**Разработка урока по литературе в 8 классе**

**по теме "Образ Мцыри в поэме М. Ю. Лермонтова"**

**(с применением технологии критического мышления)**

**Тема:** Образ Мцыри в поэме М. Ю. Лермонтова.

**Цель:** раскрыть образ главного героя поэмы "Мцыри"

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая.

**Применяемые технологии:** технология критического мышления, технология ИКТ

**Ход урока.**

…что за огненная душа, что за могучий дух,

что за исполинская натура у этого Мцыри!

В.Г. Белинский (Слайд 1).

I. **Организационный момент**.

- Здравствуйте, ребята! Поприветствуйте друг друга, улыбнитесь друг другу и гостям. Психологический настрой.

II. **Стадия вызова.**

1. Работа с эпиграфом, определение темы и цели урока.

- На прошлом уроке мы начали изучение произведения М.Ю. Лермонтова "Мцыри", говорили о теме и композиции поэмы. Сегодня мы продолжим работу над изучением поэмы.

 Эпиграфом к уроку я взяла слова известного русского критика В.Г.Белинского.

 Как вы думаете, какой может быть тема сегодняшнего урока?

(Ответы: Образ Мцыри в поэме. Образ главного героя поэмы).

- Запишите тему урока. (Слайд 2).

- Какова, по-вашему, цель урока? (Ответе учащихся) (Слайд 3).

Какова основная ***идея художественного произведения?***

**2. Проверка домашнего задания.**

**А) Биография М.Ю.Лермонтова.**

**Слово учителя.**

**-** Поэма М.Ю.Лермонтова «Мцыри» прочитана, сюжет её не сложен. Эту историю Лермонтов услышал на Кавказе. Именно она легла в основу поэмы, но есть значимая разница в финале. Давайте обратимся к произведению, чтобы её понять.

**Кто расскажет об истории создания произведения?**

- Действие поэмы происходит в Грузии. Возникновение замысла связано с путешествием поэта по Военно-Грузинской дороге. Тогда Лермонтов посетил древнюю столицу Грузии, город Мцхета. Там он встретил одинокого монаха, который рассказал ему свою историю. Горец по рождению, он ребенком был взят в плен генералом Ермоловым. В дороге мальчик заболел, и Ермолов оставил его в монастыре. Он долго не мог привыкнуть к монастырю, тосковал, пробовал убегать на родину. Последствием такой попытки была тяжелая болезнь, едва не убившая его. Он смирился со своей долей и провел жизнь в стенах монастыря.

**В чем разница между героем поэмы и героем легенды ?(5м)**

**3. Сообщение темы урока**

 **Слово учителя.**

- В своей исповеди перед смертью Мцыри скажет монаху:

«Ты хочешь знать, что делал я на воле? Жил».

Главная цель нашего урока – ответить на вопрос:

***Что значит для Мцыри жить?***

 ***В чем смысл жизни для Мцыри?***

(Этот проблемный вопрос записан на доске).

 И подумать, какова идея этой поэмы.

Совершенно верно, основная идея произведения:

**Стремление к свободе.**

Дома вы работали со словарём Владимира Ивановича Даля. Объясните значение слова "свобода" *слайд № 2*

(Свобода - своя воля, простор, возможность действовать по-своему; отсутствие стеснения, неволи, рабства, подчинения чужой воле)

*слайд № 3*

Ещё раз прочитайте тему урока и значение слова **свобода**. Какую цель мы ставим на уроке? (ответы)

Молодцы, мы определили цель нашего урока - характеризуя Мцыри, мы должны доказать, что главный герой стремился к свободе.

 **4. Подготовка к усвоению нового материала. Беседа по тексту поэмы.**

 1) Поэма называется Мцыри. Что означает это слово?

Мцыри – это … (см. сноску в учебнике).

 **Какое значение больше подходит Мцыри?**

**5. Усвоение новых знаний. Работа с текстом поэмы.**

2. Закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке.

Беседа по вопросам:

- Из скольких глав состоит поэма? (из 26 глав)

- Что из себя представляют первые две главы? (1 глава - вступление, во 2 главе рассказана вся жизнь Мцыри)

- Сколько глав посвящено исповеди Мцыри? Почему? (24 главы, исповедь позволяет раскрыть внутренний мир героя)

**2. Стадия осмысления**

**Для тог чтобы отследить уровень знаний по теме, предлагаю заполнить таблицу "Знаю - хочу узнать - узнал".**

Запишите в первый столбик то, что вы знаете о Мцыри. Во второй столбик запишите то, что бы вы ещё хотели узнать по теме урока(читают записанное)

Для того чтобы рассмотреть образ Мцыри мы вернёмся к началу поэмы и проследим основные этапы жизни героя. Поразмышлять, дать характеристику Мцыри, объяснить выбор жизненного пути, помогут шесть шляп, потому что мыслить можно шестью разными способами, обозначенными цветными шляпами.

*Слайд № 4*

**"Белая шляпа"** - точно и конкретно вы называете только точные даты, цифры, перечислите события, связанные с Мцыри.

*Слайд № 5*

**"Жёлтая шляпа"** - похвалите героя, назовите его положительные стороны, черты характера.

*Слайд № 6*

**"Чёрная шляпа"** - отметьте отрицательную сторону героя, поругайте его за поступки, которые он совершил. Укажите, с чем вы не согласны.

*Слайд № 7*

**"Красная шляпа"** - вам, ребята, нужно охарактеризовать героя, указав, какие чувства и эмоции он переживает.

*Слайд № 8*

**"Зелёная шляпа"** - судьба героя в ваших руках, доскажите свой, возможно, счастливый конец произведения.

*Слайд № 9*

**"Синяя шляпа" -**вы должны подвести итог работы всех шляп, сделать выводы.

*слайд № 10*

Внимание! Третий столбик вы заполняете в течение всего урока после выступления каждой группы.

**3. Рефлексия**

(у каждой группы компьютер, в котором расположены папки с названием шляп с индивидуальным заданием

(Учащиеся выполняют работу группой, но отвечать будет один от каждой группы, учитель корректирует ответы, направляет в нужное русло, активизируя мыслительную деятельность)

По ходу ответов записываете себе в тетрадь черты характера Мцыри.

Чтобы понять характер Мцыри, нужно всё пережить вместе с ним: неволю, радость свободы, отчаяние оттого, что не попал в родную страну, а помогут нам шесть шляп.

**Задание** "Белой шляпы"

Подготовьтесь к выразительному чтению отрывков из текста

*1*.

Однажды русский генерал
Из гор к Тифлису проезжал;
Ребёнка пленного он вёз.
Тот занемог, не перенёс
Трудов далёкого пути;

2.

Он был, казалось, лет шести...
Из жалости один монах
Больного призрел, и в стенах
Хранительных остался он,
Искусством дружеским спасён.

1. Объясните, как Мцыри попал в монастырь.

2. Сколько было лет герою, когда его нашли на дороге?

3. Что случилось с его родными?

4. Какое будущее ждало в монастыре? (прочитайте сноску стр.232)

5.Сколько было лет Мцыри, когда он должен был принять обет?

6. Какое событие резко изменило его будущее?

7. Чем закончился побег?

8. Назовите ключевое слово (о ком мы говорили)

**Выступление** "Белой шляпы"

(ответы детей, записываю на доске: 1.Мцыри)

Ребята, что мы узнали из выступления этой группы? (отвечают)

Запишите в тетрадь.

**Вывод учителя** после выступления "Белой шляпы" - рожденный среди вольного народа он был обречён на жизнь в неволе.

**Задание** "Жёлтой шляпы"

**Подготовьтесь к выразительному чтению отрывка из текста**

Какой-то зверь одним прыжком
Из чащи выскочил и лёг,
Играя, навзничь на песок.
То был пустыни вечный гость -
Могучий барс.

*1. С какой целью автор создаёт этот эпизод?*

**Подготовьтесь к выразительному чтению отрывков из текста**

1. Почему Мцыри не умер в детстве? Как к нему относились монахи?

Из жалости один монах
Больного призрел, и в стенах
Хранительных остался он,
Искусством дружеским спасен.

2. О чём говорится в данном отрывке? Который раз монахи спасли Мцыри?

Его в степи без чувств нашли
И вновь в обитель принесли.
Он страшно бледен был и худ
И слаб, как будто долгий труд

3. Какую черту характера Мцыри можно назвать, читая отрывок.

Старик! я слышал много раз,
Что ты меня от смерти спас -
Зачем?

4. Как характеризуют героя следующие строки?

Увы! теперь мечтанья те
Погибли в полной красоте,
И я как жил, в земле чужой
Умру рабом и сиротой.

5. Можно ли назвать поступок разумным?

6. Назовите основную черту характера, которая позволила бездумно покинуть монастырь (одно прилагательное)

**Выступление**"Жёлтой шляпы" (ответы детей, записываю на доске: 2.Мужественный (любое прилагательное)

Ребята, что мы узнали из выступления этой группы? (отвечают)

Запишите в тетрадь.

**Вывод учителя**после выступления "Жёлтой шляпы" - жажда подвига, удаль, смелость, отвага заставляют выжить в природе и одержать победу в смертельной битве. Лермонтов подчёркивает, что Мцыри чужой среди людей, но в мире дикой природы он чувствует себя своим.

**Задание** "Чёрной шляпы"

**Подготовьтесь к выразительному чтению отрывков из текста**

1. Почему Мцыри не умер в детстве? Как к нему относились монахи?

Из жалости один монах
Больного призрел, и в стенах
Хранительных остался он,
Искусством дружеским спасен.

2. О чём говорится в данном отрывке? Который раз монахи спасли Мцыри?

Его в степи без чувств нашли
И вновь в обитель принесли.
Он страшно бледен был и худ
И слаб, как будто долгий труд

3. Как характеризуют героя следующие строки?

Увы! теперь мечтанья те
Погибли в полной красоте,
И я как жил, в земле чужой
Умру рабом и сиротой.

4. Можно ли назвать побег разумным?

5. Назовите основную черту характера, которая позволила бездумно покинуть монастырь

**(одно прилагательное)**

**Выступление** "Чёрной шляпы" (ответы детей, подписываю **безрассудный**к слову **мужественный**)

Ребята, что мы узнали из выступления этой группы? (отвечают)

Запишите в тетрадь.

**Вывод учителя** после выступления "Чёрной шляпы" - заканчивается поэма грустно - умирает главный герой, он готов пожертвовать ценой жизни ради свободы**.**Можно, конечно, сказать, что Мцыри совершил бездумный поступок - лишил себя самого прекрасного на земле - жизни.

**Задание**"Красной шляпы"

1. Послушайте фрагмент "Встреча с девушкой" (см. папку "Красная шляпа"

2. С какой целью автор придумал сюжет "Встреча с грузинской девушкой". Подготовьте выразительное чтение отрывка

Держа кувшин над головой,
Грузинка узкою тропой
Сходила к берегу. Порой
Она скользила меж камней,
Смеясь неловкости своей.
И беден был ее наряд;
И шла она легко, назад
Изгибы длинные чадры
Откинув. Летние жары
Покрыли тенью золотой
Лицо и грудь ее; и зной
Дышал от уст ее и щек.

3. Опишите три поступка Мцыри, которые его характеризуют **(три глагола)**

**Выступление** "Красной шляпы (ответы детей)

**Вывод учителя**после выступления "Красной шляпы" - только человек с богатым внутренним миром способен на любовь, дружбу, способный так восхищаться и любоваться природой.

**Выступление**"Зелёной шляпы"(ответы детей)

Ребята, что мы узнали из выступления этой группы? (отвечают)

Запишите в тетрадь.

**Вывод учителя** после выступления "Зелёной шляпы" - к сожалению, Мцыри не обрёл Родину, семью. Но он боролся за свою жизнь до последнего, идя против Бога, судьбы.

**Выступление** "Синей шляпы" (ответы детей)

Ребята, что мы узнали из выступления этой группы? (отвечают)

Запишите в тетрадь.

**Вывод учителя**после выступления "Синей шляпы" - только сам человек может определить свой жизненный выбор, и каждый человек имеет право на независимость.

Ребята, работали вы в разных шляпах, то есть рассматривали образ героя с какой-то одной стороны. Но в итоге у нас получился целостный образ героя (на доске записан синквейн)

Оценивают спикеры тех учащихся, которые отвечали индивидуально от каждой группы. Оцените себя. А сейчас оцените друг друга за работу в группах. (называют свои отметки)

**Следующее задание**.

3. **Приём "Тонкие и толстые"** вопросы - работа на закрепление знания содержания поэмы. (Работа в парах)

- Работая в парах, задайте друг другу по одному "тонкому" и "толстому" вопросу по 2 главе (учебник, стр. 220)

Приблизительные вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тонкие** | **Толстые** |
| Сколько лет было Мцыри, когда попал в монастырь? | Почему русский генерал оставил Мцыри в монастыре? |
| Кто оставил Мцыри в монастыре? | В чём, по-вашему, заключается могучий дух Мцыри? |
| Кто выходил больного Мцыри? | Почему Мцыри остался чужим в монастыре?  |
| Куда исчез Мцыри однажды ночью? |  Почему Мцыри бежал из монастыря ночью в грозу? |
| Сколько дней пробыл Мцыри на воле? | Что заставило Мцыри бежать из монастыря? |

**Домашнее задание**

* 1 группа - написать мини-сочинение "Жить в понимании Мцыри"
* 2 группа - описать черты характера главного героя
* 3 группа - пересказ "Жизнь Мцыри в монастыре"

Закончить наш урок я хочу словами Александра Радищева:

***"Я то же, что и был и буду весь мой век: не скот, не дерево, не раб, но человек!***

Я пожелаю вам, ребята, чтобы вы всегда слушали своё сердце, не совершали безрассудных поступков, всегда оставались людьми.

Спасибо за урок. Урок окочен.