**Урок обучение грамоте 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ | | |
| Школа: | | | | | | | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 1 класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Как ты заботишься о маме? | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.8.1Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.   1. Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение).   1.2.4.1 Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия); близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя).  1.2.6.1 Распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение), стили (художественные и нехудожественные тексты) с помощью учителя  1.3.5.1 Составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок, с помощью учителя; писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами. | | | | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | 1.8 Составление рассказа на заданную тему.  2.1 Использование видов чтения.  2.4Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте .  2.6 Определение типов, жанров и стилей текстов.  3.5Создание текста с использованием различных форм представления. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся смогут:**  Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Писать слоги и слова с заглавной буквой М.  **Большинство учащихся смогут:**  Читать слова, предложения и короткие тексты. Дополнять предложения словами по смыслу. Списывать с печатного шрифта. Разгадывать ребусы-загадки слов.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Читать предложения и тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Записывать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Определять отличие текстов разных жанров (рассказ и стихотворение). | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют икт | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, Ыы, м. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **(К) Создание положительного эмоционального настроя.**  Встаньте ровно и красиво.  Прозвенел уже звонок.  Сядьте тихо и неслышно,  И скорей начнем урок.  **ПОКАЖИТЕ СВОЁ НАСТРОЕНИЕ ПЕРЕД УРОКОМ**  (солнышко и тучка)  **Сообщение темы урока**: продолжим знакомство со звуками [м.м] и буквой Мм, их обозначающей.  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К)**  Отправимся в гости к гномам: распределение картинок по домикам. Описание первого звука.  - Как можно назвать предметы одним словом?  Какое слово «Лишнее»?  - сделаем схему этого слова работа в группе.  - взаимопроверка (проверка в презентации).  **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ:**  **Игра «Доскажи словечко»**  Каждый день и каждый час  \мы твердим упрямо:  Нет на свете никого  Лучше нашей …  Вст.слово учителя: Мама – главное слово на земле. Мама всегда придёт на м на помощь. Маме посвящено много произведений. Послушайте стихотворение Ануарбека Дуйсенбиева «МАМА»  **Слушание стихотворения «Мама».**  Только улыбнешься ты, мама,  Расцветут вокруг цветы, мама!  На рассвете ты встаешь, мама,  Песню чудную поешь, мама...  Отгоню я тучи прочь, мама,  Освещу густую ночь, мама,  Чтоб была ты молода, мама,  Не болела никогда, мама.  Чтоб печаль тебя не жгла, мама,  Чтобы ты всегда жила, мама!  (А. Дуйсенбиев) | | | | | | **Презентация**  **У каждого ребенка лучикссолнышка и капелька воды**  **Слайд**  **На доске домики и гномы. У ребят картинки по теме.**  **Слайд**  **Слайд** |
| **Критерии успеха** | Учащиеся рассказывают о своей маме | | | | | |  |
| **Середина урока** | РАБОТА С УЧЕБНИКОМ:   1. Упр 1 стр 124   Объяснить смысл пословиц.  **(К, И) Чтение рассказа «Мы и мама».** С помощью учителя определяется основная мысль текста. Учитель обращает внимание детей, что в тексте есть слова, написанные с большой буквы. Повторяется правило: начало предложения пишется с большой буквы.  **(К, И)** Выполняя **задание № 2,** дети обсуждают: «Почему мама - самый лучший друг?».  **Составляется рассказ о маме.**  **Расскажите, как вы помогаете маме.**  **Физминутка**  «Солнышко лучистое».  **(Д, К) Работа в прописи.**  Учитель предлагает детям рассмотреть, из каких элементов состоит **заглавная буква** М. Написание заглавной буквы М, слогов с этой буквой.  Учитель обращает внимание детей на веселого человечка - Звуковичка вверху страницы прописи. Дети рассматривают его шапочку и звоночек в руке. Повторяется, что буква М может обозначать звуки **[м] - твердый согласный звук, [м'] - мягкий согласный звук.** Звонкость согласного обозначается звоночком.  То вниз, то вверх бежит перо,  Рисуя букву «М»,  Как бы спускаешься в метро  И вверх идешь затем. (С. Маршак)  «Загадки слов» - работа со схемами слов: *мороз, Мила.*  **Работа по учебнику.**  **(К, И)** Педагог или читающие ученики читают стихотворение **«Ресницы» Г. Виеру (задание № 3).** Сравниваются тексты разных жанров: рассказ «Мы и мама» и стихотворение «Ресницы». Обращается внимание детей, что стихи пишутся по правилам стихосложения. Это вид произведения, в котором есть рифма.  **(К, И)** Организуется работа по коллективному заучиванию стихотворения. Конкурс чтецов. | | | | | | **Учебник**  **Пропись**  **Слайд** |
| **Критерии успеха** | При письме происходит проговаривание написания слов по слогам. | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Работа по учебнику.**  **(Г, И)** Учитель предлагает ученикам по картинкам и схемам сочинить сказку о приключении медвежонка для своих любимых мамочек**(задание № 5). (К, И)** Учитель предлагает детям сравнить, чем сказка отличается от рассказа и стихотворения.  **(К, И) Игра «Твердый-мягкий».** Детям предлагается поднимать синюю  карточку, если в стихотворении встречается твердый согласный звук[м],  зеленую, если мягкий согласный звук [м1].  На полу скребется **мышка,**  Спит в берлоге бурый **мишка.**  Этот **мишка** очень **мил,**  Учитель предлагает детям ответить, в чем сходство слов мышка - мишка, мил - мыл и в чем отличие.  **(К, Э)** Организуется работа по рисунку **к заданию №**  **(К)** **Работа по ленте букв.** Записывается буква М среди согласных букв.  **Игра «Преврати мишку в мышку».**  Детям предлагается провести эксперимент с буквами. Понаблюдать, как меняются слова. Подумать, как мишку превратить в мышку. Определяется многозначность слова мышка (животное, компьютерная мышь, игрушка).  **Итог урока.** Прием «Аукцион знаний о букве М». | | | | | | **Учебник**  **Слайд** |
|  | **Рефлексивное оценивание.**  «Солнышко и тучка».  - если все было понятно и интересно- крепим лучик к солнышку.  - если не понял и было не интересно – крепим капельку к тучке.  - « Почему?»  Ученик, который прикрепил капельку, получает «?» и должен объяснить, что не понравилось или было непонятно.  Ученик, который прикрепил лучик, получает «!» и должен объяснить, что больше всего понравилось и что запомнил на уроке. | | | | | | Картинки знаков  «!» и «?» |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |