**Час общения «Мой класс»**

**Цель: *предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками, помочь понять свое место среди одноклассников****.*

**Ход занятия:**

1. **Приветствие.** Психолог предлагает детям приветствовать друг друга определенным жестом на свой выбор, задача каждого – поздороваться как можно с большим количеством одноклассников.
2. **Разминочное упражнение на внимание и настрой на общение.** **«Колпак мой треугольный».**  
   Все участники стоят в кругу. Сначала психолог зачитывает небольшое шуточное четверостишие:  
   Колпак мой треугольный. Треугольный мой колпак. А если не треугольный, То это не мой колпак. Далее психолог последовательно вводит инструкцию: вместо слова «колпак» участники должны  
   дважды хлопнуть себя по голове; вместо слова «мой» — показать на себя; слово «треугольный» изображается выбрасыванием трех пальцев (слог «тре») и выставлением вперед локтя (часть слова «угольный»). Само заменяемое слово не произносится. Каждое вводимое условие тренер проговаривает и показывает; делает он это достаточно медленно, последовательно усложняя инструкцию. Постепенно темп выполнения упражнения увеличивается. Тренеру необходимо следить,  
   чтобы все участники работали синхронно, в одном темпе. Когда у группы получается показывать стихотворение со скоростью разговорной речи, разминка заканчивается. В этом упражнении важно, чтобы сам тренер мог показывать каждое слово очень быстро.
3. **«Портрет класса».** Психолог прикрепляет к доске лист ватмана и предлагает составить «портрет класса», т.е. назвать те позитивные качества, которые есть у большинства ребят. Качества записываются на ватмане. Здесь возможна дискуссия, т.к. кто – то может назвать качество, а другой с этим не согласится.
4. **Работа со сказкой**. «Я умею жалеть»

Жил был мальчик. И он считал себя не очень то счастливым человеком. Он часто совершал ошибки, за них его ругали и наказывали люди, которых он любил. Он не умел быстро бегать, он не был сильным, редко побеждал в драках. Был ли он красивым? Да нет, не особенно, хотя мама, конечно, говорила, что он симпатяга, но он этому мало верил. Наверное, он был умным? Да нет, слишком умным он не был, он часто совершал ошибки.

Однажды в обычный скучный день ему вдруг захотелось все бросить и уехать в лес. Он взял билет на электричкудо ближайшего леса. «я пришел к тебе, лес!» - воскликнул он, но вдруг увидел кучи мусора и бутылки, разбросанные другими любителями леса. Он собрал их в пакет и отнес на станцию, а сам вернулся на тропинку. Но шел он недолго. Он увидел березу, ствол ее был ранен, из ранки сочился сок, он покопался в карманах и залепил дырочку жевательной резинкой. И вдруг услышал тоненький звон: маленький эльф сидел на ветке совсем рядом с ним. – Эй, послушай, я к тебе обращаюсь! – эльф приветливо помахал крылышком, - я знаю, что привело тебя сюда, и хочу тебе помочь. Посмотри – ка мне в глаза. Мальчик подчинился и посмотрел в глаза эльфу. – Твоя беда в том, что ты совсем себя не знаешь, - продолжал эльф, - однако у тебя есть один талант: ты умеешь сочувствовать и жалеть, жалеть все живое. «Разве уметь сочувствовать и жалеть – это талант? И разве это кому – нибудь нужно?» – хотел он спросить, но эльф уже куда то исчез, а мальчик оказался не в лесу, а шумной улице. – Я умею жалеть, - произнес он шепотом и твердыми шагами пошел туда, где его уже давно ждали.

**Вопросы:**

1. Почему мальчик чувствовал себя несчастным?
2. Что увидел хорошего в мальчике эльф?
3. А вы умеете сочувствовать друг другу и жалеть? Можете рассказать о тех случаях из вашей жизни, где вы проявляли такие качества?
4. **«Что я вношу в свой класс?»** Каждому ученику раздаются бумажные стикеры. Вариант 1 - психолог предлагает детям подумать о том, какой вклад вносит он в «портрет класса» и записать на стикере. Вариант 2 – психолог предлагает каждому подумать какую пользу, какие позитивные качества он приносит классу и свое мнение зашифровать и изобразить на бумажном круге, прикрепить на «портрет класса», затем все отгадывают, кто что зашифровал.
5. **Упражнение «Что любит мой сосед?».** Психолог предлагает детям догадаться и назвать то, что любит делать его ближайший сосед.

**Обсуждение.**

Сложно ли было вам угадывать, что любит делать твой одноклассник?

Было ли вам приятно узнать, что вы угадали любимое занятие соседа?

Психолог: очень важно при общении быть внимательными к друг другу, понимание другого человека поможет вам приобрести верных друзей.

1. **Обратная связь.**

**Список использованной литературы:**

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Москва, 2014.

2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов-на –Дону, 2013.