**Педагог-ключевая фигура создания условий развития успешного студента в системе технического и профессионального образования.**

Выбор профессии педагогической деятельности стал для меня очень важным! Большая любовь к детям заставила сделать этот выбор. Однажды встав за учительский стол, ты взял большую ответственность, так как ты все должен знать и уметь, учить фв жизни ничего главнее, чем профессия педагога, будущее, которое зависит от него. Все знаменитости и звезды берут начало от педагогов. Какие знания и воспитание получат, такое будет будущее нашей страны . Ведь вкладывая в образование, общество понимает что этим самым он обеспечивает свое будущее и страны. От качества преподавания и кто стоит за преподавательским столом, зависит какие компетенции получат по завершении обучения . Я очень люблю свой предмет. Так как он затрагивает все сферы нашей жизнедеятельности. Это – экономика, политика, право, события и самое главное время. Проходят времена, но отношение к лучшей половине человечества – педагогам было очень внимательным. Есть старая корейская пословица «Даже не наступай на тень своего учителя». Историческим моментом для всего отряда педагогов страны стало принятие государством очень важного документа о CТАТУСЕ ПЕДАГОГА . Это очень важный исторический момент. От настроя и позиции педагогов зависит кого будут готовить и выпускать. Очень долгое время считалось, что самый лучший учитель много знает и умеет, и дает готовые задания, но мир не стоит на одном месте. По мнению немецкого педагога А. Дистервега «плохой учитель сообщает истину», хороший учит ее находить. В своей педагогической деятельности применяю инновационные технологии. Из семи модулей акцентирую внимание на развитие критического мышления на уроках истории . Вопрос «Что такое критическое мышление?» чаще возникает у родителей и учащихся, которые знакомятся с новыми требованиями стандарта образования. На сегодняшний день эта тема является очень актуальной, навыки критического мышления упоминаются в списках обязательных softskills (гибких навыков ), которыми должен обладать любой человек в современном развивающим обществе, эти навыки очень востребованы. Поэтому одной из главной задачей системы образования направлены на эти навыки. Это стало причиной выбора этой инновационной технологии в своей педагогической деятельности. Эта модуль занимает главенствующее положение.

Свои уроки часто провожу в виде дебатов. К.Поппер выдвинул предположение о том , что научные выводы следует подвергать сомнениям. Ни одну теорию, писал Поппер, нельзя доказать, но ее можно попытаться опровергнуть исследовав аргументы, на которых она основана. Если она выдержит проверку опровержения, ее следует считать научной. В истории очень много тем которые могут пройти эту проверку. По предмету История Казахстана, наиболее часто проводимые уроки в виде дебатов это темы: Казахстан в составе Российской империи. Мои эти уроки проходят очень оживленно и интересно. Выбираем спикера и он формирует себе команду, затем проводим жерьебевку какой позиции он будет придерживаться «За» или «Против». Задания по подготовке к уроку они получают зараннее, с опережением, занимаются поиском аргументов и фактов с позиции которую они выбрали. Становишься свидетелем интересных баталий, открываешь для себя очень много интересных фактов и аргументов.Дебатные игры весьма полезны для будущих специалистов ,способствуют правильному суждению молодежи и их успешному выступлению перед публикой.Несомненно ,что эти навыки помогут студентам в их будущей карьере.

Английский мыслитель Б.Рассел предложил принципы , которые стали основой для формулирования суждений в теории критического мышления:

Не может считаться верным мнение, которое противоречит высказываниям экспертов, которые пришли к согласию.

Ни одно мнение не должно считаться верным, если эксперты по его поводу не пришли к согласию.

Стоит воздержаться от высказывания мнения по вопросам, в которых эксперты не имеют достаточных оснований для формулировки определенного мнения.

Как происходит развитие критического мышления у студентов на моих уроках? Планируя структуру своего урока, я продумывала как подобрать задания на всех этапах урока, которые будут развивать навыки критического мышления. Применяя модуль критического мышления я увидела что происходит умение рассуждать, анализировать, делать выводы, сравнивать, обобщать, оценивать и объяснять. Проводя такие уроки, требую от своих студентов, не принимать ни один факт без проверки. Учу подвергать глубокому анализу и осмыслению, данные исторические документы. Очень много исторических документов которые подвергаются сомнению и в поисках истины они проходят процесс осмысления. Выдвигаю проблемные ситуации, где сами студенты ищут пути преодоления и разрешения этих ситуаций. Часто провожу и применяю такой подход на уроках, где очень важное значение мы придаем нашим студентам, которые должны найти свое место в обществе и применить те компетенции, что получили они в стенах колледжа. Работа в группах и в парах дает возможность научиться использовать аргументы и оценивать высказывания других. Создают кластеры и постеры по заданной теме. Задания выполняют увлеченно и ответственно. А самое главное – никто не сидит без дела, так как вовлечены в работу все без исключения!

Следующим приемом критического мышления является стимулирование творческих способностей студента. Я не даю готовых инструкций по выполнению поставленных задач на уроке, предлагаю найти способ решения самостоятельно.Часто студенты предлагают свои ответы в виде схем, диаграмм, структур в итоге своих работ. Одной из любимых приемов критического мышления является сопоставление и сравнение различных исторических процессов. В любом историческом процессе своего развития существуют как положительные так и отрицательные стороны. Например, при изучении таких тем как «Освоение целинных и залежных земель в Казахстане», «Застойные явления в середине 60х-80х.,г.г.», «Перестройка в середине80-х г. правление М.С.Горбачева» и многие другие темы, которые изучая, возникают противоречивые моменты. Мозговой штурм учит студентов оценивать чужие аргументы, но и быть толерантными к различным точкам зрения. На каждом этапе урока, все мои задания пронизаны с применением критического мышления. «РАФТ» дает возможность вжиться в роль, этим самым он пытается оказаться в том историческом измерении, осмыслить и оценить историческую личность того времени. Студент выбирает:Роль, Аудиторию, Форму, Тему. Например по теме «Великая Отечественная война» выбор роли Сталина. Аудиторию выбрали Генеральный штаб. Форму – совещание. Определив тему – Западный фронт. Проведение уроков дискуссий и дебатов дает возможность четко формулировать свое отношение к проблеме, но и аргументированно его высказывать. На последнем этапе завершения урока идет закрепление материала. Тут студенты получают задания составить кластер т.е. разложить новый материал по следующей схеме: Время. События. Люди. И определеные цвета для выделения их на кластере. Красный – это у нас время. Надо чтобы даты проходили красной линией это очень важно. Быстрее запоминается важные моменты. События мы определили синим цветом. Каждое событие несет в себе множество деталей это цвет ассоцируется с небесной бесконечностью. И последнее – это люди, мы определили зеленым цветом, продолжения и роста, ассоцируется с фауной.

Мы должны выпустить со стен учебных заведений компетентных, с активной жизненной и гражданской позицией подготовленных к жизни молодых людей, имеющих свою позицию, не зависящих от мнений других! В конце хочу привести одну из корейских пословиц: «Планируешь на год, посади рис. Планируешь на года сажай деревья. Планируешь на века, воспитывай детей». И так, планируя на века, мы должны думать какими будут наше следующее поколение. В древней Руси детей называли зернышками, в этом лежит глубокий смысл. Чтобы зернышки произростали и давали свои всходы, за ними надо ухаживать. На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, молодежь как- достойная смена растет у нас на глазах!