ОБ ОПЫТЕ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

С.В. Краюшкина

учитель начальных классов КГУ ОШ №75 им. Ш.Кудайбердыулы

Республика Казахстан на протяжении всей своей истории стремится войти в число лидирующих стран мира, с целью создания благоприятных условий для жизнедеятельности ее граждан, формирования правового государства и гражданского общества. Н. А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 года отмечает, что «нужно ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов». При этом «ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний» [1].

Именно с этой целью было решено провести самую масштабную реформу в сфере образования. Задача данной реформы заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников.

С целью внедрения обновленного содержания среднего образования разработан новый Государственный общеобязательный стандарт образования и образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам в рамках обновления содержания среднего образования РК. С 2016 года начата подготовка учителей на курсах повышения квалификации.

После прохождения данных курсов, я пересмотрела модель своего преподавания, в основе новой модели было заложено формирование ключевых компетенций у учащихся начальных классов.

На первом этапе мною были определены следующие компетенции:

1. Учебно-познавательная;
2. Информационно-технологическая;
3. Ценностно-ориентированная;
4. Коммуникативная;
5. Социально-трудовая;
6. Культурологическая.

Рассмотрим основные методы и приемы, которые были использованы для формирования данных компетенций у учащихся начальных классов. В соответствии с заданной целью ожидаемые результаты образования определены в виде следующих ключевых компетенций школьника:

Ценностно-ориентационная компетенция - способность ученика принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях. А самое главное - быть патриотом своей Родины – Казахстана. Для формирования данной компетентности я провожу: патриотические мероприятия, рассказываю о хороших и плохих поступках на примерах жизненных ситуаций, провожу различные ролевые игры.

Культурологическая компетенция - обладание познанием и опытом деятельности на основе достижений общечеловеческой культуры и национальных особенностей, ценить культуру своего народа и культурное многообразие мира; быть приверженным идеям духовного согласия и толерантности. Для формирования данной компетентности я провожу: ярмарки, выставки, национальные праздники, знакомлю с культурой различных народов проживающих в Казахстане.

Учебно-познавательная компетенция - обеспечивающая процесс самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности учащегося. Для формирования данной компетентности я провожу: провожу совместно с учащимися различные исследования, эксперименты, практические работы на уроках.

Коммуникативная компетенция предусматривает знание родного и других языков, овладения навыками общения на казахском языке как государственном, на языке межнационального общения, на иностранных языках. Для формирования данной компетентности я провожу: ролевые игры, групповые работы, использую различные иностранные слова на уроках, изучаем произведения разных народов в рамках внеклассной работы.

Информационно-технологическая компетенция предполагает умение ориентироваться при помощи реальных технических объектов и информационных технологий. Для формирования данной компетентности я провожу: работа с онлайн-тестами, участие в дистанционных мероприятиях.

Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом активной гражданско-общественной деятельности в сфере семейных, трудовых, экономических и политических общественных отношений. Компетенция личностного саморазвития предполагает формирование психологической грамотности, внутренней экологической культуры, заботу о собственном здоровье и владение основами безопасной жизнедеятельности. Для формирования данной компетентности я провожу: провожу различные акции, тренинги с учащимися, приучая их любить свою Родину и быть достойным гражданином.

На втором этапе была проведена переоценка требований, предъявляемых учителю в рамках обновленного содержания образования. Ключевой фигурой нового содержания образования был и остаётся педагог. Компетентный специалист, владеющий всем арсеналом средств, социально зрелая, творческая личность, способная и стремящаяся к профессиональному самосовершенствованию. Для более эффективной работы в рамках обновленного содержания образования, учитель начальных классов должен уметь:

1. Адекватно формулировать цели обучения, критерии для достижения ожидаемых результатов;
2. Готовить учебные материалы, которые помогут учащимся самостоятельно выполнять задания, углублять полученные на уроке знания;
3. Использовать потенциал информационной среды для организации более эффективного учебного процесса;
4. Создавать благоприятные условия для опережающего развития учащихся;
5. Создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;
6. Привить учащимся навыки к самообразованию, самоопределению и самореализации;
7. Оценивать текущие результатов, направленные на достижение поставленных целей.

Обучение в рамках обновленного содержания должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся.

Педагог в свете обновлённого содержания обязан обладать высоким уровнем сформированное ряда компетентностей:

Специальная компетентность - способность заниматься собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне и проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

Социальная компетентность - способность заниматься совместной (коллективной, групповой) профессиональной деятельностью, сотрудничать и использовать принятые в профессии управленца приемы профессионального общения;

Образовательная компетентность - интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков, целеполагание в образовательной деятельности, мотивация развития субъектности и креативности в образовательной деятельности, способность применять основы педагогической и социальной психологии [2].

На третьем этапе была проведена переоценка ожидаемых результатов и требований предъявляемым к учащимся. Главная задача - формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества. Для этого, по моему мнению, учащийся должен:

- использовать возможности выстраивать индивидуальную траекторию образования (темп, уровень усвоения учебного материала);

- усваивать умения, способы, приемы своей дельности;

- использовать знания, умения и навыки и имеющуюся информацию для разрешения учебных ситуаций.

Мне как учителю начальных классов было интересно насколько обновления коснуться начальной ступени образования. В этой связи особую значимость приобретает в условиях обновления содержания образования уровень дошкольного образования и воспитания.

В своей работе я поставила цель - раскрытие индивидуальности обучаемого и в приобретении им возможностей к самореализации, осмыслении знаний об окружающей действительности, формирование желания и умения учиться, т.е. создание подлинной познавательной мотивации, необходимой на последующих ступенях обучения, формирование у младших школьников целостной учебной деятельности.

Обеспечение становления личности ребенка, целостного развития его способностей. Организация учебной деятельности в начальной школе, способствующей приобретению необходимых умений и навыков, привития навыков чтения, письма, счета, овладение элементами творческого мышления, основами личной гигиены и здоровьесбережения.

Главной проблемой возникшей в процессе работы стало - несовершенство существующих в настоящее время школьных учебников. Имеющиеся несоответствия между содержанием учебных программ по предметам образовательных областей и содержанием учебников заслуживает очень резких комментариев. Разрабатываемые учебники в соответствии с обновлением содержания должны соответствовать требованиям государственного общеобязательного стандарта образования и отбор содержания обучения должен проводиться с учетом образования, ориентированного на результат.

По результату работы за последние три года хочу отметить, что изменения наблюдаются на всех этапах учебного процесса; от планирования до рефлексивного анализа результативности. С помощью выявления наиболее частотных ответов выделены следующие позитивные изменения:

- сформирован новый взгляд на целеполагание и составление краткосрочных планов (больше внимания уделяется предполагаемым результатам);

- актуализация внимания на создании коллаборативной среды в классе;

- успешное использование активных стратегий обучения;

- ключевая роль на уроке перешла к учащимся;

- актуализирована работа по созданию межпредметной связи;

- произошло изменение профессиональных установок и конструктов при оценивании учебных достижений (вовлечение учеников в процесс оценивания);

- систематизировалась работа по рефлексии собственной педагогической деятельности.

Данные изменения в педагогической практике, по моему мнению, способствовали повышению учебной мотивации учащихся, формированию самостоятельности учащихся в поиске и анализе информации. Таким образом, можно сформулировать вывод о реализации одного из принципов обновленных образовательных программ - согласованности содержание учебной программы, методики обучения и оценивания, способствующего максимальному прогрессу учащихся. Кроме того, педагоги отмечают что, исследовательская деятельность учащихся даёт положительные результаты, в части заинтересованности и успешности в учебном процессе.

Главная задача учителя начальных классов – научить детей учиться, самостоятельно добывать знания и уметь применять их в конкретных жизненных ситуациях, помочь ребенку стать гармоничноразвитой, конкурентноспособной личностью, быть фальсифитатором учебного процесса: как можно меньше говорить самому и давать больше возможности это делать ученикам, создавать комфортную среду для познания, направлять учебную деятельность школьника.

**Список использованной литературы**

1. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции // Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.akorda.kz>
2. Хуторский А. В. Методика личностно-ориентированного обучения Пособие для учителя М: 2005 г.
3. Конасова Н. Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся
4. Кунанбаева С. С. Кармысова М. К. Иванова А. М. Концепция иноязычного образования
5. Бейсенбаева А. А. Интеграция науки и практики в условия мирового образовательного пространства. Алматы Межд. НПК февраль 2003 г.