Использование информационно-коммуникационных технологии на уроках истории.

Иличкина Дарья Алексеевна

Учитель истории

КГУ ОШ № 102

В современном мире значение образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом человеческого капитала. Первостепенная задача, которая стоит перед каждым государством модернизация системы образование, внедрение новых технологий обучения на всех этапах.

Приобретают особое значение новые информационные технологии, без знания которых не обходиться ни одно современное предприятие, ни одна отрасль знания и жизни, а умение пользоваться компьютером позволяет человеку уверенно чувствовать себя в любых жизненных ситуациях. Сегодня внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) происходит на самых ранних этапах, уже со школы ребенок должен учиться основам владения компьютерными технологиями. Теперь перед школой помимо традиционных требований овладения основными предметами, стоит еще одна задача: научить учеников основам компьютерной грамотности и умению ориентироваться в разнообразных информационных потоках, поэтому возрастает необходимость применения ИКТ и в системе образования.

Новые информационные и телекоммуникационные технологии дают в руки богатый набор инструментов и широчайшие возможности работы в едином информационном пространстве с доступной и качественной информацией. ИКТ способствуют развитию у учеников навыков поиска достоверной информации, повышают общий информационно-культурный уровень учащихся.

Среди предметов гуманитарного цикла образовательных программ, как школ, так и университетов, история занимает особое место, так как играет важную роль в процессе становления гражданина и развития критического мышления. Преподавание истории как одного из базовых предметов школьной программы так же е обходится без использования на уроках новых образовательных технологий. Уроки с использованием презентаций, флипчартов для интерактивной доски, интерактивных тестов и кроссвордов создают условия для повышения мотивации обучения, развивают познавательный интерес к истории, активизируют познавательную деятельность учеников.

Применение технических средств в процессе обучения позволяют стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета история, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников.

Определенно, для преподавателей использование ИКТ так же играет огромную роль. Использование информационных технологий позволяет учителю значительно разнообразить содержание уроков, используя, к примеру, видеоматериалы, описывающие какое-либо исторические событие, учитель так же повышает и интерес к своему уроку среди учеников.

Так же технические средства так же во многом облегчают деятельность педагога, если раньше для подготовки наглядного пособия учителю требовалось тратить уйму времени на поиск информации, подготовку самого наглядного пособия, то теперь достаточно найти информацию в интернете и создать, например, презентацию в PowerPoint или подготовить дидактический материал с иллюстрациями и гиперссылками в Microsoft Word, что существенно экономит время и силы. Но при этом важно очень избирательно подходить к информации, которую учитель планирует использовать на уроке, она не всегда может быть достоверной, содержать фактические ошибки.

Использование видеоносителей так же является распространенным методом, используемым на уроках истории. Их достоинства прежде всего оперативность и маневренность, возможность повторного применения, использование стоп-кадра. Просмотр фильмов создает эффект правдивости фактов и событий, присутствия, вызывает интерес к истории как к предмету обучения. Но к фильмам, используемым на уроке, достаточно строгие требования. Во-первых, познавательная значимость, фактологическая достоверность. Во-вторых, высокий эстетический уровень и эмоциональное воздействие, соответствие образов в фильме с реальными историческими событиями.

Так же на уроках есть возможность использовать различные программы и приложения для получения и закрепления полученной информации, например:

Программы-библиотеки позволяют получит ученикам доступ к электронным версиям бумажных книг. Программы снабжены поисковыми системами, что значительно облегчает поиск нужной книги.

Программы-репетиторы, направлены на заключительный этап обучения, то есть закрепления материала. Чаще всего это программы содержащие тесты по темам, данные программы очень удобны при подготовке к экзаменам.

Задачники-программы, позволяют организовать процесс получения новых знаний в увлекательной форме. По сути, это игры, но при этом содержат в себе серьезные учебные задачи.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии позволяют использовать различные виды знаний интерактивного характера: по событиям, хронологии, терминам, понятиям и т.д., облегчают деятельность как учителям, так и ученикам. Теперь на смену традиционным методам приходят совершенно новые, призванные помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями. Учениками важно не только владеть не только знаниями и умениями, но также по-новому решать уже известные задачи и проявлять творческий подход, а компьютерные технологии выступают в данном случае незаменимым помощником.

Список использованной литературы:

1. Анисимов П.Ф. Инновации в системе среднего профессионального образования / П.Ф. Анисимов // Федеральное агентство по образованию. – М., 2004. – С. 6-47.
2. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е.В. Коротаева. – М., 2003. – 176 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998. – С. 14.
4. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. Суворова // Учитель-2000. – №1. – С. 25.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М. Интор, 1996.