**Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: методические особенности формирования читательской грамотности и креативного мышления.**

В эпоху стремительного развития информационных технологий на нас ежедневно и ежечасно обрушивается бесконечный поток информации. И если раньше ее источником были только газеты, журналы и ТВ, то сегодня сложно представить себе человека, который не пользовался бы глобальной всемирной сетью. В сети можно покупать товары, работать, получать образование, посещать вебинары и видеоконференции, даже обращаться в государственные органы и за врачебной помощью. Необходимо научиться понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию.

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов. Таким образом, акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения. Одной из важнейших задач современной школы становится формирование функционально грамотной личности. **Функционально грамотная личность**  - это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь.

Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог.

Что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. **Функциональная грамотность простыми словами**- это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе.

Читательская грамотность

Компьютерная грамотность

Математическая грамотность - функциональная грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Творческое мышление

Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности.

Таким образом, в настоящее время развитие функциональной грамотности является актуальной задачей учителя начальных классов, так как именно в начальной школе закладываются основы функциональной грамотности.

Здесь  идет:

* интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию;
* формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение.

**Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:**

- **коммуникативная** грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

- **информационная** грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

- **деятельностная грамотность** - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

**Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность**.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

То есть читательская грамотность – это первая ступень в функциональной грамотности. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Содержание читательской грамотности

**Проблемы читательской грамотности:**

- низкая потребность в самостоятельном чтении;

- зависимость от уровня культуры семьи;

- ограниченность круга чтения

- замена чтения компьютером, общением в сети Интернет

Основной способ формирования читательской грамотности – работа с текстом.

 **Особенности формирования читательской грамотности:**

1. Формирование навыка чтения:

- умение правильно прочитывать слов;

- понимать смысл текста;

- выразительно читать.

 2. Овладение техникой чтения.

 3. Формирование читательских интересов.

**Формы работы по формированию читательской грамотности.**

* Уроки лит. чтения
* Внеклассные мероприятия
* Литературные праздники
* Семейное чтение
* Ведение читательских дневников
* Создание классного библиотечного уголка
* Сотрудничество с библиотекой

В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Важное внимание важно уделять развитию осознанности чтения.  Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения , но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Далее я хочу привести примеры методов и приёмов читательской грамотности.

**«Чтение про себя с вопросами»**

1. Чтение первого  абзаца. Задаются вопросы.

2. Чтение про себя второго абзаца. Работайте в парах. Один задаёт вопросы, другой — отвечает.

3. Чтение третьего абзаца. Меняются ролями. Задают вопросы и отвечают.

**«Чтение с остановками»**

Чтение текста с остановками, во время которых задаются вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие — на прогноз содержания последующего отрывка.

**«Восстанови текст»** (развивает логическое мышление).

**«Мозговой штурм»** позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление.

Предлагаю детям вспомнить пословицы, которые бы подошли к данной сказке, и записать в тетрадь. Приём работы с пословицами - логически – поисковое  задание. В конце урока дети озвучивают свои записи и выбирают пословицу, которая наиболее точно отражает главную мысль сказки.

**«Тайм-аут»**

1. Чтение первой части текста. Работа в парах.

2. Дети задают друг другу вопросы уточняющего характера. Отвечают на них. Если нет уверенности в правильности ответа, выносятся вопросы на обсуждение всей группы после завершения работы с текстом.

**«Написание творческих работ»** хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать аналог сказки.

      **«Создание диафильма»**На  уроках  литературного чтения предлагаю   ученикам иллюстрирование   изучаемого произведения. Этот вид работы учит делить текст на смысловые части, к которым надо нарисовать иллюстрацию. Хорошо проходит данный вид работы в группах.

**«Крестики-нолики»**. У каждого ребенка на парте лежит таблица с номерами утверждений. Учитель читает верные и неверные утверждения к тексту. Если обучающийся согласен, он ставит в таблице «х», если не согласен – «0».

 Также в Яндекс.Учебнике запускаются новые подборки заданий на развитие функциональной грамотности, рассчитанные на учеников 1–4-х классов. С ними ребята сначала будут учиться ориентироваться в источнике информации, затем извлекать информацию и работать с недостающими данными.

Задания по работе с информацией в Яндекс.Учебнике – межпредметные, поэтому их можно будет выдавать и на русском языке, и на математике, и на окружающем мире, и на любом другом предмете. При этом курс разбит по годам обучения: для 1-х и 2-х классов и для 3-х и 4-х классов.

В заданиях Яндекс.Учебника есть все, чтобы начать обучать учеников функциональной грамотности. Интересные тексты с лишней и недостающей информацией, красочные брошюры и картинки, графики, объявления – в общем, все, что может попадаться им на глаза и находиться в зоне их внимания в повседневной жизни. Появление таких заданий на бесплатной массовой платформе поможет большему количеству учителей даже в самых удаленных регионах безболезненно начать системную работу над функциональной грамотностью своих учеников.

Особенности задания в Яндекс.Учебнике:

* Косвенные подсказки. При первой ошибке в задании ребенку предлагается подсказка с подтекстом: она советует, на что обратить внимание, и дает ученику возможность еще раз испытать себя.
* Задания разделены на блоки. В разных блоках по работе с информацией дети делают задания на ориентацию на странице, в тексте, на извлечение информации, на поиск недостающей информации.

Задания системно развивают определенный навык. Например, на один и тот же тест есть несколько заданий, усложняющихся и расширяющихся от первого к последнему. В конце каждого блока для каждого года обучения есть обобщающие задания.

Примеры карточек.

В первом классе хорошо читающим детям можно предложить задание с отрывком из сказки Николая Носова «Винтик, Шпунтик и пылесос». Часто ученики находят элементы информации по формальным признакам: видят заглавную букву – значит, это начало предложения или имя собственное. А что если нужен навык просмотрового чтения? Как перепроверить себя: как же зовут героя? Если ребенок не знаком с текстом, он может сделать вывод, что, раз есть Шпунтик, то может быть и герой Пылесос.

В карточках для первого класса задания озвучиваются. На прочтении инструкции можно сэкономить время, если ребенок хорошо усваивает материал на слух. Также можно слушать и просматривать текст, а можно читать вместе с диктором или самому.

Используемые на уроках приёмы и методы работы способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся. Методы и приёмы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на одном уроке, главное, чтобы работа велась в системе.

Учитель должен увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах

При формировании функциональной грамотности учащихся учитель должен увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. Поэтому учитель начальных классов должен помнить.

1. Главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете.

2. Не жалеть ни времени, ни усилий на воспитание активности. Сегодняшний активный ученик - завтрашний активный член общества.

 3.Учите детей учиться.

 4.Необходимо чаще использовать вопрос "почему?", чтобы научить мыслить. Понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.

 5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует знания на практике.

 6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.