**Влияние научно-исследовательской работы на формирование профессиональных компетенций обучающихся.**

Султанов Меирбек Алибекович, преподаватель фармацевтических дисциплин, заместитель директора по учебной работе ГКП на ПХВ «Высший медицинский колледж» УЗ г. Шымкента, Казахстан

Образовательные стандарты нового поколения ориентированы на формирование профессиональных и общих компетенций, на умение современного специалиста применять и получать новые знания. В связи с возрастанием требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускников актуальное значение приобрела проблема формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся через организацию исследовательской деятельности.

Содержание образования должно включать такие типы деятельности как: исследование, проектирование, конструирование, управление - которые эффективно способствуют личностному самоопределению. Организация исследовательской деятельности рассматривается сегодня как мощная инновационная образовательная технология и ставит перед собой следующие задачи:

-создание единого образовательного пространства;

-формирование профессиональных компетенций;

-воспитание ответственности и самостоятельности;

-организация исследований, поиска;

-развитие творческого потенциала будущих специалистов.

 *Компетентность* – это качество человека, завершившего образование на определенной ступени, выражающееся в готовности на основе полученных знаний и умений к успешной деятельности. Поэтому важнейшей составляющей образовательного процесса выступает ориентация на создание внутренних условий для способности самостоятельно планировать и осуществлять свои жизненные и профессиональные цели.

*Исследовательская работа* – это один из способов формирования профессиональных компетенций специалиста. Она позволяет актуализировать знания по теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. Назначение внеаудиторной исследовательской работы – расширить рамки программного материала по предметам с учетом особенностей профессиональной направленности.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития обучающимся навыков научных исследований применительно к избранной специальности .

Обучающийся, принимая участие в научно-исследовательской работе, учится видеть проблемы, ставить задачи, воплощать решение в реальности путем сбора необходимой информации, проведения анализа имеющихся данных, синтеза и оценки; нарабатывает навык публичных выступлений, становится компетентным в тех вопросах, которые изучает, учится управлять своим временем и собой для достижения поставленных целей, имеет возможность размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать свою точку зрения.

Участие обучающихся в научно – исследовательской деятельности способствует развитию таких важных качеств личности как познавательный интерес, коммуникабельность, самостоятельность. Также участие в таком виде деятельности делает обучающихся конкурентоспособными, инициативными, самостоятельными в принятии различных решений. Приобретенные исследовательские навыки способствуют более быстрому формированию профессиональных качеств.

 Можно выделить следующие преимущества научно – исследовательской деятельности:

1)      формирование значимых качеств личности;

2)      развитие интеллектуальных умений обучающихся;

3)      коллективная работа и сотрудничество преподавателя и обучающихся.

Научно – исследовательская деятельность обучающихся содержит в себе два элемента:

1)      обучение основам написания научно – исследовательских работ;

2)      выполнение обучающимися научных исследований под руководством преподавателей.

Правильно спланированная и хорошо организованная научно – исследовательская деятельность обучающихся выполняет следующие функции:

1) Образовательная функция: углубление теоретических и практических знаний.

2) Мотивационная функция: развитие и повышение интереса к науке в процессе участия в научно – исследовательской деятельности.

3) Организационно – ориентационная функция: формирование умения ориентироваться в литературных источниках, развитие умений правильно организовать и планировать свою деятельность.

4) Аналитико – корректирующая функция: рефлексия обучающегося, его самоанализ, совершенствование планирования и организации своей научно – исследовательской деятельности.

5) Развивающая функция: развитие логического и творческого мышления, умение действовать в различных ситуациях.

 В содержании исследовательской компетентности выделяются следующие составляющие:

- способность обучающихся осуществлять целеполагание, т.е. выделение цели деятельности.

- целевыполнение, т.е. составление плана работы, определение круга действий, выбор условий проведения исследования.

- Рефлексия, анализ результатов деятельности, т.е. соотнесение достигнутых результатов с поставленной целью. Обязательной составляющей каждой исследовательской работы является практическая часть и анализ достигнутых результатов, чаще всего представляемых в виде графиков, таблиц, диаграмм.

Можно выделить несколько направлений по применению и внедрению различных видов и форм научно-исследовательской деятельности обучающихся на учебных занятиях и во внеучебное время: написание докладов, статей, подготовка сообщений; проведение олимпиад и научных конференций; факультативные формы обучения; научно–исследовательские кружки.

Таким образом, применение методов исследовательской деятельности в процессе учебного познания ставит обучающегося на доступном для него уровне в положение, требующее не только усвоение готовых знаний, но самостоятельного исследования. Именно исследовательский подход в обучении делает обучающихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации. В процессе коллективной работы над исследованием формируются такие качества личности, как умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности, чувствовать себя членом команды, подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела, т.е. формируются общие и профессиональные компетенции, что способствуют более быстрому формированию профессионального статуса.

**Список использованной литературы:**

1.Фролова Н. В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 445-447. – URL <https://moluch.ru/archive/55/7584/> .

2. Чупрова, Л. В. Научно-исследовательская работа в образовательном процессе вуза//Теория и практика образования в современном мире: материалы международной заочной научной конференции. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2016. –С. 380–383