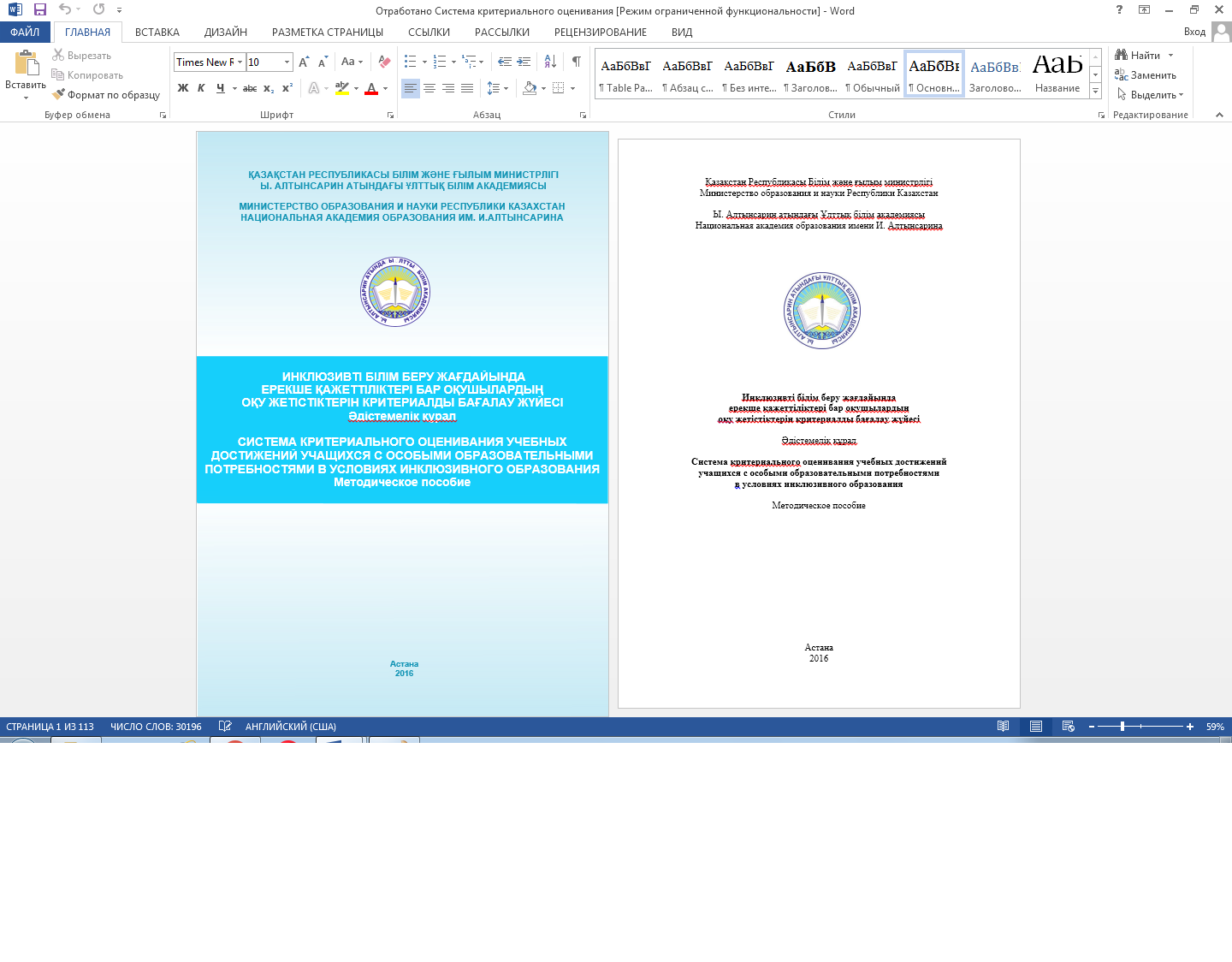
**Вступление**

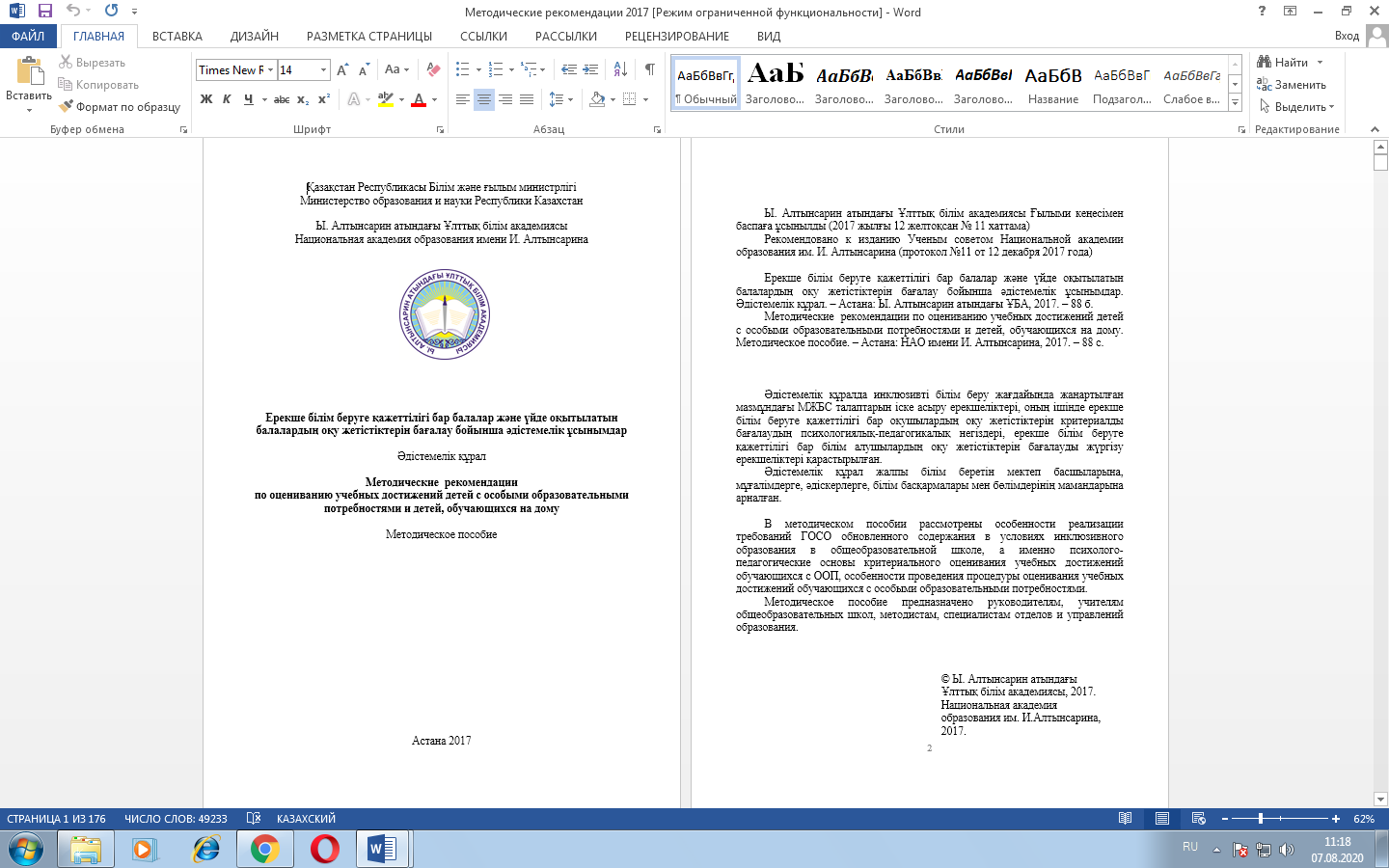
И тема моего доклада сегодня звучит так: «Подходы к критериальному оцениванию учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках обновленного содержания образования» (из опыта работы школы).

В нашей школе обучается 372 ученика. Из них 17 на инклюзиве. Все учителя, работающие с детьми с ООП, прошли курсы по инклюзивному обучению.

Несмотря на то, что у каждого предметника свой подход, своя специфика оценивания, успешность реализации идей критериального оценивания в условиях инклюзивного образования предполагает **концептуальную определенность.**



Эта концепция представленавметодическом пособии «**СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**. (Астана 2016). В этом пособии обозначены основные ориентиры и условия оценивания.



Также в составлении заданий для учащихся инклюзивного обучения мы руководствемсяметодическим пособием:

«**Методические рекомендации**

**по оцениванию учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями и детей, обучающихся на дому»** (Астана, 2017)

В соответствии с этими документами педагоги и строят общий процесс критериального оценивания детей с ООП.

**Основная часть.**

Напомню, что система **критериального оценивания** включает в себя **три вида** оценивания:

* + формативное оценивание;
  + внутреннее суммативное оценивание;
  + внешнее суммативное оценивание.

Для себя мы выбрали приоритетные направления критериального оценивания в отношении учащимися с ООП.

**Итак, 1 направление.**

Дифференцированный и индивидуальный подход

При реализации дифференцированного и индивидуального подхода особое внимание мы уделяем следующим пунктам:



Мы знаем, что критериальное оценивания для детей с особыми потребностями предполагает тот же порядок и структуру оценивания, как и для обычных детей.

Но сама система критериального оценивания **адаптирована** к возможностям детей с особыми потребностями.

За основу уровневого целеполагания берется таксономия учебных целей Б. Блума.

В отношении детей с особыми образовательными потребностями приемлемы первые три уровня:

• «узнавание»,

• «понимание»,

• «применение».

Приведем пример **адаптации целей на уроке.**

Асмира , ученица 1 класса. Диагноз ЗПР. Урок по познанию мира.

**Тема урока:**  Чистота – залог здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (cсылка на учебный план)** | | 1.1.4.1. Объяснять важность соблюдения личной гигиены | |
| **Цель урока для всех учеников.** | | - знает понятие «личная гигиена»  - различает средства личной гигиены.  - составляет памятку личной гигиены | |
| **Цель урока для ...........Асмиры.** | | -знает понятие «личная гигиена»  - называет средства личной гигиены. | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок**  **для ребенка с ООП:** | | **Ресурсы** |
|  | **Работа с ресурсами. «Выбери нужный» (И)**  **Задание**: рассмотри и выбери картинки к понятию «Гигиена».  http://edufuture.biz/images/a/a3/11kl_Gigiena02.jpghttps://fs03.metod-kopilka.ru/images/doc/20/13759/img8.jpghttps://fs03.metod-kopilka.ru/images/doc/20/13759/img8.jpghttp://xn--80aeaebzocwnacbwr1g.xn--p1ai/upload/iblock/094/094ce78d908a61a32ed5ed09d0098ef8.jpghttps://fs03.metod-kopilka.ru/images/doc/20/13759/img8.jpghttps://ds05.infourok.ru/uploads/ex/01d9/0004f760-774aab0f/img9.jpg  **Критерий :** группирует средства личной гигиены по картинкам .  **Дескрипторы:**  -рассматривает картинки;  -выбирает картинки;  -называет название предмета;  **ФО: *Словесная похвала учителя:*** Умница, молодец, я | | Картинки с изображением предметов личной гигиены.  / |

Рассмотрим, как можно **изменить объем и содержание заданий** в суммативной работе по разделу.

(значком\* помечены вносимые изменения).

**Сравнительные данные по организации суммативной работы (СОР) в 6 классе по литературе** *(внутреннее суммативное оценивание)*

Из суммативной работы видно, что цель 6.1. 2.1 несколько изменена для ребенка с ООП. На данном этапе учащийся определяет только главную информацию. Закрепление навыков отличия главной и второстепенной информации отрабатываются с ребенком на последующих уроках.

Изменен критерий оценивания, допускающий в работе те или иные *«подмостки».* Изменения также могут коснуться и времени выполнения работы.

Еще один пример изменения объема и содержания задания.

**Задание по суммативному оцениванию**

**в 1 классе за сквозную тему «Путешествие»**

*(внутреннее суммативное оцениванеи)*

**Для класса.**

**1.Прослушай текст и ответь на вопросы.**

**Для ребенка с ООП**

**1.Прослушай текст и ответь на вопросы.**

Сравнивая эти два задания, мы опять обращаем внимание на объем и содержание текста. В первом случае(60 слов) , а во втором случае(25 слов).

**Индивидуальный подход** к каждому ученику реализуем через **предотвращение наступления утомления.** С этой целью учителя используют интересный и красочный материал в составлении задания.

**На слайдах представлены Образцы заданий**

Выше мы отмечали, что в отношении детей с особыми образовательными потребностями приемлемы первые три уровня: «узнавание»,«понимание», «применение».

Однако *«результаты учебной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями на всех этапах школьного образования не могут ограничиваться только знаниями, умениями и навыками,* ***целью обучения должно быть формирование компетентности****, как общей способности, основанной на знаниях, опыте и ценностях личности»* ( из методического пособия «**Методические рекомендации**

**по оцениванию учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями и детей, обучающихся на дому»** (Астана, 2017)

Например, в суммативных заданиях за четверть по русскому языку обязательным проверяемым навыком является «оценка и сравнительный анализ», который предполагает написание эссе. Здесь учитель дает задание с уже составленной заранее *письменной инструкцией или с опорными вопросами*

**Образец фрагмента задания**  **к суммативной работе за 1 четверть по русскому языку в 8 классе** *(внешнее суммативное оценивание)*

**Задание 3**

**Для класса**

1. Выберите одну или несколько фотографий и напишите заметку в школьную газету на тему «Традиции/я казахской семьи». В заметке поделитесь впечатлениями, выразите свое мнение о традиции/ях.

2. Выдерживайте структуру текста-описания с элементами рассуждения или

повествования с элементами описания и публицистический стиль.

3. В заметке передайте от 3-го лица информацию, которая содержится в выбранной вами иллюстрации/ях.

4. Используйте обособленные члены предложения, правильно расставляя знаки препинания при них. Объем письменной работы – 100 - 120 слов.

**Для ученика с ООП (**объем и содержание заданияизменены)

1. Выберите одну фотографию и опишите её по опорным вопросам. Поделитесь впечатлениями, выразите свое мнение о данной традиции казахского народа.

Объем письменной работы : 60 - 80 слов.

Анализируя данное задание, мы отмечаем, что для ученика с ООП сокращены этапы выполнения работы, упрощена формулировка, уменьшен объем сочинения, а в качестве « подмостков» предложены опорные вопросы.

1. **направление**

Взаимооценивание и

самооценивание

*(формативное оценивание)*

В этом плане особо значимы для нас:



Методическое пособие «**СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**. (Астана 2016) рекомендует обратить внимание на то, что *«при оценивании обучающихся с нарушениями интеллекта любой результат считается положительным».* Ведь главное в оценивании ребенка – это способность вдохновлять, развивать и поддерживать веру в себя.

В целях **мотивации** ребенка некоторые учителя практикуют **поощрения** «**Сертификатом успеха».**  Таким образом, достижения отдельного ребенка становятся достоянием всего класса.

****

**Самооценивание**  учащегося с ООП также нуждается в **педагогической поддержке** и осуществляется на уроках с помощью **наводящих вопросов:**

* Какое было задание?
* Что нужно сделать, чтобы выполнить задание?
* Как оценим работу? Все ли условия успешного выполнения задания соблюдены?
* Что нужно сделать, чтобы количество ошибок уменьшилось?

На этапе рефлексии в конце урока учителя с успехом применяют **стратегию ХИМС** к ученкам с ООП. Они просят откровенно ответить на вопросы, включая своё **самочувствие:**

Что

* *Х – хорошо*
* *И – интересно*
* *М – мешало*
* *С – себе на заметку*

Образовательный процесс выстраивается таким образом, чтобы у учащегося формировалась оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих действий и возможностей, т.е. самооценка.

Перед каждым заданием предварительно оговариваются **критерии** оценки, которые должны быть чёткими и понятными для ребенка.

Рассмотрим на конкретном учебном задании **адаптацию формативного оценивания.**

**Формативное оценивание учащихся на уроке литературы в 8 классе**

Из данной таблицы видно, что *цель обучения, критерий оценивания и уровень мыслительных навыков* одинаковые как для всего класса, так и для ребенка с ООП .

Однако в данном *формативном оценивании* адаптировано само задание и дескрипторы. Задание более конкретизировано, а дескрипторы упрощены.

К оцениванию на данном уроке прилагаются листы самооценивания. Но так как у ученика с ЗПР задание и дескрипторы отличаются , ему предлагается индивидуальный лист самооценивания.

**Индивидуальный лист самооценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дескрипторы** | **баллы** |
| 1 | Нахожу отрывок | 1 |
| 2 | Называю автора произведения. | 1 |
| 3 | **Читаю выразительно:** |  |
|  | Соблюдаю ударения | 1 |
|  | Соблюдаю паузы | 1 |
|  | Читаю без запинок | 1 |
|  | Читаю без ошибок | 1 |
| 4 | **Всего:** | 6 б. |

**Моя оценка:**

1-2б. Я постараюсь!

2-3 б. Я старался!

3-4 б. Я хорошо поработал!

4-5 б. Я молодец!

6 б. Я отлично поработал!

Обратимся опять к методическим рекомендациям по критериальному оцениванию. Необходимо понять важность **взаимооценивания**. *«Взаимооценивание способствует приобретению навыков сравнения, аргументирования, коммуникации, поиска доказательств и критического мышления… детей и подростков с особыми образовательными потребностями».* А оценка **группового выступления** или **парное взаимооценивание** являются необходимыми для решения **задач социализации этих учащихся.** Педагоги обращают внимание на то, чтобы дети с особыми образовательными потребностями чаще образовывали пары с другими учениками, которые будут их поддерживать и помогать организовать работу после того, как они завершили выполнение своего задания. Такое «коллегиальное репетиторство» становится полезным и одним, и другим.

Для таких случаев мы используем *листы самооценивания навыков сотрудничества, бланки взаимооценивания.*

**Лист самооценивания навывков сотрудничества**

* Нарисуй *синий кружок* напротив того утверждения, которое ты считаешь верным.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работая в группе….** | **Всегда** | **Иногда** | **Никогда** |
| Я выслушивал мнение своих товарищей |  |  |  |
| Я высказывал свою точку зрения |  |  |  |
| Я был полезен своей группе |  |  |  |
| Я с удовольствием работал в своей группе |  |  |  |

**Бланк взаимооценивания на уроке выразительного чтения в**

**формате шоу «Х- Фактор» ( по 5-бальной системе)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя чтеца** | **Знание текста** | **Техника чтения**  (дикция, сила голоса,  соблюдение орфоэпических норм) | **Артистизм**  (жесты, мимика, поза) | **Общее количество баллов** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Оценщик:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **направление**

Мониторинг индивидуальных достижений и коррекционная работа

Предлагаем использовать в своей практике следующие формы учета достигнутых результатов обучения:



Мониторинг учебных достижений является важным направлением в критериальном оценивании учащихся с ООП

Индивидуальные результаты обучения по каждой теме фиксируются и анализируются.

Некоторые учителя практикуют:

* карты учебных достижений (по темам и разделам),
* итоговую карту достижений учащегося по предмету за год с фиксацией актуального уровня, зоны ближайшего развития, пробелов в знаниях.

По результатам выполнения формативных и суммативных заданий можно проследить и выстроить направления коррекционной работы с учащимся.

**Образец карты учебных достижений по результатам критериального оценивания за раздел ( 8 кл. Литература)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Цели** | **Результат**  **(по дескрипторам)** | **Направления коррекционной работы** | **Примечание** |
| 1 | 8. 1.6.1 –давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты | Отвечает на проблемный вопрос кратко, но не может привести цитаты в подтверждение своего ответа. | Проработать понимание термина «цитата», КО и РО. Объяснить, в чем их отличие. | Составить *шаблоны заданий, с использованием полезных фраз.* |
| 2 | 8.2.2.1 Определять тему и идею произведения, выражая свое  мнение о проблематике | Определяет тему стихотворения, но затрудняется в определении основной мысли | Составить комплекс упражнений для определения основной мысли с помощью подмостков: напр., *выражений для справок.* | Дать упражнения в качестве домашнего задания с использованием *справочных материалов.* По результатам проверки провести консультацию. |
| 3 | 8.1.5.1 Пересказывать содержание произведения или отрывка,  используя разные приемы цитирования | Пытается пересказывать содержание. | 1.Отработать навык на последующих уроках. 2.Подобрать *короткие тексты для пересказа.*  3.Научить выписывать цитаты из текста. | Использовать  *помощь*  *учеников- консультантов* при пересказе содержания. |

По завершению учебного года достижения учащегося обобщаются и описываются в **сводной таблице достижений**, которое осуществляется на основании данных тематических карт достижений, и дополняется ежедневными наблюдениями за работой учащегося на уроке.

**Сводная таблица достижений за …… учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Цели | Результат | Перспективные цели индивидуальной работы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Чтобы характеризовать качество обучения всесторонне и многогранно по разным позициям, мы рекомендуем создание **портфолио.**

Идея учебного портфолио предусматривает смещение акцента с того, что ученик не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, разделу.

В портфолио ученика мы рекомендуем включить следующие **разделы**:

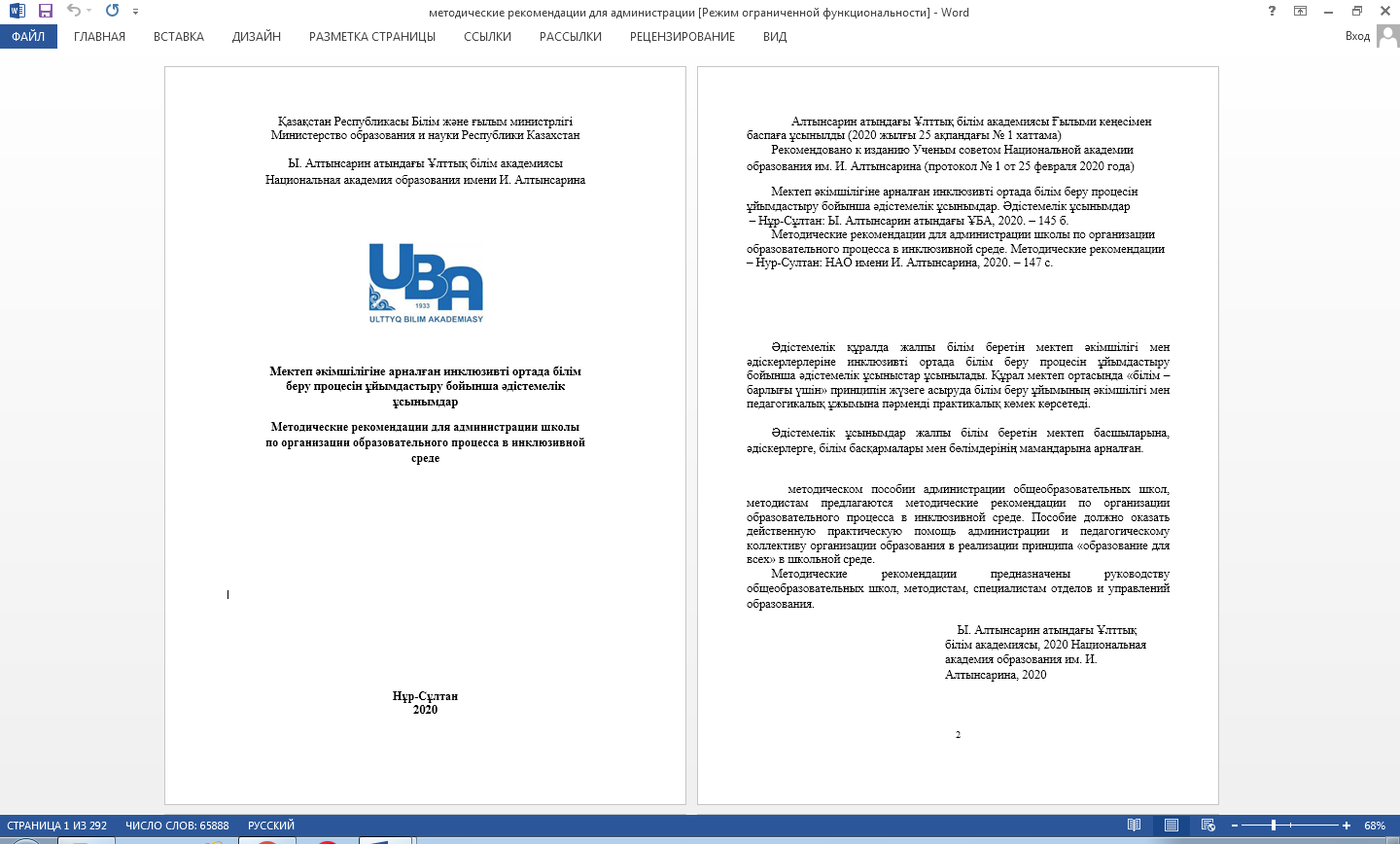
1.Характеристика ученика. 2. Анкета выявления отношения к учению и приёмами учебной деятельности.

3.Карта учебных достижений учащегося и направления коррекционной работы. 4. Задания для формативного и суммативного оценивания. 5.Работы учащегося 6. Карта достижений по предмету за год.

7. Приложение *(тетради, памятки, схемы, таблицы, упражнения, тексты).*

В портфолио надо содержать не только материалы, иллюстрирующие трудности учебной деятельности и процесс их устранения, а и сильные стороны ребенка.

**Заключение**

И в завершение я хочу обратить ваше внимание, коллеги на то, что в 2019 НАО им.И.Алтынсарина году разработало методическое пособие  « **Методические рекомендации для администрации школы по организации образовательного процесса в инклюзивной среде»**,

целью которого является оказание методической помощи администрации школы по формированию инклюзивной культуры и развитию инклюзивной практики. В нем вы сможете найти многие ответы на вопросы, связанные с обучением детей с особыми образовательными потребностями.

*Благодарю за внимание!*