Занятие 1. Приглашение к сотрудничеству

**Цели занятия**

* Знакомство участников с миссией и целями проекта Национального Агентства (далее Агентства).
* Знакомство с целями и процедурой подготовки кандидатов в приемные родители в Школе приемных родителей (далее ШПР).
* Создание групповой атмосферы, условий, способствующих эффективной работе.

* Знакомство участников группы, установление доверительного контакта между участниками группы и специалистами службы.
* Работа в команде, построение партнерских взаимоотношений.

**Ожидаемые результаты**

В результате занятия кандидаты в приемные родители должны:

|  |
| --- |
| - знать содержание и цели программы ШПР; |
| - понимать принципы построения занятий в формате тренинга; |
| - осознать важность активной работы во время этапа подготовки приемных родителей; |
| - выработать общие правила группы; |
| - познакомиться друг с другом; |
| - осознать свои ожидания по отношению к приему ребенка. |

**1. Введение**

**Цели:** Активизация участников группы.Знакомство с программой ШПР. Настрой на активную работу.

**Приветствие**

Представление психолога, специалиста Агентства.

**Содержание и цели программы Школы приемных родителей**

Мы рады вас приветствовать на первом занятии Школы приемных родителей! Наша школа является одним из направлений деятельности проекта Национального Агентства по Усыновлению Общественного фонда «Ана Үйі». Основная цель, самая важная, ради которой мы все сейчас работаем – это найти семью для каждого ребенка из детского дома. Мы полны решимости и вдохновения преодолеть любые сложности для достижения этой цели, чтобы у каждого ребенка была семья и близкие взрослые. Любой долгий путь начинается с первого маленького шага. И сегодня мы делаем этот шаг – мы начинаем занятия нашей школы.

Для чего нужна ШПР? Когда человек думает о том, чтобы усыновить ребенка, из самых разных побуждений, он полон не только надежд, но и тревог и страхов. Задает себе много вопросов: «А справлюсь ли я? А каково это будет? Не буду ли я жалеть об этом поступке»? И множество других вопросов, и не всегда он может найти ответы на эти вопросы. Но даже когда человек не сомневается и полон уверенности в себе, это не значит, что он сумеет избежать трудностей, потому что ребенок из детского дома – это особый ребенок. И для того, чтобы он стал полноправным членом вашей семьи (прижился в вашей семье?), нужна хорошая подготовка.

Цель работы нашей школы именно в этом и заключается – подготовить родителей к приему ребенка из детского дома, дать всю необходимую информацию, обучить навыкам, помочь найти ответы на важные вопросы, понять собственные возможности и ограничения, осознать готовность стать приемными родителями.

И мы будем готовить вас к тому, что в вашей семье будет воспитываться приемный ребенок.

Цель программы подготовки: осознание, самооценка и формирование ваших возможностей как приемных родителей.

В результате подготовки вы получите:

* понимание специфических особенностей и потребностей приемного ребенка;
* осознание своих способностей и возможностей как воспитателя приемного ребенка;
* понимание того, какого ребенка вы могли бы принять и воспитать, и какая форма устройства подходит вам и ребенку;
* понимание того, в каком виде вы могли бы сотрудничать с нами после того, как примете ребенка в семью.

Программа подготовки состоит из следующих этапов:

* первичное собеседование со специалистом Агентства;
* первичное собеседование с психологом Агентства;
* тренинг из 14 занятий , (одно занятие - 3 часа), из них: 12 занятий психолого-педагогического блока, 1 занятие по правовой грамотности и 1 занятие обзорно-ознакомительного содержания;
* индивидуальные консультации с психологами и специалистами Агентства по запросу участников.

Ознакомьте участников с содержанием Стандартов проведения групповых занятий ШПР:

* участие в программе обучения обоих супругов;
* закрытый характер группы для поддержки доверительной атмосферы;
* периодичность проведения занятий - 1 раз в неделю;
* связь с участниками группы в чате, недопустимость в чате сообщений нецелевого характера;
* правила получения сертификата о прохождении ШПР.

**2. Что такое тренинг**

Обсуждение в группе.

**Цели:** Дать участникам группы представление о том,что такое тренинг,его цели и методы.

**Инструкция:**

Задайте участникам вопросы:

- «Как вы думаете, что такое тренинг?»

- «Что вы знаете о тренинге?»

- «Может быть кто-то из вас принимал участие в тренингах»?

Попросите участников поделиться своим мнением.

**Сообщение ведущего**

Расскажите участникам о том,что такое тренинг.Это не курс лекций**,** который они должны внимательно прослушать, записать и запомнить, а практические упражнения и обсуждения в различной форме, например:

* ролевая игра**,** где будут моделироваться и разыгрываться различные трудные ситуации, связанные с детьми, принятыми в семьи приемных родителей, что даст возможность глубже понять чувства и поведение ребенка, приемных родителей и всех участников процесса семейного устройства. Она позволяет попрактиковаться в способах реакции на различные ситуации. Чем активнее члены группы будут участвовать в ролевой игре, тем больше они смогут расширить собственный опыт. От них не требуется быть хорошими актерами, важно побыть в различных ролях, чтобы глубже понять чувства и поведение самого себя, ребенка и других людей;
* упражнения в парах, тройках и подгруппах, что дает возможность в доверительной и безопасной обстановке поделиться своим мнением и взглядами;
* обсуждения в большой группе для сбора общей информации и выработки общего мнения;
* мозговой штурм, который дает возможность каждому смело высказать даже самые невероятные идеи;
* дидактические упражнения для усвоения тематического материала через практику.

Вкратце ознакомьте группу с содержанием всех занятий, покажите логическую связь между занятиями.

Скажите участникам:

«Тренинг служит для того, чтобы:

- реалистично представить сложности, с которыми сталкиваются приемные родители, их источники и причины;

- научиться понимать потребности приемного ребенка;

- осознать, какими необходимыми умениями и навыками вы обладаете для удовлетворения потребностей ребенка, находящегося на вашем воспитании;

- помочь вам развить недостающие умения и навыки, необходимые для воспитания ребенка;

- помочь вам оценить свои возможности, сильные и слабые стороны, а также ресурсы и ограничения своей семьи;

- помочь вам принять решение о том, какая форма семейного устройства больше подходит на данный момент вашей семье;

- помочь вам принять осознанное решение относительно ребенка, которого вы сможете принять в свою семью – его возраст, пол и особенности характера с учетом ваших возможностей;

- создать платформу для вашего партнерства с сотрудниками Агентства. Наши партнерские отношения, которые начинаются прямо сейчас, во время процесса отбора, будут продолжаться и после принятия ребенка в семью

Скажите участникам группы, что нам предстоит большая совместная работа в течение 14 занятий, в ходе которых мы будем:

- проигрывать и прорабатывать сложные ситуации, взятые нами из жизни приемных родителей и воспитанников;

- обсуждать их причины, источники и возможные способы разрешения;

- выполнять практические упражнения;

- часто будем обращаться к своим чувствам и чувствам участников обсуждаемых событий.

Скажите участникам, что в процессе обучения им будут выданы материалы для самостоятельного ознакомления.

**3. Заключение контракта с группой (правила работы группы**

**Цель:** Выработать правила работы в группе тренинга.

**Инструкция:**

* Скажите участникам, что сейчас нам необходимо обсудить и выработать правила работы в группе. Они необходимы для того, чтобы группа в целом и каждый участник могли работать эффективно, с пользой для себя, каждый чувствовал себя в группе комфортно и безопасно.
* Задайте участникам вопросы:

- «Как вы думаете, по каким правилам должна работать наша группа?»

- «Как вы понимаете это правило?»

- «Для чего его необходимо соблюдать?»

- «Согласны ли следовать ему?»

***Правило активности***

Скажите участникам, что чем активнее каждый будет участвовать в обсуждениях и ролевых играх, тем больше возможность расширить опыт понимания чувств и поведения – собственного и других людей, способов действия в сложных ситуациях.

***Говорить по одному***

Скажите участникам, что для эффективной работы группы необходимо говорить, дождавшись своей очереди. Одновременный говор всех или нескольких участников создает шум и мешает качеству восприятия информации. Настройте участников на умение временно «контейнировать» свои чувства, пока не дойдет очередь говорить.

***Говорить от своего лица (Я-высказывание)***

Скажите группе, что нам очень важно личное мнение каждого участника.

***Право на свое мнение. Безоценочное отношение друг к другу***

Скажите участникам, что мы не оцениваем высказывания и действия участников группы. Можно обсуждать спорные вопросы, высказывать свое мнение. Отмечать, что помогло, что помешало решить ту или иную задачу.

***Право говорить про свои чувства***

Скажите участникам, что программа нацелена на работу с чувствами. Важно говорить о своих чувствах как реакции на высказывания и поведение других людей, учебные ситуации.

***Конфиденциальность***

Скажите участникам, что любая информация, которую они узнают друг о друге, случаи, обсуждаемые на занятии, должны сохраняться в тайне. Правило конфиденциальности обеспечивает безопасность участникам. Правило обеспечивается закрытым характером группы, однако, возможно подключение участников из предыдущей группы для прохождения пропущенных занятий. Фотографии участников во время учебного процесса размещаются только в чате группы для отчетности. Фотографирование и видеосъемка в целях освещения деятельности Агентства в СМИ допускается с согласия участников.

***Дисциплина. Без пропусков и опозданий***

Скажите участникам, что необходимо посещать все занятия программы тренинга и приходить вовремя. Последовательность занятий выстроена в логическом порядке от общего к частному и в хронологическом порядке следования жизненных этапов в судьбе ребенка (проживание в неблагополучной семье – перевод в детское учреждение – принятие в приемную семью – выход в самостоятельную жизнь) и оказывающих влияние на его развитие.

Скажите участникам, что в случае опозданий они подключаются к работе группы, не прерывая групповой процесс. Участники сами несут ответственность за усвоение пропущенного материала. В случае возникновения необходимости можно уйти с занятия раньше времени окончания, предупредив ведущего и группу заранее.

***Правило «Стоп»***

Скажите участникам, что каждый имеет право заявить о своем нежелании говорить на какую-либо тему, либо продолжать процесс. Сообщите участнику, что он вправе обратиться лично к ведущему после окончания занятия, если в этом есть необходимость.

***Беззвучный режим телефона***

Скажите участникам, что телефон может находиться рядом на беззвучном режиме, если ожидается важный звонок. Ответить на звонок можно вне аудитории.

***Кофе-брейк***

Скажите, что тренеры обеспечивают посуду, заварку и горячую воду для чаепития. Все остальное предлагается приносить самим участникам.

Скажите участникам, что правила можно дополнять, если возникнет такая необходимость.

**Методические рекомендации**

* Условия контракта записывайте на плакате.
* Спросите участников: устраивает ли их контракт в таком виде, как он записан, и согласны ли они его выполнять?
* Объясните, что это правила игры, по которым будет жить группа во время занятий тренинга, и, согласившись на них, их нужно выполнять.
* Предложите им проголосовать за принятие правил работы группы.
* Закрепите плакат с условиями контракта так, чтобы он был виден на протяжении всех занятий тренинга, или вывешивайте его в начале каждого занятия.
* Когда вы сообщаете группе условия контракта, постарайтесь делать это короткими, четкими и понятными формулировками.
* Контракт позволяет сохранять границы группы, что создает чувство безопасности и понижает тревогу, особенно на первых этапах работы группы.
* Ведущему контракт предоставляет возможность апеллировать к правилам, и тем самым поддерживать дисциплину. Например, если обсуждение становится неконструктивным, лучше обратиться к контракту, чем просто прервать говорящих и вызвать их агрессию.

**4. Знакомство**

**Цели:** Помочь участникам почувствовать себя в группе более свободно. Создать непринужденную обстановку, поскольку некоторые участники могут на этом этапе чувствовать себя неуютно. Увидеть, что группа состоит из участников, имеющих разный жизненный опыт. Помочь увидеть, что приемными родителями могут быть самые разные люди.

**Упражнение «Знакомство по цепочке»**

Упражнение начинают ведущие, показывая способ выполнения упражнения. Один из ведущих называет свое имя. Рядом сидящий участник повторяет его имя и называет свое. Следующий участник повторяет имя первого, второго участников и добавляет свое имя, следующий называет предыдущие имена и вновь называет свое и так далее до последнего человека, который называет всех.

**Методические рекомендации**

* Вариант знакомства «по цепочке» часто сопровождается смехом, что создает неформальную обстановку, снижает напряжение и помогает запомнить все имена.
* Рекомендуем до начала тренинга подготовить карточки (или бейджи) с именами участников и после процедуры знакомства попросить каждого прикрепить табличку со своим именем.

**Упражнение «Рассказ о себе»**

Работа в парах, затем в большой группе

**Цели:** Помочь участникам увидеть, что группа состоит из участников, имеющих разный жизненный опыт. Помочь увидеть, что приемными родителями, воспитателями могут быть самые разные люди.

**Инструкция:**

|  |
| --- |
| 1. Напишите на доске или плакате задание:  |
| - «Расскажите о себе: семья, работа, хобби?» |
| 2. Зачитайте задание вслух, поскольку в группе могут оказаться участники, которые плохо видят. Попросите группу разбиться на пары с незнакомыми людьми и рассказать друг другу о себе. Отведите на эту работу 10 мин. |
| 3. Попросите участников представить группе своего напарника, рассказывая о нем от первого лица. Тот, о ком говорят, может дополнять или уточнять рассказ.Ведущий и группа могут задавать проясняющие вопросы: «Есть ли у группы вопросы к представляемому участнику, хотели бы что-то уточнить о нем»? Предупредите участников, что если при общении с партнером они ему рассказали что-то личное, но не хотели бы, чтобы он это озвучил всем, то пусть скажут об этом партнеру. Сразу после представления пары попросите их снять роли, назвав себя своими именами.  |
| 4. Обсудите в большой группе, что они поняли в процессе знакомства с другими будущими приемными родителями? Что между ними общего, каковы различия? Что удивило? Остановитесь на причинах, по которым участники решили взять в семью ребенка. В ходе обсуждения подчеркните, что группу составляют люди разного возраста, с разными интересами и разным опытом жизни. И это хорошо: каждый может внести свой вклад в работу группы.Завершите обсуждение выводом о том, что не существует «образцовых» или «типичных» воспитателей или семей. У каждой свой жизненный опыт, своя семья, свои жизненные обстоятельства, свои установки и характер. У каждого есть что-то свое, особенное, и именно это особенное может быть необходимо какому-то ребенку. После знакомства следует сделать перерыв и понаблюдать за тем, как общаются участники, сложился ли процесс знакомства. |

**Методические рекомендации**

* Знакомство с историями других людей, желающих принять ребенка в семью, поможет снизить тревогу и ощущение уникальности своей ситуации у отдельных членов группы, даст ощущение взаимной поддержки.
* Главная цель данного упражнения – качественный запуск процесса обучения. Следует следить за процессом знакомства, чтобы он не «провисал», при необходимости либо активизировать, либо замедлять его.
* Старайтесь активизировать участников группы на более откровенный рассказ о себе с помощью наводящих вопросов. Это поможет лучше узнать и изучить людей, с которыми вам в дальнейшем придется работать, мотивы их прихода, их личностные особенности. Однако не устраивайте допрос. Если человек не хочет быть открытым, не настаивайте. Он может проявиться на других занятиях.
* Будьте внимательны к тем участникам группы, которые пережили психологическую травму, особенно потерю ребенка. Они могут с трудом говорить об этом, затруднения могут испытывать также их напарники, рассказывая о них. Выслушайте эту информацию сдержанно-сочувственно, избегая лишних комментариев и вместе с тем показывая, что эту тему можно обсуждать.
* На этом этапе не следует корректировать мотивы, по которым участники захотели стать приемными родителями. Например, при работе в парах были получены следующие ответы: «У нас нет своих детей, а без них семья неполноценна», «Чтобы было ради кого жить» или «Вы же знаете, как заботятся о таких детях – мы просто хотим, чтобы они попали в хороший дом и семью». В процессе занятий еще будет время прояснить и уточнить, а также по возможности скорректировать мотивацию. Сейчас достаточно отметить, что основа работы любого воспитателя – интерес к детям как таковым.
* При выполнении любых упражнений следует придерживаться принципа «одно упражнение – одна цель». Даже если упражнение направлено на несколько целей, необходимо держать и возвращать фокус внимания группы к главной цели, не растекаться, что является залогом профилактики профессионального выгорания тренера.

**5. Упражнение «Ожидания по отношению к приему ребенка»**

**Цели:** Помочь участникам тренинга прояснить и вербализовать свои ожидания и опасения. Наметить индивидуальные и групповые цели и задачи участия в процессе подготовки приемных родителей.

**Инструкция:**

* Предложите участникам индивидуально на листке бумаги написать о своих чувствах по поводу ожидания приема ребенка в семью: что они ожидают, о чем беспокоятся, волнуются? (10 мин).
* Предложите им разделиться на пары и обсудить в форме свободного диалога то, что написали, (10 мин).
* Попросите участников, желающих поделиться с группой своими идеями, высказаться в общий круг. Не стоит настаивать, если у участника нет такого желания (15 мин).
* Запишите на плакат высказывания участников.
* Подведите итог упражнения, условно классифицировав высказывания по категориям. Например, чувства по поводу «недостаточности своих родительских навыков», «трудного поведения ребенка», «своей неуверенности в правильности решения», «отсутствия поддержки со стороны членов семьи», «неоднозначного отношения к кровным родителям ребенка» и т.д. Сообщите участникам, что в процессе обучения будут затронуты волнующие их темы, и они получат ответы на свои вопросы (5 мин).

**6. Завершение занятия**

**Сообщение ведущих**

Скажите группе,что каждое наше занятие будет заканчиватьсяобменом чувствами и полученным опытом. Попросите участников ответить на следующие вопросы:

* Что нового вы сегодня узнали, испытали, почувствовали?
* Что было особенно важным для вас?
* С чем вы сегодня уходите?

**Обсуждение в большой группе**

• Подведите итоги занятия, напомнив о том, какие темы были рассмотрены.

* Получите обратную связь от участников, попросите их ответить на вопрос: «Соответствовало ли то, что вы услышали, вашим представлениям и ожиданиям?».
* Сообщите название и цели следующего занятия.
* Попрощайтесь до следующего занятия, напомнив дату и время его проведения.

**Методические рекомендации**

* Во время обратной связи некоторые участники группы могут высказывать опасения, что могут не справиться с воспитанием ребенка. Поэтому важно показать им, что работа по воспитанию приемного ребенка трудная, но благодарная и интересная.

**Материалы для занятия 1**

Флипчарт с бумагой, бумага формата А-4,бейджи,ручки, маркеры для бумаги, маркеры для доски, распечатанный план программы ШПР для каждого участника.