**Работа с детьми с ООП в предшкольной группе**

Ценность, непосредственность, открытость ребёнка не зависит от его успехов и достижений. Инклюзивное образование даёт возможность детям с ОВЗ развиваться в среде обычных дошкольников.

Всем известно, что игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности, в процессе которой осуществляется всестороннее развитие ребенка.

За всю свою практику я планировала и организовывала игры с детьми с такими проблемами как нарушения слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта. Сразу на контакт такие дети не идут, но благодаря систематической, планомерной работе я достигла хороших результатов и помогла детям быть более успешными и общительными.

Именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения. Благодаря играм ребенок с ООП ощущает радость, он играет, не подозревая, что осваивает какие-то знания, овладевает навыками действий с определенными предметами, учится культуре общения друг с другом, познаёт свои физические возможности.

И я хочу поделиться некоторыми методами и советами.

Детям с ООП очень полезны игры с водой, песком и другими природными материалами, так как такие действия не только привлекают многих из них, но и развивают тактильные ощущения, способствуют снятию напряжения. Особое значение в коррекционно-воспитательной работе с детьми данной категории имеют дидактические и развивающие игры, направленные на коррекцию и развитие основных высших психических функций ребенка (речи, мыслительной деятельности, восприятия, внимания, памяти, воображения).

Следует обратить внимание, что нет отдельных игр для детей с ООП. Игра просто адаптируется под их потребности и особенности. Поэтому к развивающим играм с ребенком с ООП не стоит относиться как к коррекционной деятельности, исправлению каких-либо недостатков. Игра – интересное и приятное занятие, отвечающее основным потребностям ребенка. Она дарит малышу первые победы, которые запомнятся на всю жизнь. Игры, которые мы организуем ипроводим, позволяет абсолютно всем детям естественно и непринужденно взаимодействовать друг с другом, находить общие интересы, выбирать равноправных партнеров по игре.

Предлагаем вашему вниманию некоторые методы, которые помогают в работе с детьми с ООП.

Метод: «Обратной последовательности»

Суть метода -  педагог помогает (делает вместе с ребёнком всё действие), но последний шаг делегирует ребёнку (т.е.обучает делать этот шаг самостоятельно). Когда освоил последний шаг, воспитатель формирует предпоследний и т.д.

Применение метода обратной последовательности не только повышает шансы ребенка на успех, но и позволяет немедленно увидеть результат своих усилий, получить удовольствие от завершения работы.

Метод «Подражание сверстнику»

Одно из преимуществ вовлечения детей с ООП в дошкольную программу состоит в том, что им предоставляется возможность играть со сверстниками и учиться новым навыкам, наблюдая за теми, кто их уже освоил. Вы можете планировать и организовывать учебные ситуации так, чтобы такое взаимодействие, так называемое “подражание сверстнику”, стало возможным. В тех областях, где ребенок с ООП отстает, другой ребенок, обладающий необходимыми навыками, может служить в качестве модели. И, наоборот, там, где ребенок с ООП превосходит других, он может послужить примером для отстающего ребенка (примеры)

Мы, как педагоги-практики, прекрасно знаем, что речь проходит красной нитью через все формы организованной и самостоятельной деятельности детей. Вот некоторые рекомендации для формирования навыков коммуникации в игровой деятельности у детей с ООП:

Привлеките к себе внимание детей.

Будьте хорошим слушателем

При разговоре с детьми используйте язык, соответствующий уровню их языкового развития

Давайте простые указания

Говорите медленно и четко.

Используйте то, что дети уже знают

Называйте то, что вы делаете и то, что делает ребенок.

Сопровождайте свои объяснения жестами

Используйте картинки и пиктограммы

Условие успешности развития опыта инклюзивного образования в нашей группе – принятие семьи как неотъемлемой развивающей среды, а также включение родителей в педагогический процесс. В детском саду реализовывает 8 долгосрочных проектов семейный клуб «Мен және отбасым».Каждая из служб нашего детского привлекает семью в образовательное пространство. Способами включения родителей являются индивидуальные консультации, мастер-классы или семинары. Родители посещали вместе с детьми групповые занятия, расширяя запас педагогических компетенций, отмечая динамику в развитии ребенка. Воспитателю необходимо создать морально-психологический климат в родительском коллективе, основанный на принятии и понимании проблем, нужд и чаяний ребенка с особенностями в развитии и на желании ему помочь.

Вот технологии, которыми мы пользуемся в работе с детьми с ООП

На индивидуальных, а также на групповых занятиях мы используем разнообразные нетрадиционные виды деятельности, способствующие развитию моторики. У детей с ООП, как правило, недостаточно развита мелкая моторика рук, память, неустойчивое внимание, отмечается медлительность психических процессов. Бедный словарный запас и ограничен запас общих сведений об окружающем мире.

Во время проведения совместных игр, мероприятий, мы видим положительную динамику. Дети меняются. Дети с проблемами развития приходят к нам, они закрытые, неохотно идут на контакт как со взрослыми, так и со сверстниками. Но, когда рядом есть дети и педагоги, которые хотят им помочь, играть с ними, общаться, они это чувствуют.

Наша главная задача помочь детям с ограниченными возможностями понять, что они не одиноки, что они не являются изгоями в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений.