жауапкершілігін дамытуға бағытталған. Тек оқу процесінде ғана емес, сонымен қатар жұмыс табу немесе жұмысқа орналасу кезінде де қажет болатын қасиеттер. Сондықтан қазақ тілін сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдана отырып оқыту бір мақсатқа бағынады: білім алушылардың оқылатын материалға деген қызығушылықтын ояту, әр түрлі мәселелерді шеше алатын шығармашылық тұлға жасау. Ол үшін сабақта оқулықтар, үлестірме материалдар, қосымша дайындамалар ұсынылады. Материалды зерделеу кезінде білім алушыларға проблемалық тапсырмалар қойылады, олар жауаптарын өздері табады. Материалды бекіту үшін кластер құру қолданылады, яғни тақырыптың негізгі бағыттарының символдық бейнелері бар кестелер. Осылайша, білім алушылар жаңа нәрсені үйрену, тану ғана емес, есте сақтау, ойлау қабілетін дамытуға екі есе мүмкіндік алады. Мұндай сабақтарда білім алушылардың оқу процесіне қызығушылықты арттырады, көбірек білуге, жақсы жауап беруге деген ұмтылысты көрсетеді.

Қазақ тілін оқытуда дамытушылық оқыту технологияларын қолдану тиімділігі кем емес. Өз жұмысында мәтінді талдау бойынша жұмыс кезінде білім алушылардың ассоциативті ойлауын дамытуға көп көңіл бөлінеді. Сабақтарда келесі технологиялар сәтті қолданылады:

* топтық жұмыс;
* тұлғаның шығармашылық қасиеттерін дамытуға бағытталған дамыта оқыту жүйесі;
* оқытуды дараландыру технологиясы;
* жобалық технологиялар (бұл тәжірибе жобалық технологияларды сабақтарда да (зерттеу жобалары), сондай-ақ сабақтан тыс іс-шараларда да белсенді пайдалануды көздейді (сценарийлер әзірлеу және осы сценарийлер бойынша іс-шаралар өткізу).

Мысалы, қазақ тілі сабағы 4 кезеңнен тұрады:

* тақырыпқа қызығушылық шақыру;
* тақырыпты ұғыну;
* тақырыпқа батыру;
* рефлексия.

Әр сабақ тақырып бойынша жобалық қызметпен аяқталады. Ең көп таралған заманауи технологиялардың бірі - модульдік оқыту, онда проблемалық және жеке-жеке тәсіл қолданылады. Модульдік технология оқытудың икемділігін, жеке тұлғаның жеке қажеттіліктеріне бейімделуін, оның дайындық деңгейін қамтамасыз етеді. Осылайша, қазақ тілі сабақтарында сөйлеу әрекетінің 5 түрі қолданылады: түсіну, тыңдау, оқу, жазу және сөйлеу. Тақырыпты ашу үшін белсенді әдістер мен технологиялар қолданылады. Әр модульдың соңында бақылау жүргізіледі, яғни әр оқушы сабақ материалын қандай деңгейде меңгергенін көрсететін диагностика.

Жеке тұлғаға бағытталған оқыту технологиясына сәйкес сабақтар жеке тұлғаның шығармашылығына жағдай жасау арқылы өткізіледі, білім алушылардың өзін-өзі бағалау, өзін-өзі тану мүмкіндігі қамтамасыз етіледі. Жалпы, инновациялық технологиялар білім алушыларды оқу іс-әрекетінің субъектісіне, өзін-өзі анықтауға және өзін-өзі қамтамасыз етуге ұмтылатын адамға айналдырады. Осылайша, қазіргі заманғы оқыту технологияларын қолдану оқыту сапасының жақсаруына, білім алушылардың сабақтағы жұмысының тиімділігіне және оқытылатын пәнге тұрақты қызығушылығына әсер ететін оқыту әдістерінің кең жиынтығын қолдануды қамтиды деп қорытынды жасауға болады.

Әрбір оқытушы өзінің кәсіби қызметінде балалардың білім алу қажеттіліктерін ескереді: егер сабақтың тақырыбы жақсы меңгерілсе, дамытушы және озық сипаттағы материалдар қосылады; егер жеке білім алушылар нашар меңгерсе, жеке жұмыстар жүргізілуде, жеке-топтық сабақтар ұйымдастырылуда. Тапсырмаларды оқытушының білім алушыға көмек көрсету дәрежесі бойынша, тапсырманы орындау кезінде білім алушының тәуелсіздік дәрежесі бойынша саралау шешуші рөл атқарады. Бұл әсіресе әлсіз студенттер үшін өте маңызды. Оқытушының міндеті-бұл білім алушыларды орта деңгейге жеткізу, оларды ұтымды ақыл-ой іс-әрекетінің тәсілдеріне үйрету. Жұмысты уақыт өте келе студенттердің тәуелсіздік деңгейі жоғарылап, оқытушының көмегі төмендейтін етіп ұйымдастырыңыз.

Деңгейі жоғары білім алушыларға күрделі тапсырмалар, шығармашылық сипаттағы стандартты емес жұмыстар қажет. Бұл олардың оқу мүмкіндіктерін барынша арттыруға мүмкіндік береді, сондықтан оқытушы балаларды әртүрлі конкурстарға тартуы керек, стандартты емес сабақтар (пәнаралық байланыстары бар сабақтар, әдеби-музыкалық композициялар, сабақ-концерттер) өткізуі керек, оқытудың жаңа формалары мен әдістерін, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануы керек.

 Орыс тілді топтарда қазақ тілін оқытудың дәстүрлі және жаңа әдістемелерін үйлестіре отырып, оқытушы балаларға ана тілін білуге, құрметтеуге, сүйіспеншілікке баулуға мүмкіндік алады. Қазақ тілі сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану пәнді оқыту сапасын едәуір арттыруға мүмкіндік беретіні сөзсіз.