**КСП по математике 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: математика**  **Класс: 3 «В»** | **Школа: средняя школа 6 им. Сужикова М.А.** |
| **Дата:** **Тема урока:**Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд/Великие математики древности | **ФИО учителя: Ким Елена Александровна****Количество присутствующих:****Количество отсутствующих:**  |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | 3.1.2.10 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2; 123·2; 46:2, 246:2 |
| **Цель урока:** | **Все учащиеся будут:**применять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 123·2.**Многие учащиеся будут:**комментировать умножение трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 123·2, в соответствии с алгоритмом.**Некоторые учащиеся будут:**объяснять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 123·2 |
| **Критерий оценивания** | *Знание и понимание:*объяснять письменные приемы деления трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд*Применение: выполнять письменные приёмы умножения и деления* трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд |
| **Академический язык** | **Предметная лексика и терминология:**Компоненты умножения и деления. алгоритм.Умножение трехзначного числа на однозначное удобно записывать столбиком.Умножают единицы на число, записывают под единицами.Умножают десятки на число, записывают под десятками.Умножают сотни на число, записывают под сотнями. |
| **Формирование ценностей**  | Ценности, основанные на уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Здоровьесберегающие технологии и соблюдение техники безопасности** | *Используемые физминутки и активные виды деятельности.**Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.*  |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание ,худож.труд ,история |
| **Навыки использования ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ.  |
| **Предыдущие знания** | Письменное умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. |

|  |
| --- |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урока1 – 2 мин2 – 3 мин  | **Создание коллабаративной среды**– Очень много лет назад один мудрец сказал: «Не для школы, а для жизни мы учимся».– В чем же заключалась его мудрость?- А для чего учитесь вы?-Вы уже много знаете, многое умеете, стремитесь получать новые знания. И сегодня мы покажем нашим гостям, чему вы научились. Я надеюсь, что у вас все получится. Удачи вам!**У каждого из вас есть оценочный лист** **+ -** Начинаем работать. Открываем тетради, записываем число, классная работа. |  |
| **Актуализация.** Задание: выскажите как можно больше утверждений, связанных с датой сегодняшнего дня, числом «17». (это двузн.число, это сумма чисел, это число можно получить если 170 : 10 , 20 – 3 и т.д (Г)Задание на листочках Какое число вы получили ? записываем и даём характОценивание : словесная похвала учителя | Лист с заданием  |
| Середина урока1 мин3 – 4 мин4 – 5 мин | -Ребята, давайте вспомним над какой темой мы с вами работаем на уроке математики? (делением)Предлагаю вам наполнить нашу корзину своими идеями, что вы знаете о делении. (Компоненты деления, свойства деления, табличное деление, внетабличное деление, письменные приемы деления, деление на 10, 100.)-Ребята если мы много знаем о делении, может не нужно нам больше о нем говорить? (Говорить нужно, потому что мы иногда ошибаемся, хочется узнать что-то новое) |  |
| **(Г)** нужно пронумеровать в правильном порядкеАлгоритм деления на однозначное число:1.Выделяю первое неполное делимое;2.Определяю количество цифр в частном;3.Делю неполное делимое на делитель и нахожу  цифру частного;4.Умножаю цифру частного на делитель; (узнаём, сколько разделим)5.Вычитаю, находим остаток.6.Остаток сравниваем с делителем.7.Образую  следующее неполное делимое и продолжаю деление так же до конца.(5 , 1, 6, 2, 4, 3, 7 )Оценивание : пальчики(К)Решаем примеры с комментарием Оценивание  | Лист с алгоритмом .Карточки с изображением овощей  |
| 3 мин3 мин4 мин | **(П)Карточка матем. знания** **Метод «шкатулка идей»**КАРТОЧКА: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА»1. Чтобы найти делимое надо ….. (частное умножить на делитель)2.Чтобы найти делитель надо…. (надо делимое разделить на частное)3.Результат деления называется ….. (частным)4. При делении числа на 1…. (получают то же самое число)5. Деление – действие, обратное … (умножению)6 Делить на … нельзя. (0)(Г.К )Составь и реши уравнениеОценивание Динамическая пауза(К) Задание расположить числа в порядке возрастания и убыванияЗадача  № 3 стр 59 (И)Формативка 1 пример на деление с проверкойВ течение урока вы оценивали свою работу. Посчитайте в своих тетрадях количество «**+**», кто оценил себя 7 плюсами, должен заменить их на кирпич знаний. Он прочнее. Постройте на доске дом из ваших знаний. Вот какой красивый, а главное крепкий дом получился у нас.- От чего зависит прочность дома( от фундамента)-Что является фундаментом в учебе для каждого школьника? ( знания)( Выкладываю таблички со словами в виде дома)- Знания должны перейти в … ( умения)- А умения?( опыт)-А опыт? ( мудрость)мудрость умения опыт знания- А где мы с вами находимся в этом доме? ( внизу)- Куда надо стремиться ? ( вверх)- К мудрости. Наш дом – наша крепость . Вы будущее Казахстана и я верю что наш Казахстан будет самым могущественным государством и процветающей страной | Шкатулки Яблочки карточкиЗа правильное решение яблочковидео Карточки  |
| Конец урока | **Рефлексия.** Дерево я сблоками .Зел- понял всеКрасное – ничего не понялЖелтое что то понял что то нет В начале урока мы с вами наполнили яблоками шкатулку идей  | Каждая группа. |

**Открытый урок по математике**

**3 «В» класс**

**Тема : «Письменное деление трехзначного числа на однозначное**

 **без перехода через разряд.**

**Великие математики древности»**

****

**Ким Е.А.**