**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** Мы выбираем спорт**Тема урока:** В здоровом теле –здоровый дух. | **Школа–лицей №40 имени Алькея Маргулана** |
| **Дата:**  | Ф.И.О. учителя: Тлеубекова Дина Ахметкалиевна. |
| **Класс:** 5  | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения** | 5.Ч.1.1. понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания;5.Ч.3.3. формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них;5.П.1.1. создавать тексты (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** понимать общее содержание текста, подбирать заголовок к прочитанному тексту;  |
| **Большинство учащихся смогут:**  формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них;  |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  создавать рекламный текст, используя элементы разговорного и художественноего стилей;  |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** определять количество предложений в тексте; правильно расставлять недостающие знаки препинания в конце предложений; применять полученные знания о синтаксисе и пунктуации при выполнении упражнения.**Предметно-специфический словарь и терминология**: Синтаксис, предложение, спорт, здоровье, зарядка.**Полезный набор (ы) фраз для диалогов и письма**: Я думаю, что ... . Я считаю, что...  |
| **Критерии оценивания**  | Учащиеся: понимают общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания;формулируют вопросы по прочитанному тексту и отвечают на них;создают тексты (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей |
| **Привитие ценностей** | Формирование здорового образа жизни, привитие любви к спорту  |
| **Межпредметные связи** | английский язык, казахский язык, музыка, физкультура  |
| **Навыки использования ИКТ** | Ресурсы интернета |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют навыки говорения, чтения, письма; имеют представление о спорте, о здоровом образе жизни. |
| **План**  |
| **Запланированные****этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы**  |
| Начало урока   | **(К)** Создание коллаборативной среды.*Стратегия «Всемирная паутина»*Детям предлагается встать в круг. Посередине лежит клубок из множества нитей. Дети вытягивают каждый по одной нитке, проговаривая: «Я хотел бы узнать...». По мере того, как все дети постепенно вытягивают нити и уходят на исходную позицию, из этих нитей образуется своеобразная паутина. Учитель резюмирует эти действия: «Перед нами своеобразная сеть, схожая со «всемирной паутиной». Скажите, может ли кто-нибудь из вас ответить на чей-нибудь вопрос?» Дети отвечают на вопросы одноклассников. Учитель после ответов: «Таков принцип работы «всемирной паутины». Непременно найдется та ниточка паутины, благодаря которой вы найдете ответ на вопрос. Желаю вам обязательно найти ответы на волнующие вас вопросы!»**Деление на группы**Клубок для создания коллаборативной среды в дальнейшем послужит и способом деления на группы. Он был собран из разноцветных нитей. Дети распределяются на группы по цвету нити, которую они вытянули**Определение темы урока:****(К).** **Прием «Отсроченная отгадка»**Посмотрите, ребята, что вы видите на доске? Если вы разгадаете слова, то узнаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке. Переведите эти слова на английский язык. ***СИННЕТ, БУФЛОТ, КОСБ, ГЕБ, БЬАРОБ, КЕСАБТОЛБ, РЯДЗАКА.***Ученики определяют тему урока. **«Мозговой штурм»**- *Что такое спорт?**- Вы любите спорт?* - *Какие виды спорта вы еще знаете?**Игра (тот)***ФО словесное** | http://pedsovet.su/publ/47-1-0-5770рисунки, слова-перевертыши картинки о спорте |
| Середина урока30 мин. | **(К)** 1) Учитель предлагает прочитать «Ваш помощник», стр. учебника 124, где изложен грамматический материал урока. (**И), (Г)** 2) **Прием «Собери пословицу»»****Задание:** Запишите полученные предложения. В каком разделе науки о языке изучаются предложения?*В здоровом теле - ...**Чтоб здоровым оставаться, нужно ...**Чистота – ...* *Здоровье в порядке -* *Здоровье дороже ...**Со спортом дружить –* Слова-помощники: *спортом заниматься, здоровыми быть, спасибо зарядке, богатства, здоровый дух, залог здоровья.***Критерии:** научится собирать пословицы, определить раздел науки о языке, где изучаются предложения.**Дескрипторы:** внимательно читает, находит вторую часть пословицы, записывает, читает правило на стр. 124**ФО словесная похвала****Задания по группам****Задание для 1 группы:** Прочитайте текст. Озаглавьте и разбейте его на абзацы.Расставьте в конце предложений недостающие знаки препинания.Объясните постановку знаков препинания.  *В нашей жизни спорт играет очень большую роль он обогащает жизнь людей именно спорт закаляет тело и нервную систему спорт – это лучшее средство отдыха он нас делает сильнее и приносит большое удовольствие я всегда любил активные развлечения сколько себя помню, всегда играл в разнообразные подвижные игры и получал от этого невероятное удовольствие поэтому родители записали меня на настольный теннис это очень интересный вид спорта, в котором необходимо проявлять быструю реакцию когда я играю, это захватывает меня целиком мне нравится этот вид спорта* **Критерии:** применяет полученные знания о синтаксисе при выполнении упражнения, разбивает тексты на абзацы, расставляет знаки препинания.**Дескрипторы:** внимательно читает текст, соблюдает правильную интонацию, объясняет постановку знаков препинания**Задания для 2 группы:** **Задание:** Прочитайте выразительно стихотворение. Определите основную мысль текста. Озаглавьте. Выделенные слова переведите на английский, казахский языки. Сформулируйте один «тонкий», один «толстый» вопрос к стихотворению ***Делаем зарядку****Каждый* ***день*** *по утрам**Делаем зарядку,**Очень* ***нравится*** *нам**Делать по порядку.**Чтобы нам не болеть**И не простужаться,**Мы зарядкой всегда**Будем заниматься.**Пусть не всё* ***хорошо****Может получиться,**- Не печалься,* ***дружок,****Надо научиться. (З.Петро)***Критерии:** понимает основную мысль текста, выделенные слова переводит на казахский и английский языки. **Дескрипторы:** выразительно читает текст, соблюдает правильную интонацию, умеет находить ключевые слова, составляет тонкие и толстые вопросы,выделенные слова переводит на казахский и английский языки. **Задание для 3 группы:** Прочитайте текст. Озаглавьте и определите тему, выделите ключевые слова и словосочетания. Составьте кластер со словом «Закаливание»  *Всем известно, что закаливание очень полезно для человеческого организма. В первую очередь это укрепление здоровья и организма в целом. Как говорится, в здоровом теле – здоровый дух. Человек станет более выносливым, работоспособным. Все мы разные, поэтому важно учитывать индивидуальные особенности нашего организма. Обливание контрастным душем помогает избавиться от лишнего веса. Поэтому важно применять и обливание холодной водой, и солнечные ванны, и воздействие высоких температур. Важно применять разные виды закаливания, но также важно правильно применять режимы отдыха. Нельзя начинать следующую процедуру, если организм еще не восстановился после первой процедуры***Критерии:** может дать название тексту, определяет тему, выделяет ключевые слова;**Дескрипторы:** внимательно читает, ищет и находит ключевые слова; ФО-три хлопка **Физзарядка** Г Упражнение 462. Прочитать текст, списать, расставляя в конце предложения знаки препинания. Гимнастика, стрельба, футбол, хокей-это виды спорта спартакиада, соревнования-виды состязаний стадион, бассейн, велодром, каток-это спортивные сооруженияСоставить синквейн к слову «спорт»1...2...3...4...ФО – Две звезды, одно пожелание**Критерии:** понимает смысл текста**Дескрипторы:** понимает смысл текста, находит ключевые слова, составляет предложения | Учебник Русский язык и литература для 5 класса в 2 частях. Ч.2 У.А. Жанпейс, Н.А.ОзекбаеваАлматы «Атамұра» 2017 стр.124 Таблица с пословицами на каждом столетекст, таблица с пояснением*http://www.sportykid.ru/stikhi\_o\_sporte.html*ТекстФлипчартмаркерытетради |
|  | **1-ая группа:**  Стратегия «Акрослово» Что значит **спорт** для меня?С –П – О – Р – Т – **2 группа:** Прием ПОПС- формула. *Что должен делать человек, чтобы сохранить и укрепить свое здоровье?***3 группа:** Упражнение 465.Составьте из слов предложения, а из них –текст.Ответьте на вопрос в полученном тексте.ФО. Большой палецДомашнее задание: 1. Выучить наизусть «песенка о зарядке» М. Львовского2.Упр.466 стр.76 | Бумага, фломастерСхема ПОПС-формулыБумага, фломастерСхема ПОПС-формулыУчебник Русский язык и литература для 5 класса. Cтр. 75 упр.465 |
| **Рефлексия.**  | **(Стратегия «Пять пальцев»**Приведите к выводу и ответьте на вопросы:1. Большой палец – какие знания, опыт я сегодня получил?2. Указательный палец – что я сегодня сделал и чего достиг?3. Средний палец – каким было сегодня мое преобладающее настроение, расположение духа?4.Безымянный палец – чему я научился?5. Мизинец –каким было сегодня мое самочувствие? | Лист самооценивания |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация. Как вы планируете поддержать учащихся?****Как вы планируете стимулировать способных учащихся** | **Оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | **Межпредметные связи, соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| Учащимся с низкой мотивацией обучения даю ключевые слова для понимания основного содержания текста. Более способным учащимся даю задания на составление вопросов по прочитанному тексту. Дети с высокой мотивацией создают рекламный текст, используя элементы некоторых стилей речи. | ФО по дескрипторам. Обратная связь учителя.Комментарий учителя.Лист самооценивания,Словесное ФОСловесная похвала.Две звезды, одно пожеланиеТри хлопкаПять пальцевСмайлики  | Связь с английским, казахским языками, музыкой и физкультурой. Использовались активные методы обучения.Физминутка музыкальная. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. |