Справка об

итогах классно-обобщающего контроля в 5-х классах

С 10 по 19 ноября 2021года по плану УВР в рамках внутришкольного контроля проводился классно-обобщающий контроль в 5-х классах.

Цель контроля – получение информации о состоянии образовательного процесса в 5-х классах, об уровне сформированности классного коллектива, об уровне адаптации обучающихся на 2-й ступени обучения, изучение комплекса учебно-воспитательной работы, уровня преподавания учебных предметов, соблюдения учащимися единых требований к ведению тетрадей, состояния документации, организации школьного

коллектива.

Была проведена следующая работа:

1.   Посещение и анализ уроков.

2.   Беседы с учителями-предметниками

3.   Проверка личных дел учащихся.

4.   Проверка тетрадей учащихся.

5.   Анализ СОР по предметам.

В 2021 – 2022 уч. году из числа учащихся 4-х классов было сформировано три 5-х класса.

**5 А** – 28 учащихся, классный руководитель – Мамаханова Е.В. (окончили 4 А класс 25 учащихся, из них отличников - 4, хорошистов - 12, качество знаний – 64%),

**5 Б** – 28 учащихся, классный руководитель – Амраева С.И. (окончили 4 Б класс 26 учащихся, из них отличников - 7, хорошистов - 10, качество знаний – 65,38%),

**5 В** – 28 учащихся, классный руководитель – Рахманкул Ж.А. (окончили 4 В класс 27 учащихся, из них отличников - 8, хорошистов - 9, качество знаний – 62,96%), Предмет «Казахский язык и литература» ведут учителя Нусупалиева С.М., Куатова Р.Р.

Учителя строят свои уроки в соответствии с требованиями обновлённого содержания образования, применяют активные формы и методы работы (работа в группах, применение ИКТ, стратегии РКМЧП и пр.), в целом работа учителей ориентирована на результат, формирование умения учащихся вести диалог и владеть монологической речью.

Учителя уделяют большое внимание произношению, работают над развитием речи учащихся, добиваются полных, точных ответов, проводят словарную работу. Дети работают на уроке активно. Тетради по казахскому языку проверяются систематически. При формативном оценивании учителя знакомят учащихся с целями и критериями, на уроке ведётся взаимооценивание и самооценивание, тактично, корректно даётся обратная связь, в конце урока проводится рефлексия.

Качество знаний по итогам СОЧ, 1 четверть в сравнении с 4 классом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | **4 кл** | **СОЧ 1** | **1 четв 5кл** | **"+" "-"СОЧ к 4кл** | **"+" "-"1 ч к 4кл** |
| 5А | Качество знаний | 100 | 71,43 | 92,86 | -28,57 | -7,14 |
| 5Б | Качество знаний | 96,43 | 60,71 | 67,86 | -35,71 | -28,57 |
| 5В | Качество знаний | 96,43 | 71,43 | 92,86 | -25,00 | -3,57 |
| 5-е | Качество знаний | 97,62 | 67,86 | 84,52 | -29,76 | -13,09 |

Как видно из диаграммы, качество знания снизилось по сравнению с прошлым годом: в 5а классе на 7%, в 5б-на 28%, а в 5в на 3%.

Преподавание русского языка и литературы ведет учитель Мамаханова Е.В (без категории, работает в гимназии второй год).

Учитель владеют методикой преподавания предмета, формирует у учащихся умение самостоятельно добывать знания, делать выводы, обобщать и систематизировать полученную информацию.

На уроках используется дифференцированный подход, проводятся словарные диктанты, самостоятельные работы. Учитель проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведётся повторение материала по орфографии и пунктуации, изученного в начальной школе. Учащиеся на уроках активны. Тетради проверяются в соответствии с требованиями, обратная связь даётся корректно.

Рекомендации: учителям русского языка и литературы добиваться выполнения домашнего задания всеми учащимися, соблюдения орфографического режима, использовать разные формы и методы ведения урока

  Качество знаний по итогам 1 четверти по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | **4 кл** | **СОЧ 1** | **1 четв 5кл** | **"+" "-"СОЧ к 4кл** | **"+" "-"1 ч к 4кл** |
| 5А | Качество знаний | 95,83 | 71,43 | 88,89 | -24,40 | -6,94 |
| 5Б | Качество знаний | 96,15 | 59,62 | 60,71 | -36,53 | -35,44 |
| 5В | Качество знаний | 96,30 | 62,14 | 67,86 | -34,16 | -28,44 |
| 5-е | Качество знаний | 96,09 | 64,40 | 72,49 | -31,70 | -23,61 |

 Видно как снизились результаты. Бесспорно, сказалось то, что дети были почти 1,5 года на онлайн обучении. И тем не менее они показали неплохой результат.

 Преподавание математики.

Математику в 5-х классах ведет молодой и перспективный учитель (стаж работы 2 года) Рахманкул Ж.А. Посещённые уроки показали, что учитель очень старается, всегда приходит подготовленным к уроку, старается рационально использовать время на уроке и логично построить этапы урока. Применяет методы активного обучения, способствует формированию интереса учеников к предмету. Учитель использует разные виды деятельности учащихся на уроках (работа в парах, групповая работа, самостоятельная работа с карточками, использование дифференцированных заданий) На уроке рабочая и доброжелательная атмосфера. Тетради по математике проверяются систематически, даётся обратная связь.

Итоги четверти:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | **4 кл** | **СОЧ 1** | **1 четв 5кл** | **"+" "-"СОЧ к 4кл** | **"+" "-"1 ч к 4кл** |
| 5А | Качество знаний | 100 | 71,62 | 77,78 | -28,38 | -22,22 |
| 5Б | Качество знаний | 100,00 | 57,43 | 64,29 | -42,57 | -35,71 |
| 5В | Качество знаний | 95,45 | 60,18 | 64,29 | -35,27 | -31,16 |
| 5-е | Качество знаний | 98,48 | 63,08 | 68,79 | -35,41 | -29,70 |

 Как видно из таблицы и диаграммы результаты по параллели снизились на 35%. Больше всех снижение произошло в 5б классе на 42%, почти вполовину упала результативность класса. Казалось бы работает один учитель, а база, заложенная в начальной школе у всех разная. Есть над чем работать.

Рекомендовано:

1. В целях повышения математической грамотности учащихся и развития умения анализировать свои ошибки, регулярно проводить работу над ошибками.

2. Усилить требования к выполнению домашнего задания.

3. Стараться сразу вызывать к доске несколько учащихся для решения разных видов заданий (а не работать только с 1 учеником).

Предусматривать задания разного уровня для разной группы учеников.

Преподавание истории ведёт учитель Краснова О.А. (стаж более 10 лет). Использует при проведении уроков инновационные технологии обучения. Хорошо владеет методикой преподавания. Уроки имеют чёткую структуру, проводятся все необходимые этапы.

Учитель использует метод проблемных вопросов для развития умения решать проблемные ситуации, используя учебный материал.

Применение активных методов обучения повышает учебную мотивацию учеников, развивает интерес к предмету. Уроки проходят в хорошей рабочей обстановке, в оптимальном темпе. Учитель хорошо владеет ИКТ, применяет на уроке мультимедийные материалы (презентации, видеоролики).

Качество знаний по итогам СОР по истории Казахстана:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | СОЧ | КЗ |
| 5А | 92,51 | 96,3 |
| 5Б | 94,89 | 96,43 |
| 5В | 95,71 | 96,43 |

Предмет новый интересный и результаты высокие.

Преподавание английского языка.

Английский язык преподают учителя Амраева С.И. , Аббасова А.Т.

Учителя проводят на уроках работу по развитию устной речи учащихся, навыков письма, аудирования. Внимание уделяется изучению грамматики. Ведётся работа по повторению изученного ранее материала. На уроках английского языка используются различные формы работы, ИКТ, применяют на уроке мультимедийные материалы.

Домашнее задание даётся с пояснениями.

 Качество знаний:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | **4 кл** | **СОЧ 1** | **1 четв 5кл** | **"+" "-"СОЧ к 4кл** | **"+" "-"1 ч к 4кл** |
| 5А | Качество знаний | 100 | 71,62 | 77,78 | -28,38 | -22,22 |
| 5Б | Качество знаний | 100,00 | 57,43 | 64,29 | -42,57 | -35,71 |
| 5В | Качество знаний | 95,45 | 60,18 | 64,29 | -35,27 | -31,16 |
| 5-е | Качество знаний | 98,48 | 63,08 | 68,79 | -35,41 | -29,70 |

Здесь тоже виден снижение результатов. Сказывается удаленка.

Рекомендации:

1. рационально использовать время урока
2. разнообразить формы и методы работы на уроке, посещать уроки опытных коллег.
3. Больше внимания уделять изучению грамматики
4. формировать навыки правильного произношения
5. вести работу со слабоуспевающими и способными учащимися (дифференцированные задания).

**Преподавание музыки**.

Уроки музыки ведёт Виноградова С.Н. (высшая категория). На уроках уделяется внимание формированию патриотизма и гражданственности, «национальной широты» музыкального вкуса, стремление слушать не только национальную музыку своего народа, но и познакомиться с музыкой других этносов, проживающих на территории Республики Казахстан, как в её фольклорных образах, так и с аранжировками современных композиторов, приобщают учащихся к золотому фонду народной, классической, современной песни, развитию у них интереса и любви к пению, хоровому исполнению. Важнейшей задачей, которую решает учитель в процессе преподавания музыки, является формирование нравственно-эстетических качеств личности юного гражданина, на уроках используется ИКТ.

**Преподавание естествознания** ведёт учитель Данильченко А.М.

Посещённые уроки показали, что учитель владеет как методикой преподавания, так и преподаваемым предметом. Учитывает возрастные особенности учащихся. На уроках проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков: самостоятельная работа учащихся, выдвижение гипотез, проверка гипотезы с использованием учебных материалов.

Используются разнообразные формы и методы работы (беседа, работа с материалом учебника, взаимный опрос обучающихся, построение логических цепочек).

**Преподавание физической культуры.**

Уроки физической культуры ведут учителя Абдурахмонов Р.Н., Аширов Е.Н.

Уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию в соответствии с поурочными планами. Для организации уроков по предмету используется спортивный зал, уличная спортивная площадка. Во внеурочное время учащиеся посещают спортивные секции в зале гимназии.

При проведении уроков физической культуры соблюдаются все основные этапы: подготовительный, разминка, основная часть, игра, заключительная часть и подведение итогов урока. Все учащиеся в спортивной форме.

Проверка личных дел учащихся

Проверены личные дела учащихся 5-х классов. Количество личных дел соответствует количеству учащихся. В личных делах имеются все необходимые документы (копия свидетельства о рождении, ИИН, адресная справка, табеля успеваемости за каждый класс, заявление родителей, результаты психологической диагностики).

Рекомендовано: заменить фото учащихся соответственно их возрасту.

В рамках внутришкольного контроля изучалась адаптация учеников 5 класса при переходе в среднее звено.

Переход из начальной школы в среднюю совпадают с концом периода детства. С психологической точки зрения этот период достаточно стабилен.

Тем не менее, практика показывает, что большинство детей переживают этот период как важное событие в своей жизни. Они гордятся тем, что уже не маленькие. Проявление разных учителей с разными требованиями, разными стилем отношения является для них зримым показателем взрослости. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся отношения.

Переход из начальной школы в среднюю связан с возрастанием нагрузки на психику ученика. Психологические психофизиологические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для обучения в первом классе.

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, наоборот, развязными, чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда нарушается сон, аппетит… подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно 70-80% школьников.

Основная цел**ь**психолого-педагогического сопровождения в период адаптации – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Цель достигается за счёт последовательного решения педагогом-психологом следующих задач:

1.Выявить особенности психолого-педагогического статуса школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.

2.Создать систему психолого-педагогической поддержки всех учащихся в период адаптации, позволяющую им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

3.Совершенствовать специальные педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

В психолого-педагогической работе в период адаптации пятиклассников на этапе введения ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения реализуются следующие задачи:

* совершенствовать у учащихся навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, адекватного отношения к своим успехам и неудачам;
* знакомить учащихся с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни;
* создавать условия для снижения тревожности.

Ребёнок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает определённые задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психического развития.

В рамках психолого-педагогического сопровождения пятиклассников осуществляются следующие направления:

1*. Психологическая диагностика*, направленная на выявление особенностей статуса школьников.

2. *Консультирование*психологом связанное в основном с обсуждением результатов проведения диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.

3. *Коррекционно-развивающая работа*, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребёнка. Коррекционная работа в школе проводится в двух основных формах – групповой и индивидуальной.

Для эффективного решения поставленных задач используется ряд средств:

1. Проведение диагностических обследований адаптации в школьной среде с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, классных руководителей и родителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки ученикам, испытывающим трудности в процессе адаптации.

3. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием адаптации.

В целом предпосылки готовности ребенка к переходу к обучению в основной школе можно представить в психолого-педагогическом статусе пятиклассника.

Для выявления уровня психологической адаптации были проведены следующие мероприятия:

- посещение уроков

- беседа с преподавателями

- беседы с детьми (групповые и индивидуальные) на тему «Я - пятиклассник»;

- социометрия;

- тест Филипса «Уровень тревожности»;

- индивидуальные беседы с родителями;

Исследование тревожности проводилось по методике Филлипса, который содержал 58 вопросов. Кроме исследования общей тревожности, была исследована тревожность по следующим факторам:

- переживание социального стресса;

- фрустрация (переживание) потребности успеха;

- страх самовыражения;

- страх несоответствия ожиданиям окружающих (учителей, родителей, одноклассников);

- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу;

- проблемы и страхи в отношении с учителями.

Результаты тестирования получились следующие:

Общая тревожность:

- низкий уровень тревожности- 47%

- повышенный – 29%

- высокий уровень тревожности- 24% (рис.1)

Результаты диагностики показывают, что обучающиеся 5 класса не полностью адаптировались к новым условиям обучения в среднем звене. И полученные данные свидетельствуют о том, что необходима коррекционно- развивающая работа с учащимися, которые показали высокий и повышенный уровень тревожности. Работа заключается, прежде всего, в работе классного руководителя, учителей – предметников, психолога и конечно непосредственно родителей.

Рекомендации:

- продолжить наблюдение за обучающимися, не полностью адаптированными к обучению;

- посещение уроков и классных часов психологом;

- индивидуальная беседа с родителями;

- групповые беседы с обучающимися;

- повторное тестирование.

Исходя из вышеизложенного можно сделать заключение, что обучающиеся 5 класса не полностью адаптированы к новым условиям на втором уровне обучения. Необходима коррекционно- развивающая работа с обучающимися, которые показали высокий и повышенный уровень тревожности.

**Результаты адаптации пятиклассников к новым условиям обучения**

**Приняло участие в исследовании:**64 человек

**Цель психодиагностического исследования:** изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся. Исходя из перечисленных особенностей адаптационного периода, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов является получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.

**Количественные и качественные данные, полученные в ходе обработки психодиагностики и психолого-педагогические рекомендации:**

***1.     Школьная мотивация и познавательная активность.***

Обучающимся предлагалось ответить на 8 вопросов анкеты, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

1. Мне нравится учиться в нашей школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Да** | **Нет** |
| **5 «А»** | 23 | 0 |
| **5 «Б»** | 18 | 1 |
| **5 «В»** | 21 | 1 |

2. Я бы охотно перешел бы в другую школу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Да** | **Нет** |
| **5 «А»** | 3 | 20 |
| **5 «Б»** | 6 | 14 |
| **5 «В»** | 3 | 19 |

3. Я никогда не рассказываю родителям и родственникам о школе радостью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Да** | **Нет** |
| **5 «А»** | 14 | 9 |
| **5 «Б»** | 14 | 4 |
| **5 «В»** | 14 | 7  |

4. В классе у меня много друзей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Да** | **Нет** |
| **5 «А»** | 22 | 1 |
| **5 «Б»** | 17 | 2  |
| **5 «В»** | 18 | 4 |

**5.** Мне нравятся учителя в школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Да** | **Нет** |
| **5 «А»** | 22 | 1 |
| **5 «Б»** | 17 | 2 |
| **5 «В»** | 20 | 2 |

**6.** Я активно участвую во внеклассных мероприятиях, вечерах, походах и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Да** | **Нет** |
| **5 «А»** | 11 | 12 |
| **5 «Б»** | 6 | 13 |
| **5 «В»** | 18 | 4 |

**7.** Я редко делаю уроки сам, без напоминания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Да (редко)** | **Нет** |
| **5 «А»** | 4 | 21 |
| **5 «Б»** | 5 | 14 |
| **5 «В»** | 6 | 16 |

На 8 вопрос дети расписали свои хобби и чем занимаются в свободное время.

***2.     Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации служит система бальных оценок:***

Ответ положительный и нейтральный, свидетельствует о его положительном отношении к школе и предпочтении им, учебных ситуаций;

5 «А» класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *I.            – очень высокий уровень* | 3 чел. | 12 %   |
| *II.            – высокий уровень* | 13 чел. | 63% |
| *III.            – (средний) уровень* | 7 чел. | 25% |
| *IV.            – сниженный уровень* | - | - |
| *V.            – низкий уровень* | - | - |

5 «Б» класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *I.            – очень высокий уровень* | 5 чел. | 23 %    |
| *II.            – высокий уровень* | 8 чел. | 57% |
| *III.            – (средний) уровень* | 5 чел. | 19% |
| *IV.            – сниженный уровень* | 1 чел. | Нургазиев Алихан |
| *V.            – низкий уровень* | - | - |

5 «В» класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *I.            – очень высокий уровень* | 4 чел. | 21 %    |
| *II.            – высокий уровень* | 7 чел. | 30% |
| *III.            – (средний) уровень* | 11 чел. | 49% |
| *IV.            – сниженный уровень* | - | - |
| *V.            – низкий уровень* | - | - |

По результатам исследования было установлено 2 уровня школьной мотивации (очень высокий и очень низкий), по которым распределились учащиеся 5-х классов, что отражено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Кол-во |       Фамилия |
| Очень высокий уровень | 5 «А» 3 чел. - 12%    5 «Б» 4 чел. – 23%5 «В» 4чел. – 21% | 1.     Валиханов Алихан2.     Юлдашева София3.     Ергаш Амира4.  1.   Пак Екатерина2.     Демесин Айлин3.     Феденя Илья4.     Ягупова Арина Кушукбаева Кира Халелова Аида Билялов Алихан Поплавская Инесса |
| Низкий уровень | 5 «Б» 1 чел.  | 1.  Нургазиев Алихан3.     |

Очень высокий уровень мотивации, как видим из таблицы, имеют 11 человек (5а, б, в). У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти учащиеся легко усваивают учебный материал, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Высокий уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 23 учащихся (5а, б, в). При высоких показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля. Сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет. Дружит со многими детьми в классе.

Учащиеся, показавшие развитие школьной мотивации среднего уровня, 23 человек (5а, б, в), что составляет, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей вне-учебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень мотивации показал 1 человек (5 б). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

**Рекомендации:** Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с учащимися, показавшими пониженный уровень познавательной активности и учебной мотивации, рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов учения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация, а именно:

* Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
* Уверенность в себе;
* Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;
* Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
* Потребность и возможность в самовыражении,
* Принятие и одобрение значимыми людьми;
* Актуализация творческой позиции;
* Осознание значимости происходящего для себя и других;
* Потребность в социальном признании;
* Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
* Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);
* Индивидуальный подход.

Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. В качестве рекомендаций для педагогов и родителей по формированию и поддержке учебной мотивации у детей можно применить составленную мною памятку "Формирование и поддержка учебной мотивации детей".

**Результаты проведенного психологического исследования**

**межличностных отношений (социометрии) в 5-х классах.**

**Цель исследования:** диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах и решения следующих задач:

* измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;
* выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые);
* обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

**Респонденты:** обучающиеся 5-х классов.

Всего в исследовании приняло участие 63 учащихся.

Предметом психологического анализа являются некоторые психологические особенности взаимоотношений в системе "ученик-ученик", складывающиеся в связи с учебной работой, и личные взаимоотношения, возникающие под влиянием симпатий и антипатий учащихся друг к другу.

**Диагностические методики:** социометрические исследования.

**Материал:** бланк социометрического опроса, список членов группы.

**Результаты исследования показали:**

1. **5 – А класс.**

15 % - учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения.

55 % - учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения.

30 % - учащихся, выпавших из сферы межличностного общения в классе.

1. **5 – Б класс.**

10 % - учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения.

 71,5 % - учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения.

 18,5 % - учащихся, выпавших из сферы межличностного общения в классе.

1. **5 – В класс.**

14,5 % - учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения.

51,9 % - учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения.

33,6 % - учащихся, выпавших из сферы межличностного общения в классе.

**На основании работы, проведённой в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать следующий вывод:**

1. Учителя-предметники, работающие в 5-х классах, хорошо знают предмет и методику его преподавания.

2. Учителя учитывают возрастные особенности учеников, трудности, вызванные адаптационным периодом.

3. Проводится работа по формированию общеучебных умений и навыков.

4. Соблюдается единый орфографический режим в тетрадях по русскому языку и математике.

5. Объём домашнего задания по предметам не превышает установленные нормы.

**На основании итогов классно-обобщающего контроля рекомендуется:**

1. Учителям-предметникам рационально использовать время урока.

2. Разнообразить формы и методы работы с учащимися на уроке.

3. При проведении уроков использовать ИКТ, наглядные материалы.

4. Добиваться 100% готовности к урокам.

5. Добиваться повышения КЗ по предметам

6. В обязательном порядке проводить физминутки.

7. Предоставлять обратную связь.

8. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.

Заместитель директора по УР Букина Е.Л.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24.11.2021 г.