**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:****8.1 А Многоугольники. Исследование четырехугольников.** | **Школа: КГУ « Новогречановская СШ»** |
| **Дата :** | **ФИО учителя: Малиновская Анна Петровна** |
| **Класс: 8**  | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Трапеция, виды и свойства. |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 8.1.1.11 знать определение, виды и свойства трапеции |
| **Цель урока** | **Все**: определяют элементы трапеции и вид четырехугольника из предложенных на основе свойств, решают задачи, на нахождение неизвестных элементов трапеции, используя её свойства.**Большинство:** составляют математическую модель по условию задач и находят неизвестные элементы**Некоторые:** решают задачи, на доказательство, используя свойства трапеции |
| **Уровни навыков мышления** | знание, понимание, применение |
| **Критерии оценивания** | - знают определение трапеции- определяют элементы трапеции- определяют вид трапеции - используют свойства трапеции при решении задач - решают задачи на вычисление и доказательства  |
| **Языковые задачи** | **Предметная лексика и терминология**- основания, боковые стороны, высота трапеции- периметр ;- сумма углов четырехугольника;- углы четырехугольника;- свойства равнобедренной трапеции;- параллельные прямые.**Серия полезных фраз для диалога/письма**- периметр четырехугольника равен…- сумма углов выпуклого четырехугольника …;- в равнобедренной трапеции углы при основании …;- диагонали равнобедренной трапеции…..  |
| **Воспитание ценностей**  | воспитание навыков контроля и самоконтроля ;воспитание правильной самооценки.формировать ответственное и осознанное отношение к своей деятельности. |
| **Межпредметная связь** |  внутрипредметная |
| **Предыдущие знания** | многоугольник, параллелограмм, квадрат, ромб, прямоугольник, периметр геометрических фигур.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Вызов5 мин | **Организационный момент** ***Прием « Построимся»*** Ребята давайте вспомним ваши даты рождения и построимся, рассчитаемся на первый второй**Цель : создание коллаборативной среды и деление на группы.*****Прием « Дополни….»*****Цель :актуализация знаний и создание проблемной ситуации** Ломаная это фигура …..Многоугольник это фигура ….. Параллелограмм это четырехугольник….Прямоугольник это параллелограмм ……Ромб это параллелограмм ….Квадрат это прямоугольник …Сумма углов выпуклого многоугольника…..Периметр многоугольника…..Трапеция это ….Как вы думаете какова тема и цели сегодняшнего урока *( знать определение трапеции, с каких элементов состоит трапеция, какими свойствами обладает трапеция)*Встречали ли в быту слово трапеция? *( Цирковой или гимнастический снаряд; перекладина, подвешенная на двух тросах; трапецевидные мышцы, что имеет форму трапеции.* Кто знает перевод с греческого слово трапеция? *Слово трапеция в переводе с греческого «трапезион» «столик», именно отсюда образовалось слова трапеза.*  |  |
| Осмысление30 мин | ***Прием « Вопрос-Ответ-Проверка»*****Цель : изучить определение трапеция, виды и её свойства.**1 группа – изучают материал из учебника 2 группа – изучают материал из дополнительных ресурсов (приложение1)Изучив материал учащиеся должны составить 3-5 вопросовПередать свои вопросы другой группе . которая должна ответить на вопросы Потом вопросы возвращаются уже с ответами, и проверяются группой которая составляла вопросы .Выступление спикеров с каждой группы .*Раздаются листы самооценивания*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Максимальное количествобаллов  | 4 | 3 | 3 | 5 | 10 |
| Набранное количество баллов  |  |  |  |  |  |

**Цель: закрепить изученный материала*****Индивидуальная работа*** ***Задание 1****: Укажите название следующих элементов трапеции на рисунке* В С Д \_\_\_\_\_\_\_\_\_ АВ\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ВЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ВС\_\_\_\_\_\_\_\_\_  A E D

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания: | Дескрипторы: | Баллы  |
| указывает элементы трапеции.  | -записывает вершину трапеции-записывает боковую сторону трапеции-записывает основание трапеции-записывает высоту трапеции | 1111 |
| Итого  | 4 балла |

**ФО** Самооценивание по правильным ответам со слайда ***Задание 2*** Определите и запишите вид трапеции

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания: | Дескрипторы : | Баллы  |
| определяет вид трапеции | -определяют прямоугольную трапецию-определяют равнобедренную трапецию -определяют произвольную трапецию  | 111 |
| Итого  | 3 балла |

**ФО** ***Прием «Большой палец»***«Палец вверх» – определил 3 вида трапеции«Палец влево» – определил 2 вида трапеции«Палец вниз» – определил 1 вид трапеции  ***Групповая работа*****Задание 3**Чему равны углы равнобедренной трапеции если известно, что сумма углов при большем основании равна 900 ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания: | Дескрипторы: | Баллы  |
| находит значение углов трапеции. | - применяет свойства равнобедренной трапеции;- составляет выражение;- находит неизвестные углы. | 111 |
| Итого  | 3 балла |

**Задание 4( № 10).**Прямая, проведенная параллельно боковой стороне трапеции через конец меньшего основания, равного 3 см, отсекает треугольник периметр которого равен 15 см.Найдите периметр трапеции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания: | Дескрипторы:  | Баллы  |
| находит периметр трапеции. | - выполняет построение чертежа по условию задачи;- записывают формулу периметра трапеции- находят равенство сторон-записывают формулу периметра треугольника-находят периметр трапеции | 11111 |
| Итого | 5 баллов |

**ФО** По окончании решения задач ребята внутри группы сверяют ответы и озвучивают их. **Цель : определить уровень усвоения материала** Индивидуальная работа**Задание 5** Уровень А( 2 балла):Выпишите а) основанияб) боковые стороны E K P M Уровень В ( 3 балла) Найдите углы равнобедренной трапеции E М <P =  <E =  <M =  60 ° D PУровень С (5 баллов) Из вершины тупого угла равнобедренной трапеции АВСD проведен перпендикуляр СE к прямой AD, содержащий большее основание. Докажите, что AE=(AD+BC)/2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания  | Уровень  | Дескрипторы  | Баллы  |
| записывают элементы трапеции | А | записывают основания | 1 |
| записывают боковые стороны  | 1 |
| находят углы трапеции применяя свойства трапеции | В | находит угол Р | 1 |
| находит угол Е | 1 |
| находит угол М | 1 |
| доказывают равенство данного выражения  | С | выполняет построение чертежа по условию задачи  | 1 |
| доказывают равенства треугольников | 1 |
| находят равенство сторон  | 1 |
| составляют выражение по условию задачи | 1 |
| выполняют преобразования полученного выражения | 1 |
| Итого  | 10 |

 **ФО** взаимопроверкапо критериям (правильные ответы на слайде)  | листы для самооценивания (презентация )Презентация Учебник геометрия 8 класс В.А. Смирнов, Е.А.Туяков Алматы «Мектеп» 2018 г. Презентация  |
| Рефлексия5 мин | **Сегодня мы работали с полной отдачей и помогали друг другу. Подсчитайте свои результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Оценка** |
| **22-17** | **Достиг успеха**  |
| **16-12** |  **Почти достиг** |
| **11- 8** | **Надо постараться**  |

**Цель: выявить уровень достижения учащихся** ***Прием «Светофор»***Красный –надо постараться Желтый – почти достигЗеленый - достиг успеха**Домашнее задание:** А Сложить трапецию из: а) четырёх прямоугольных треугольников; б) из трёх прямоугольных треугольников; в) из двух прямоугольных треугольников. Выяснить, каким условиям при этом должны удовлетворять данные трапеции. В - Творческое задание: сочинить сказку о трапеции, сделать презентацию на тему: «Трапеция в жизни человека»С - Составить и решить задачи на использование свойств равнобедренной трапеции | Листы оценивания (заполненные учащимися)Карточки разных цветов ( красный, желтый, зеленый) |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *- цели : все, большенство, некоторые* *- источники :разные ресурсы для изучения темы**- заключение : деятельность учеников в течение урока постоянно оценивается через решение задач, обобщение, обучение;**- задание: решают уровневые задания, работают по дескрипторам, определяют* *степень усвоения темы* | *Для реализации целей будут использованы* *стратегии:**- дополни* *-вопрос – ответ - проверка;**Техника оценивания:**- большой палец;**-сравнение с образцом;**- взаимооценивание и самооценивание по дескрипторам* *- оценочный лист**- Прием « Светофор»*  | *На уроке будут использованы* *активные методы работы, поэтому в течение 40 минут происходит несколько раз смена деятельности.* |