**Роль и значение мотивации в изучении языков**

**М.Г. Церцвадзе**

*доктор филологии,*

*ассоциированный профессор*

 *Кутаисский государственный университет*

 *имени А. Церетели*

*(Кутаиси, Грузия)*

 Объективной потребностью современного общества, особенно образование, является поиск оптимальных способов повышения мотивации при изучении языка. Принимая во внимание изменившийся статус русского языка как средства общения и взаимопонимания в обществе, современная методика подчеркивает необходимость усиления мотивационных аспектов изучения языка. Многочисленные исследования подтверждают, что мотивация становится одним из определяющих факторов успеха и играет ключевую роль в изучении языка. Чем выше мотивация учащихся, тем плодотворнее изучение.

 Существует общее согласие между методистами и практиками преподавания языка, что нет легких ответов на вопрос о том, что именно определяет успех в классе. Характерной чертой мотивации является интерес обучающихся к преподаваемому предмету и их желанием его изучать. Наличие интереса обеспечивает повышение концентрации внимания, усиливает впечатления, стимулирует повторное изучение материала, тем самым обеспечивает развитие познавательных компетенций обучающихся. Мотивация рассматривается как важный элемент в процессе обучения преподавания, потому что учащиеся должны четко осознавать, не только чему учиться, но и почему они учатся.

 С момента изучения в самом начале у учащихся обычно высокая мотивация. Они хотят общаться на языке со сверстниками, читать стихи и петь песни, узнать о других странах, проникнуть в новый незнакомый мир. Однако со временем, сталкиваясь с трудностями в изучении грамматики и упражнений на запоминание лексического материала, отмечается снижение мотивации, исчезает активность, ослабевает желание изучать язык, снижается общая успеваемость, что, в свою очередь, негативно сказывается на мотивации.

Как основное средство межкультурного взаимодействия и общего развития личности изучение русского языка играет важную роль в обучении учащихся, так как впервые происходит знакомство с культурой и языком. Сегодня, требованием времени является подготовка личности, непосредственно владеющей основным комплексом социальных, культурных и коммуникативных качеств и способной принимать адекватные решения в  условиях постоянно меняющейся реальности. Изучая язык, наблюдается правильное формирование отношения к учебному предмету, в результате которого сможет осуществляться дальнейшее его изучение.

Вопрос о сохранении мотивации остро стоит перед учителями, так как подавляющее большинство учеников начинают изучать язык с большим энтузиазмом и желанием добиться успеха. За этим фактом закрепляется сильный эмоциональный заряд, закладывается солидная мотивация и позитивное отношение к языку как учебной дисциплине. Но такого отношения к конечной цели образования недостаточно, чтобы гарантировать успех, если учащиеся на протяжении всего обучения не создают эмоционально позитивного отношения к процессу овладения языком, к регулярной практике по этому предмету.

 Различные формы коллективной деятельности играют значительную роль в становлении мотивации учения, что объясняется несколькими обстоятельствами. Большое значение имеет включение всех обучающихся в активную учебную работу, так как только в процессе деятельности может формироваться необходимая мотивация. Использование групповых форм обучения втягивает в процесс деятельности даже немотивированных учеников. В коллективной работе каждый учащийся старается принести свой вклад, возникает здоровое соревнование, которое способствует интенсификации учебной работы, придает ей эмоциональную привлекательность, что также играет роль в становлении соответствующей мотивации.

 Мотивация вызывает целенаправленную активность, определяет выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения цели. Мотивация может определяться с разных точек зрения, это может быть связано с существованием различных контекстов изучения языка, но самое главное заключается в том, что мотивация - это ключ к изучению языка.

Для достижения положительного результата в изучении языка основным фактором является формирование положительной учебной мотивации. Мотивация является основным процессом побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности и активному освоению содержания обучения и проблема мотивации учебной деятельности непосредственно по праву относится к числу основных проблем современной педагогической науки. Главной психологической характеристикой обучения

является ее мотивация, а управление мотивацией учения дает возможность управлять  учебным процессом, что непосредственно является важным условием для достижения его успешности. Она тесно связана с создаваемыми на уроках условиями, от качества преподаваемого материала и насколько этот предмет вызывает интерес для учащихся.

Основная задача современного обучения не только дать широкое становление, но и организовать личность подрастающего человека к самостоятельному приобретению знаний, к постоянной тенденции углубляться в область знаний, формировать доказательные информативные мотивы учения, основным из которых является информативный интерес. Учителям необходимо в процессе своей работы скооперировать совместную работу по изучению языка для объединения их в один творческий коллектив, подняли бы роль самостоятельной работы, активности учеников во всем процессе обучения.

 Учителям необходимо создавать интересные уроки, на которых привлекается внимание учащихся. Иногда этого можно достичь с помощью стратегий преподавания, к которым учителя не часто прибегают. Поощрение учащихся к тому, чтобы они стали более активными участниками урока, иногда может помочь им увидеть цель улучшения своих навыков общения на изучаемом языке. Использование интересного текста также может помочь повысить уровень мотивации учащихся на занятиях. Многие тексты часто содержат материал, который не может заинтересовать из-за сильного акцента на лексике и грамматике. Однако многие тексты, часто содержат темы, которые могут создать большое взаимодействие в классе и помочь мотивировать развивать свои языковые навыки.

Благодаря применению мультимедийных технологий, песни, стихи и фильмы, возможности современных методов изучения языка значительно расширяются и диверсифицируются. Содержание уроков обогащается, скорость их реализации высока, и учитель получает возможность более эффективно использовать учебное время, изобретать оригинальные методы обучения и увеличивать объем учебного материала для усвоения и использования студентами. Это позволяет более эффективно и быстро осваивать языковой материал, языковые навыки и умения. Необходимо отметить важное место мотивации в современном образовании как ключ к получению высоких результатов в изучении языка.

Преподавателю важно воспользоваться преимуществами таких тем для обсуждения и помочь учащимся осознать, что, даже если они могут не видеть необходимости в овладении языком, изучение другого языка и культуры может только улучшить их восприятие и понимание других культур. Самый важный способ повысить мотивацию - это использовать изучаемый язык, чтобы прочитать хорошую книгу, понять песню, посмотреть интересный фильм, получить ответ на компьютерную проблему, обменяться электронными письмами с носителем языка и т.д.

Для развития познавательного интереса учащихся существует множество факторов, в том числе поиск методов и форм организации вопросов образовательной деятельности. Не вызывает сомнений тот факт, что проблема учителя заключается в нахождении и развитии таких форм работы, которые объединили бы учителя и учеников в один творческий коллектив е, подняли бы роль самостоятельной работы, активности учеников во всем процессе обучения.

 Мотивация является основной, сложной и многослойной системой стимула и элементом структуры учебной деятельности, включающая в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, эмоции, нормы, ценности человека. Основной целью любого учителя является поиск новых методов и средств совершенствования урока, которые привели бы к активизации познавательной деятельности учащихся.

 Невозможно научить того, кто не хочет учиться, так как он не знает, для чего это нужно и как использовать полученные знания в жизни. Поэтому мотивацию нельзя рассматривать только как отдельный этап урока в рамках действующих стандартов, это фундаментальный этап всего урока. Любой предмет имеет достаточно возможностей для мотивации познавательной активности учащихся. Цель преподавателя заинтересовать учащихся и раскрыть секреты предмета с помощью собственного опыта, знаний, человеческих качеств и энтузиазма.