

Адаптация технологии Lesson Study при изучении юридических дисциплин в организациях Технического и профессионального образования

Яроцкая Наталья Владимировна
Преподаватель специальных дисциплин
Высшего колледжа имени Кумаша
Нургалиева

Согласно п.39 Правил и условий проведения аттестации педагогов...очередному присвоению квалификационной категории подлежат педагоги, которые проводят исследование урока, в том числе лессон стади (Lesson Study). С целью определения возможности применения данной технологии в организациях Технического и профессионального образования, а именно при изучении студентами юридических дисциплин мной и моей коллегой была проведена серия уроков в группе 21П-1 с привлечением студентов старшего курса группы 20П-1. Был выбран РО 2.3. «Разрабатывать проекты правовых документов и проверять их соответствие законодательству». Занятия проведены в соответствии с образовательной программой.

Проблема исследования: активизация познавательной деятельности студентов.

Цель исследования: как активизировать познавательную деятельность студентов через работу в группах в ходе практико-ориентированной проектной деятельности.

Задачи:

1. Повысить качество теоретических знаний и практических навыков студентов.
2. Расширить сотрудничество между студентами разных курсов.
3. Адаптировать технологию Lesson Study к занятиям по юридическим дисциплинам.

На начальном этапе планирования Lesson Study мы, провели обсуждение формата уроков и целесообразность привлечения студентов старшего курса (рис.1). Кроме того, учитывая, что в данной группе занятия провожу только я (и это одна из первых причин не возможности применения классического варианта технологии лессон стади в ТиПО) было принято решения распределить роли педагогов. Я провожу уроки и наблюдаю, Марина Анатольевна является наблюдателем. Составили план первого занятия, обозначили результат, который должны показать студенты на

последнем занятии, было решено, что это будет Этический кодекс студентов юристов. Исходя из цели исследования были определены приемы для активизации обучающихся. Объектом наблюдения согласно технологии были определены студенты А, В, С. В ходе совместного планирования Lesson Study, были использованы и тщательно продуманы результаты методики его проведения в контексте результатов наблюдения за тремя исследуемыми студентами.



Рис 1. Планирование

Согласно расписанию занятий данная дисциплина изучалась во вторник и четверг. Учитывая практико-ориентированный характер занятий, для каждого урока была выбрана тема, отражающая деятельность студентов.

Тема 1. Изучить структуру нормативного правового акта.

Тема 2. Изучить требования к содержанию и стилю изложения текста нормативного правового акта.

Тема 3. Изучить порядок принятия нормативного правового акта.

Согласно цели исследования студенты группы 21П-1 были разделены на группы с распределением ролей: ответственный за редакцию кодекса на государственном языке; ответственный за редакцию кодекса на русском языке; копирайтер. Проведено входное анкетирование.

Урок 1. Перед каждым студентом поставлены конкретные задачи, которые должны быть реализованы в ходе урока (рис 2.).

РО 2.3. Разрабатывать проекты правовых документов и проверять их соответствие законодательству

Тема занятия: Изучить структуру нормативно-правовых актов

Цель: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции по подготовке проекта нормативно-правового акта.

Работа в группах (каждая группа представляет собой рабочую группу депутатов Мажлиса Парламента РК).

Действия обучающихся:

1. Разработать концепцию проекта Этического кодекса студента юриста. Необходимые ресурсы: ЗРК «О правовых актах», ЗРК «Об образовании», методические рекомендации по оформлению нормативных правовых актов (юридическая техника), правила внутреннего распорядка Высшего колледжа имени К.Нургалдыева.
2. Составить структуру Этического кодекса. Указать, положения и/или РК, используемые при составлении Этического кодекса.

Результат: архитектура проекта Этического кодекса

Домашнее задание: подготовиться к тестированию по теоретической части темы занятия.

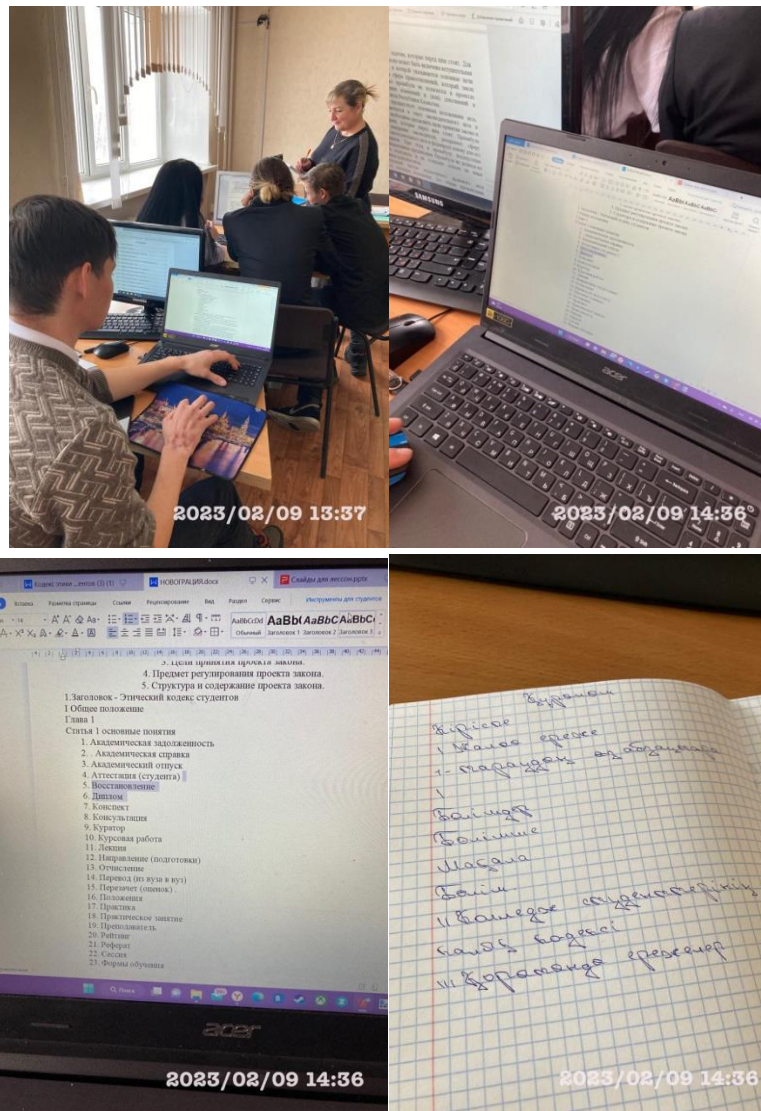


Рис 2. Деятельность студентов в ходе первого урока

По завершении первого урока применен прием рефлексии 3-2-1.

В ходе всего урока педагоги наблюдали за тремя студентами, делали заметки, не вмешиваясь в процесс обучения (рис 3.)

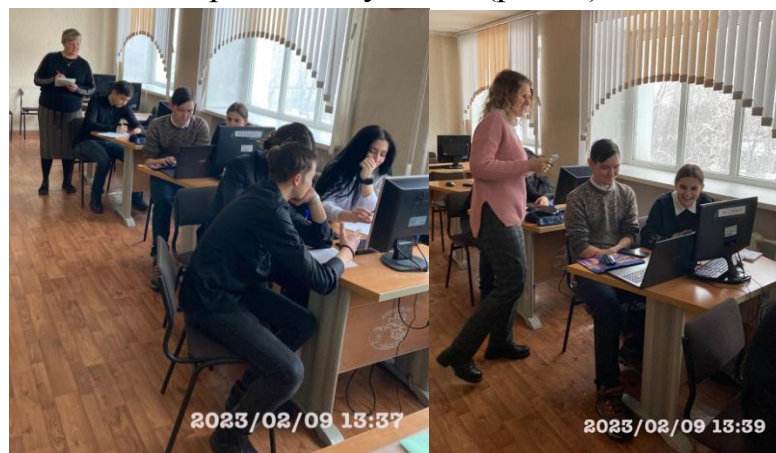


Рис 3. Наблюдение за студентами

В этот же день мы провели совместный анализ урока и составили план для второго занятия усложнив задание и добавив проверочное задание в виде теста, для определения уровня теоретических знаний обучающихся.

Урок 2. Задача студентов составить проект Этического кодекса (рис 4.).

РО 2.3. Разрабатывать проекты правовых документов и проверять их соответствие законодательству

Тема занятия: Изучить требования к содержанию и стилю изложения текста нормативного правового акта

Цель: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции по подготовке проекта нормативно-правового акта.

Работа в группах.

Действия обучающихся:

1. Выполняют Google тест.
2. Каждая группа составляет проект собственного Этического кодекса студента юриста Высшего колледжа имени К.Нургалиева. Работа осуществляется согласно распределенными обязанностями.

Результат: проект Этического кодекса, который в последствии будет передан на рассмотрение студентам старшего курса группы 20П-1, которым отведена роль депутатов Сената Парламента.

Домашнее задание: подготовиться к презентации проектов Этического кодекса.

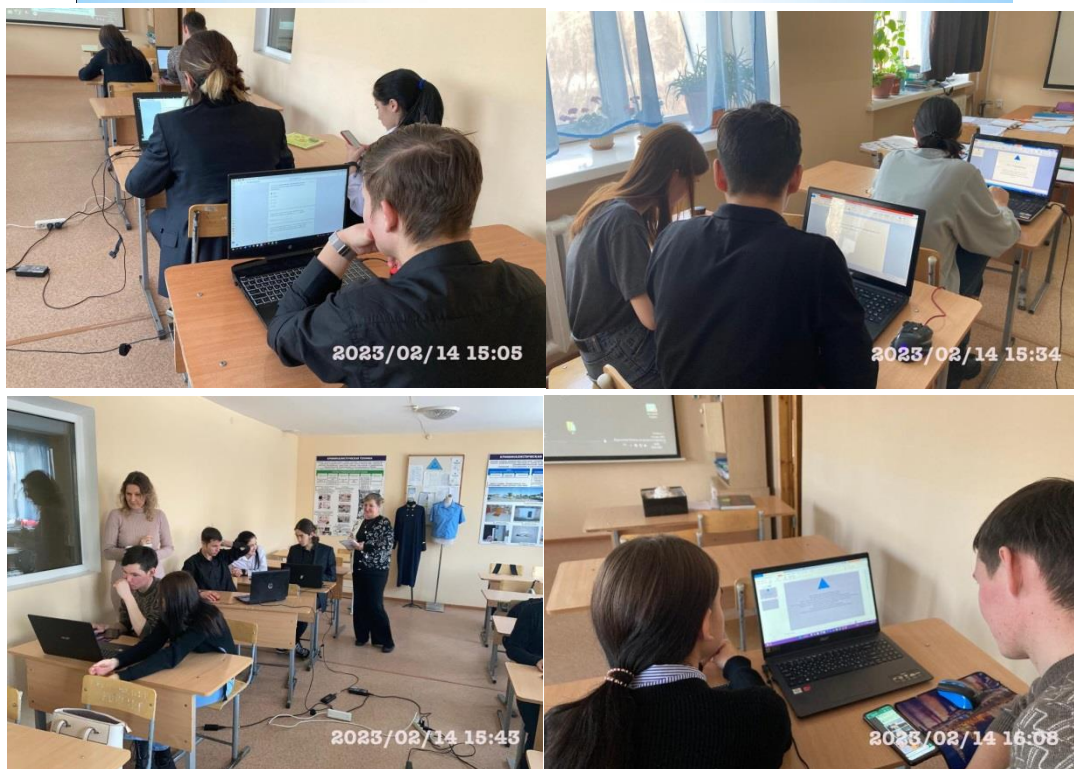


Рис 4. Деятельность студентов на втором уроке

По завершении второго урока проведена рефлексия в форме анкетирования студентов (рис 5.).

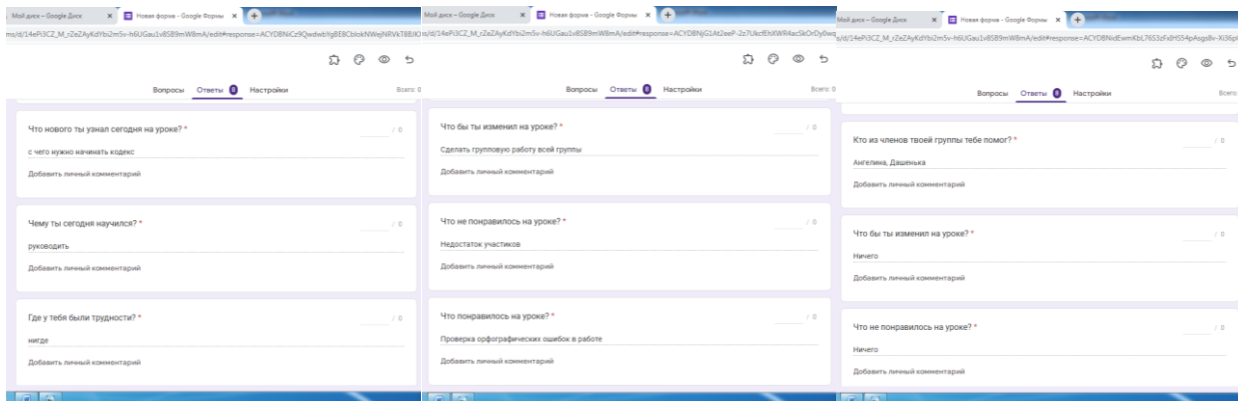


Рис 6. Анкеты студентов А, В, С

В ходе всего урока педагоги наблюдали за тремя студентами, делали заметки, не вмешиваясь в процесс обучения. После урока сделали совместный анализ и составили план для последнего занятия, на которое будут приглашены студенты старшего курса специальности «Правоведение».

Урок 3. Презентация проектов Этического кодекса, инсценирование процедуры принятия нормативного правового акта Сенатом Парламента РК (в нашем случае студенты группы 20П-1) (рис 6.).

РО 2.3. Разрабатывать проекты правовых документов и проверять их соответствие законодательству

Тема занятия: Изучить порядок принятия нормативных правовых актов

Цель: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции по обсуждению и принятию нормативных правовых актов.

Работа в группах.

Действия обучающихся:

1. Каждая рабочая группа студентов группы 21П-1 презентует свой проект Этического кодекса, каждая группа студентов группы 20П-1 высказывают свою позицию по рассмотренному ими проекту.
2. После обсуждения проектов проходит голосование в группе 20П-1 о принятии Этического кодекса конкретной группы студентов 21П-1 (депутатов Мажиллса).

Результат: принятым считается тот проект Этического кодекса за который проголосовало большинство депутатов Сената Парламента (студентов группы 20П-1).

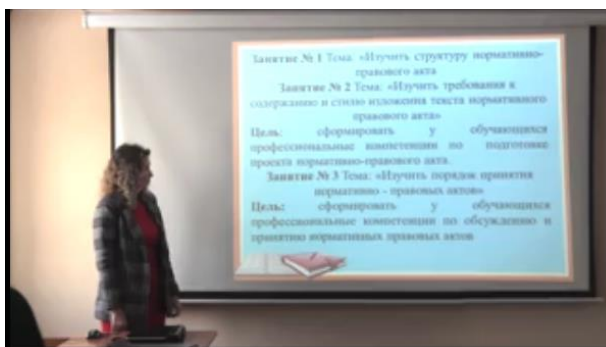
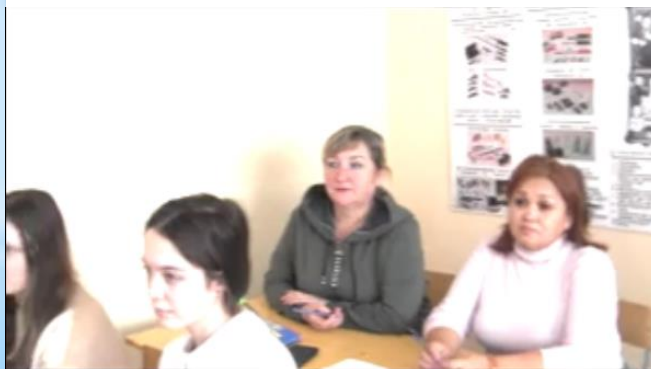




Рис 6. Принятие Этического кодекса студентов юристов Высшего колледжа К.Нургалиева (занятие № 3)

По завершении третьего урока проведено интервьюирование исследуемых студентов (рис 7.).

Вопросы для интервью:

- 1.Что нового ты узнал в течение трех занятий по подготовке проекта кодекса?
- 2.Понравилось работа в группе или ты бы предпочел индивидуальную работу над проектом?
- 3.С какими трудностями столкнулся и кто из членов группы помог тебе с ними справиться?
4. Какое новое качество ты все открыл(а) во время работы в группах?
- 5.Знания каких дисциплин прошлого семестра тебегодились при работе на проектом кодекса?
- 6.Какие практические навыки приобрел в ходе работы над проектом кодекса?
7. Что бы ты изменил(а) на уроке?



Рис 7. Интервьюирование исследуемых студентов

В ходе всего урока педагоги наблюдали за тремя студентами, делали заметки, не вмешиваясь в процесс обучения. Велась видео запись урока, которую в последствии мы просмотрели со студентами и выполнили работу над ошибками.

После урока сделали совместный анализ и обобщение результатов всех трех уроков. Выделили трудности применения технологии Lesson Study в колледже. Пришли к единому мнению, что методика Lesson Study, в классическом ее варианте не может применяться на уроках по специальным дисциплинам.

Вопросы, которые мы вынесли на обсуждение:

1. Как помогала или мешала работа в группах?
2. С какими неожиданностями столкнулись?
3. Насколько изменились результаты каждого исследуемого студента?
4. Что будем делать дальше для активизации познавательной деятельности студентов?

Как педагог с двадцатилетним стажем хочу сказать, что бумажное сопровождение серии уроков (рефлексивный дневник, отчеты и тп) необходимы молодым педагогам при изучении данной технологии. Мне же достаточно было кратких набросков о структуре этих занятий.

Что касается самой сущности данной технологии – исследование в действии, то в силу специфики нашей специальности «Правоведение» подобное исследование я провожу на каждой дисциплине, как только мы начинаем изучать особенные части кодексов. Например, при изучении «Гражданского процессуального права», как только начинаем изучать исковое производство, у нас со студентами начинается серия уроков, на которых они учатся составлять иски, принимать их к производству, осуществлять подготовку дела к судебному разбирательству, проводить судебное разбирательство, выносить и обжаловать решения суда. Итогом этой серии уроков является сформированный каждым студентом макет гражданского дела.

Огромный плюс данной технологии, который я для себя отметила это возможность более подробно увидеть трудности студентов в обучении и положительные результаты обучения. Если брать студента «С», я увидела, что во время работы в группе, снизилось качество выполняемого им задания и пришла к выводу, что его познавательная активность выше, когда он выполняет индивидуальные задания. Именно поэтому я задала ему этот вопрос на интервью. И он подтвердил мои наблюдения, сказав, что ему лучше выполнять задания индивидуально. Что касается студентки «В», то работа в

группах не только активизировала ее познавательную деятельность, но и раскрыла в ней лидерские качества, что ей самой очень понравилось.

Так же активизации познавательной деятельности способствовало присутствие на уроке студентов старшего курса группы 20П-1. При общем обсуждении серии уроков студенты группы 21П-1 выразили желание на занятиях по профессиональной практике инсценировать уголовный процесс и привлечь к участию в нем студентов первого курса. То есть в них пробудилось желание, почувствовать себя старшими и научить первокурсников.

Считаю, что цель нашего исследования была достигнута.

Таким образом, степень адаптации технологии Lesson Study при изучении специальных дисциплин, напрямую зависит от характера самой дисциплины, так как есть такие на которых ее применить не возможно. Создание фокус группы педагогов так же затруднительно, потому что, как правило, педагоги одной специальности читают разные дисциплины, а Lesson Study предполагает три урока по одной дисциплине. Поэтому без интеграции дисциплин в нашем случае не обойтись.