Краткосрочный план урока физической культуры

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**Раздел 7. Основные навыки в командных играх | | **Школа: СШ№8** | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Шоматов Д.Ж.** | | |
| **Класс: 8** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока:** | | Тактика игры | | |
| **Цели обучения:** | | 8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений | | |
| **Цели урока:** | | - все учащиеся: смогут понять и применить правила игры в баскетбол;  - большинство учащихся: смогут сформулировать понятие «дриблинг» и выполнить упражнение и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений;  - некоторые учащиеся: смогут разработать упражнения для разминки по баскетболу и проанализировать задействованные группы мышц | | |
| **Критерии оценивания** | | - учащиеся соблюдают ТБ;  - учащиеся применяют правила игры в баскетбол;  – учащиеся разрабатывают комплекс упражнений. | | |
| **Языковая цель:** | | **Учащиеся умеют:** обсуждать и демонстрировать навыки, необходимые в командных играх  **Вопросы для обсуждения:** какие трудности возникли при выполнении игрового упражнения? | | |
| **Привитие ценностей:** | | Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся. | | |
| **Межпредметные связи:** | | Биология, физика | | |
| **Навыки использования ИКТ:** | | <https://klevo.net/pravila-igry-v-basketbol-kratko-po-punktam/> | | |
| **Предварительные знания:** | | Данный урок строится на развитии навыков, полученных из раздела №6 «Командные игры как активная форма деятельности», где учащиеся разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в разделе № 7 «Основные навыки в командных играх» | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока –вызов | **Прием «Пожелания»**  Предлагается обратиться с пожеланиями к себе по поводу предстоящей работы.  Учитель предлагает ученикам найти слова по теме урока.  *https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3901/20190517155045/OEBPS/objects/c_ptls_11_32_1/57d07874-08cb-459d-8483-73e0203f5f98.png*  Проводим инструктаж по технике безопасности C:\Users\Admin\Desktop\IMG-20200812-WA0001.jpg  **Ожидаемый результат:**  *- учащиеся будут соблюдать ТБ;*  *- учащиеся приведут слова по теме урока (5 слов)* | | | Инструктаж по ТБ |
| Середина урока -осмысление | Учитель предлагает учащимся изучить правила игры в баскетбол   в баскетбол играют две команды из пяти игроков на поле (остальные находятся в запасе — не более 7 человек от команды, а меняться можно в любое время). Главная цель игры — забросить баскетбольный мяч в корзину команды-соперника и помешать это сделать другой команде.  Обычно весь матч состоит из четырех частей по 10 минут каждая, но поскольку урок физкультуры — всего 40 минут, обычно дается меньшее время для игры. Но по всем правилам перерыв между каждой частью — 2 минуты, а после второй части — 15 минут, и в этом перерыве команды обязаны меняться корзинами.  Традиционно игра начинается со спорного броска, где капитаны команд отбивают мяч, подкинутый судьей, в сторону своих игроков и корзины противника, чтобы взять начало игры в свои руки.  Важна техника передвижения с мячом по полю: обязательно нужно бежать с мячом, ударяя им в пол, а специально бить по нему ногой или кулаком — это нарушение.  Но это еще не все: засчитываются не количество бросков в корзину, а баллы, которые зависят от того, с какого участка баскетбольного поля заброшен мяч. Так за мяч, закинутый в корзину с ближней и средней площадки — 2 очка, далее коричневой «3-х очковой» линии — 3 очка (обычно это расстояние около 7 метров), штрафной — одно.  Классические правила баскетбола по пунктам  **Задание № 1: «Лови ошибку» найдите нарушения в правилах игры в баскетбол**  - игрок находится более трех секунд под корзиной противника, при этом не владея мячом;  - матч состоит из 4 частей;  - команда состоит из 5 человек;  - один из игроков, который ведет мяч, делает 3 шага подряд, не ударяя при этом мяч рукой об пол  - мяч попадает за ограничительную линию баскетбольной площадки  Дескрипторы:  - находят одно нарушение в правилах игры в баскетбол  -находят два нарушения в правилах игры в баскетбол  - находят три нарушение в правилах игры в баскетбол  **Задание № 2:** Учащиеся отрабатывают комбинацию **«дриблинг».**  Ее цель - оптимизация деятельности и разработка альтернатив в рамках физических упражнений.  Задание: Найдите в интернете обучающее видео «Дриблинг. Техника выполнения». Просмотрите видео. Сформулируйте определение. Выполните упражнение самостоятельно.  Дескрипторы:  - учащиеся соблюдают ТБ;  - просматривают видео «Дриблинг»  - формулируют и записывают определение  - выполняют упражнение  **Вопрос:** какие трудности возникли при выполнении упражнения?  **Задание № 3:** разработайте комплекс упражнений для самостоятельной тренировки по баскетболу. Опишите упражнения для разминки, какие группы мышц задействованы в каждом упражнении?  Дескрипторы:  - разрабатывают 5 упражнений для тренировки по баскетболу  - описывают комплекс упражнений  - анализируют задействованные группы мышц при выполнении каждого упражнения | | | Ссылка <https://klevo.net/pravila-igry-v-basketbol-kratko-po-punktam/> |
| Конец урока–рефлексия | *Рефлексия:* учитель проводит рефлексию, предлагая учащимся **стратегия «Закончи предложение».**  **Учитель задает домашнее задание:**  - выучить предметную терминологию;  - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. | | | Сегодня я узнал...  Вызвало затруднения…  У меня хорошо получалось…  Понравились задания…    Было интересно.. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Помощь учителя, если требуется. Подобраны вопросы и задания разной сложности (для более сильных учеников).  Поставлены SMART цели урока. | Использовал обзорные вопросы, чтобы понимать результаты и успехи.  Даны дескрипторы к заданиям. Планируется самооценка | Напомнить о некоторых правилах техники безопасности. |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Цели урока достижимыми и измеримыми,* *SMART цели. На уроке использовалась дифференциация, через вопросы и задания. Планирую продолжить изучать материал по целеполаганию и ставить цели с позиции ученика. Продолжить совместную работу с ментором.* | |