**Шаблон плана урока №6**

|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: Школа: КГУ «Средняя школа села Улькен с ДМЦ»****III** Мир и человек**Дата: ФИО учителя: Бойко Т.В.****класс: Участвовали: Не участвовали:** |
| **Тема урока** | **«Дружба между мальчиками и девочками»** |
| **Учебные цели, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** |  Развитие дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками. Представлять значении слов и понятий «мужской характер», «обаяние»; Положительное отношения к лицам противоположного пола. |
| **Цель урока** |  Развивать дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками. Положительное относится к лицам противоположного пола. |
| **Критерии оценки** | Развивают дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками. Положительное относятся к лицам противоположного пола. |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут:Используя новые слова и термины уметь представлять свои знания при выполнении практической работы. |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; добросовестного отношения к труду; открытость; образование в течение всей жизни. Воспитать точность и аккуратность в построении чертежей,интерес к предмету. |
| **Межпредметная связь** | Музыка , литература. |
| **Предшествующие знания** |  |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Организационный момент.*****1.Приветствие учащихся.***— Добрый день, я рады приветствовать Вас на уроке самопознания. И надеюсь, что сегодняшний урок доставит вам удовольствие и даст заряд бодрости и хорошего настроения на весь день. Игра «Моё настроение» (Слайд 1)— Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «У меня настроение…потому что…». (Дети говорят, с каким настроением они пришли и на что или на кого оно похоже.)Вывод: Я рада, что все пришли с хорошим настроением, так как оно поможет нам в нашей работе, а с весёлым настроением легче преодолевать различные испытания. **Определение темы урока.**2. Поговорим— Тему нашего урока поможет определить песня «Из чего же, из чего же…?», кто знает, подпевает (звучит песня) (Слайд 2-5)— О ком эта шутливая песня? Тема нашего урока «Дружба между мальчиками и девочками». (Слайд 6)Сейчас я прочитаю отрывки из разговоров мальчиков и девочек. Ваша задача узнать: кто о себе рассказывает – мальчик и девочка. (Слайд 7)Если это мальчик, то встанут мальчики, а если вы подумаете, что это девочка, то встанут девочки.Я люблю играть с друзьями в футбол, поэтому я всегда хожу в спортивном костюме и кроссовках. Я обожаю ходить по магазинам, примерять различные наряды и красоваться перед зеркалом. Мне нравятся фильмы о войне. Я очень люблю лазить по деревьям и никогда не плачу, даже если падаю. Я всегда слежу за своей осанкой и стараюсь ходить красиво. Я люблю делать с папой ремонт в квартире. Я люблю шить своим игрушкам платья. Ребята, легко ли было вам определить, кто о себе говорит? Почему? |  фонограмма песни «Из чего же, из чего же?» на слова Я. Халецкого, муз. Ю. Чичкова, музыка Эолия, фонограмма «Дорогою Добра», «Ровесники», видеофильм, видеозапись, фотогазета, сердечки, краски. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Середина урока | 3. Работа в группахПосмотрите друг на друга внимательно. На какие две группы можно разделить всех вас?- Сегодня мы поговорим о том, чем мальчики отличаются от девочек, а девочки отличаются от мальчиков. Какими качествами должен обладать мальчик, и какими качествами должна обладать девочка. Для разговора на эту тему я приглашаю разделиться на группы: мальчики и девочки. (Слайд 8-9)1 группа — мальчики. У каждого из вас, конечно же, есть друг во дворе, в классе, из параллельного класса. Назовите вы своих друзей.— В чём проявляется ваша дружба? (ответы детей)2 группа — девочки. Назовите вы своих друзей, и в чём проявляется ваша дружба? (ответы детей)Учитель: — Слушая вас и знакомясь с именами ваших друзей, я пришла к выводу, что мальчики не имеют друзей среди девочек, а девочки не имеют друзей среди мальчиков. А почему так? (Мы уже поняли, насколько разные мальчики и девочки.)***ФО: «Взаимооценивание»***Выберите 1 фразу для соседа по парте:• Ты молодец.• Я доволен твоей работой на уроке.• Ты мог бы поработать лучше.3. Чтение стихотворенияУчитель: У Эдуарда Успенского есть стихотворение, давайте послушаем.Если был бы я девчонкой-Я бы время не терял!Я б на улице не прыгал,Я б рубашки постирал,Я бы вымыл в кухне пол,Я бы в комнате подмёл,Перемыл бы чашки, ложки.Сам начистил б картошки,Все свои игрушки самЯ б расставил по местам!Отчего я не девчонка?Я бы маме так помог!Мама сразу бы сказала:«Молодчина ты, сынок!»— А вот у поэта И. Гамазкова есть шуточное стихотворение о дружбе двух мальчиков. Оно называется «Суровая дружба». Послушайте его и скажите, в чём проявлялась дружба этих мальчиков?Я стукнул Мишку по плечу,Что мне с ним интересно.А он меня: «Привет, молчун!»Слегка портфелем треснул…А я ему — щелчок по лбу,Что, мол, сегодня я приду.Он сдачи дал поспешно.Мол, приходи, конечно!У Мишки видели синяк!Так это верный дружбы знак!А у меня — две шишки,Подарочек от Мишки.Мы не девчонки «Сю-сю-сю»,Не ходим парой чинно.Уж если дружим, так вовсю!Сурово! Как мужчины!— В чём проявлялась дружба двух мальчиков?— Настоящая ли это была дружба? 4. Упражнение «девочки и мальчики» (Слайд 10)Ребята, очень важно уметь строить дружеские отношения между мальчиками и девочкамиЗадание мальчикам: Записать, какими вы хотите видеть девочек. (ум, правдивость, доброту, аккуратность, за то, что всё умеют)^ Задание девочкам: Записать, какими вы хотите видеть мальчиков.(ум, силу, ловкость, справедливость, правдивость, доброту)(Затем выходит один представитель от группы и защищает ответ.)Вывод: — Я думаю, мальчикам теперь понятно, каким им следует быть, чтобы их уважали девочки и хотели с ними дружить.— Девочки, стараемся воспитывать в себе эти качества, чтобы вас мальчишки ценили**.**5. Просмотр отрывка из видеофильма «Последний гол»Существует такое выражение «Ну какой военный не мечтает стать генералом». Ну, а каждый мальчик наверное хочет быть похожим на рыцаря. Конечно же, настоящий рыцарь никогда не станет обижать девочку, а будет стремиться, к тому, чтобы завоевать дружбу среди девочек.Очень часто мальчики считают девочек трусливыми, слабыми, вообще, не подходят они для серьёзных занятий борьбой, игры в хоккей, в футбол. Вспомните эпизод мультфильма «Цветик-семицветик» как девочку Женю мальчики не приняли играть, потому что она слабая. А ведь порой это совсем не так. Сейчас я покажу отрывок из фильма, в котором девочки нисколько не уступают мальчикам.— Посмотрите и скажите, справедливо ли девочек считать трусливыми и слабыми, чтобы с ними не дружить? (просмотр отрывка фильма)В жизни немало примеров, где девочки и женщины достигали выдающихся результатов и ни в чем не уступали мужчинам. Женщина-космонавт, женщины-спортсмены, женщины-военнослужащие, женщины-герои ВОВ. Они проявляли отвагу, смелость, выносливость. (Слайд 11)^ 6. Разговор о нравственных качествах и ценностях, свойственных мальчикам и девочкам (Слайд 12)Задание мальчикам: Что такое мужской характер? Какие качества характеризуют мужской характер? В чём ценность мужского характера?^ Задание девочкам: Как вы думаете, какими качествами обладает обаятельная девочка? В чём ценность обаяния?Вывод: Все это помогло нам еще раз увидеть, насколько разные: мальчики и девочки. Но неужели у нас нет ничего общего? Нам вместе учиться, вместе жить. И у нас есть выбор: можно оставить так, как есть, т.е. девочки сами по себе, а мальчики сами по себе, или можно объединиться в единый мир и жить в мире и согласии друг с другом. Сегодня мы слышали много интересного друг о друге, о мирах друг друга.Я предлагаю спеть песню, как и начался наш урок, песней. Но это уже будет другая песня, о том, что «одни поем мы песни, одни читаем книжки» (звучит песня) (Слайд 13)Ровесницы, ровесники… Девчонки и мальчишки, Одни поём мы песенки, Одни читаем книжки. Мальчишки, девчонки, Девчонки, мальчишки, Мы учимся вместе, друзья!Всегда у нас весело в классе, Да здравствует дружба – Ура! ^ 5. Ответы учащихся на вопросы о себе и о друге. (Слайд 14)Что такое дружба и чем она отличается от товарищества?Хороший друг и хороший товарищ - одно и то же?Как рождается настоящая дружба?Какими качествами должен обладать настоящий друг?Есть ли у вас друг? На чём основана дружба? (Общие интересы; восхищение качествами друга; желание быть похожими на него; взаимопомощь, поддержка в трудных ситуациях; равноправие в отношениях, учитывание интересов другого человека; критичность.)Можно ли обижаться на друзей?К каким недостаткам друга вы относитесь отрицательно, как помогаете ему справиться с ним?Как должен вести себя настоящий друг, если о вас плохо говорят другие? Может ли быть дружба между мальчиками и девочками? На чём она основана?Как вы понимаете: «Дерево сильно корнями, а человек - друзьями»?Выводы: Мы называем своими товарищами тех, с кем работаем, учимся, отдыхаем. Быть товарищем - значит, помогать друг другу в беде, в трудные минуты испытаний.6. Информация (Слайд 15)Дружба - высшая форма товарищества. Быть другом - значит, быть требовательным к себе, уметь признавать свои ошибки, не обижаться на справедливую критику. Не стоит утаивать недостатки друга - это и твои недостатки.Друзья всегда хотят быть вместе, они интересуют друг друга. У друзей есть общие интересы, наблюдается определённое сходство в поведении. Друзья доверяют друг другу свои секреты, а в трудную минуту всегда могут рассчитывать на помощь друга.Вывод: у М и Д есть много похожих черт характера и главное – уметь уважать друг друга и ладить между собой, ведь нам учиться вместе много лет. Между девочками и мальчиками дружба, безусловно, может быть. Она основана на тех же принципах, что дружба между однополыми детьми. За исключением того, что однополые дети легче доверяют друг другу свои секреты, а также существуют сугубо мальчишеские и девчоночьи интересы, а вследствие этого мальчишеские и девчоночьи ролевые игры, например, «Дочки – матери», «В войну» | Раздаточный материал.. |
| Конец урока | **Домашнее задание:**Стр.79 з.2C:\Users\Светлана\Desktop\13376943-Green-Trash-Bin-Cartoon-Stock-Photo.jpghttp://xn--80ajpcrln4cxb.xn--p1ai/wp-content/uploads/2017/06/32.01-%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D1%82%D0%B0%D1%8F-1.jpeg**Рефлексия «Чемодан, мясорубка, корзина»:** https://st.depositphotos.com/1020070/4954/v/950/depositphotos_49547433-stock-illustration-happy-well-travelled-cartoon-suitcase.jpgвсё понял(а) на уроке, что пригодится в дальнейшеминформацию понял(а) не совсем, переработаюничего не понял(а) , всё выброшу |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете****ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения****материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может включать в себя разработку учебных материалов и ресурсов, принимая во внимание индивидуальные способности учащихся, отбор заданий, ожидаемые результаты, личную поддержку учеников, (по теории множественного интеллекта Гарднера).**Используя время эффективно, можно**использовать дифференциацию на любой стадии урока.* | **ФО:** «Похвала», «Метод большого пальца», «Две звезды одно пожелание», «Светофор»  | **Правила техники безопасности**Требования безопасности во время занятий.1. Выполнять все действия только по указанию учителя.2. Не делать резких движений во время работы.3. Соблюдать порядок на рабочем месте и дисциплину.4. Осторожно пользоваться циркулем и необходимыми на уроке материалами.5. Не покидать рабочее место без разрешения учителя.Требования безопасности в аварийных ситуациях.1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом учителю.2. При возникновении пожара в кабинете, немедленно прекратить занятия, по команде учителя организованно, без паники покинуть помещение.3. При получении травмы немедленно сообщить о случившемся учителю.Требования безопасности по окончании занятий.1. После окончания работы произведите уборку своего места.
 |
| ***Рефлексия по уроку****Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?**Эффективно ли использовали вы**время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* |  |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)? 1:2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |