**Использование активных и интерактивных методов при проведение методического совета школы.**

**Интерактивный метод модерации ПОПС.**

В XXI веке инновационные процессы стали важными направлениями деятельности образовательных учреждений. Развивающиеся образовательные учреждения жизненно заинтересованы в нововведениях для обеспечения собственных конкурентных преимуществ. Для эффективной инновационной деятельности  школы должны иметь собственные системы создания и внедрения новшеств, а также педагогов, способных реализовать этот процесс. Многообразие инновационных преобразований, происходящих в образовательных учреждениях, требуют серьезного научно-методического обеспечения.

В условиях модернизации образования важной задачей методической службы образовательного учреждения становится обеспечение  реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня  профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение  инновационных процессов. Особую актуальность приобретает разработка новых подходов к построению модели методической службы в школе, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Исследования показывают, что потребность в организации методической работы в школе сохраняется и так же актуальна, как и прежде, но ощущается необходимость пересмотра содержания и форм деятельности с учетом актуальных научных направлений.  Современная  методическая служба образовательного учреждения  является качественно новым этапом развития в этой области.

В рамках интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство, развития конкурентоспособности отечественного образования требуется кардинальное обновление школьного образования, ориентированного на переход от концепции «образование на всю жизнь» к пониманию необходимости «обучения в течение всей жизни». Обновление содержания образования – это пересмотр структуры и содержания программ, методов обучения. Результатами внедрения должно стать создание образовательной среды, благоприятной для развития личности.

Методическая работа – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Моя работа как методиста включает следующие два направления:

* методическое сопровождение, т.е. взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и определения / конструирования пути решения актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности;
* методическое обеспечение, т.е. совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий обучения.

Информационное общество выдвигает перед современным образованием определенные цели и задачи. Постоянно растущий, бесконечный ежедневный поток информации накладывает отпечаток на деятельность современного педагога. С каждым днем все выше и выше поднимается планка требований, предъявляемая к учителю ХХI века. Учитель не просто должен дать ученику базовые знания по предмету, но и обязан научить применять эти знания на практике.

Сегодня часто используют выражение — активные и интерактивные методы и приемы обучения. Попробуем разобраться: что это такое, какие методы принято считать активными, а какие — интерактивными (таблица1).

***Таблица1.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Активные методы и приемы | Интерактивные методы и приемы |
| схема взаимо-действия | "учитель = ученик". Это такие методы, которые предполагают равнозначное участие учителя и учащихся в учебном процессе. То есть, дети выступают как равные участники и создатели урока. | "учитель = ученик" и "ученик = ученик". Теперь не только учитель привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Учитель лишь выполняет роль помощника. Его задача — создать условия для инициативы детей. |
|  | Признаки1. активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным;
2. длительное время активности — учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса;
3. самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;
4. мотивированность к обучению.
 | Задачи:1. Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.
2. Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.
3. Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.
 |
| Методы и приемы | * Презентации
* Кейс-технологии
* Проблемная лекция
* Дидактические игры
* Баскет-метод
* и т.д.
 | * Мозговой штурм
* Кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы
* Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.
* Круглый стол (дискуссия, дебаты)
* Деловые игры
* Аквариум
* Метод проектов
* ПОПС-формула,
* дерево решений.
* мастер-классы
* и т.д.
 |

Идея активных методов обучения в педагогике не нова. Родоначальниками метода принято считать таких прославленных педагогов, как Я. Каменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, Г. Гегель, Ж. Руссо, Д. Дьюи. Хотя мысль, что успешное обучение строится, прежде всего, на самопознании, встречается еще у античных философов.

Каждый методический совет я продумываю и стараюсь использовать разные активные и интерактивные методы и приемы. Суть такого применения активных и интерактивных приемов и методов заключается в том, чтобы обогатить копилку знаний учителя и дать возможность пропустить через себя использование того или иного приема или метода, то есть быть активным исполнителем а не пассивным слушателем. Обычно при дискуссии выступают 3-4 учителя, высказывая свое мнение по рассматриваемым вопросам. Для того чтобы узнать мнение всего коллектива, определить степень «погружения в тему» каждого учителя, использую метод модерации ПОПС (заранее распечатываю карточки).

Метод модерации ПОПС - потрясающий по своему потенциалу интерактивный приём, направленный на рефлексию, создан профессором права Дэйвидом Маккойд-Мэйсоном из ЮАР. По-английски он пишется следующим образом: PRES-formula (Position-Reason-Explanation or Example-Summary). Перевёл её на русский язык Аркадий Гутников, вице-президент ассоциации «За гражданское образование», первый проректор Санкт-Петербургского Института права.

В результате перевода получилась аббревиатураПОПС. Ценность этого технологического приёма заключается в том, что позволяет кратко и всесторонне выразить собственную позицию по рассмотренной теме.

Таблица 2 Структура ПОПС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Буква | Элемент | Начало предложений |
| П | позиция | «Я считаю, что…», «На мой взгляд, эта проблема заслуживает / не заслуживает внимания», «Я согласен с…». |
| О | объяснение / обоснование  | «Потому что …», «Так как…». |
| П | пример | «Я могу это доказать на примере…», «Например…», / Не менее 3 фактов. |
| С | следствие/ суждение | «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…», «Таким образом…», «Подводя итог…», «Поэтому…», |

**П** { позиция } ⇒ **Я считаю, что**…(высказать свое собственное мнение).

**О** { объяснение } ⇒ **Потому что...** (привести все возможные аргументы, подтверждающие ваше мнение)

**П** { пример } ⇒ **Я могу это доказать на примере …** (необходимо привести факты, причем их должно быть не менее трех).

**С** { следствие } ⇒ **Таким образом…(** содержит ваши окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию).

Технология методического сопровождения или тьюторское сопровождение позволяет наиболее глубоко осмыслить методисту свою роль в профессиональном росте педагога, учит его грамотно подбирать формы взаимодействия с педагогом. Именно тьюторского сопровождения, помогает педагогу осмыслить свои профессиональные затруднения, находить пути решения возникающих проблем, а в последствии, оценить свой выбор и подвигает к оценке результатов собственной педагогической деятельности, реализации индивидуального маршрута профессионального роста, а также способствует построению продуктивного взаимодействия и сотрудничества между педагогом и методистом.