**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** Мы выбираем спорт  **Тема урока:** В здоровом теле –здоровый дух. | | | **Школа–лицей №40 имени Алькея Маргулана** | | | |
| **Дата:** | | | Ф.И.О. учителя: Тлеубекова Дина Ахметкалиевна. | | | |
| **Класс:** 5 | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения** | | 5.Ч.1.1. понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания;  5.Ч.3.3. формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них;  5.П.1.1. создавать тексты (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей. | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** понимать общее содержание текста, подбирать заголовок к прочитанному тексту; | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:**  формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них; | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  создавать рекламный текст, используя элементы разговорного и художественноего стилей; | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:** определять количество предложений в тексте; правильно расставлять недостающие знаки препинания в конце предложений; применять полученные знания о синтаксисе и пунктуации при выполнении упражнения.  **Предметно-специфический словарь и терминология**:  Синтаксис, предложение, спорт, здоровье, зарядка.  **Полезный набор (ы) фраз для диалогов и письма**:  Я думаю, что ... . Я считаю, что... | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Учащиеся:  понимают общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания;  формулируют вопросы по прочитанному тексту и отвечают на них;  создают тексты (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Формирование здорового образа жизни, привитие любви к спорту | | | | |
| **Межпредметные связи** | | английский язык, казахский язык, музыка, физкультура | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Ресурсы интернета | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся имеют навыки говорения, чтения, письма; имеют представление о спорте, о здоровом образе жизни. | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **(К)** Создание коллаборативной среды.  *Стратегия «Всемирная паутина»*  Детям предлагается встать в круг. Посередине лежит клубок из множества нитей. Дети вытягивают каждый по одной нитке, проговаривая: «Я хотел бы узнать...». По мере того, как все дети постепенно вытягивают нити и уходят на исходную позицию, из этих нитей образуется своеобразная паутина. Учитель резюмирует эти действия: «Перед нами своеобразная сеть, схожая со «всемирной паутиной». Скажите, может ли кто-нибудь из вас ответить на чей-нибудь вопрос?» Дети отвечают на вопросы одноклассников. Учитель после ответов: «Таков принцип работы «всемирной паутины». Непременно найдется та ниточка паутины, благодаря которой вы найдете ответ на вопрос. Желаю вам обязательно найти ответы на волнующие вас вопросы!»  **Деление на группы**  Клубок для создания коллаборативной среды в дальнейшем послужит и способом деления на группы. Он был собран из разноцветных нитей. Дети распределяются на группы по цвету нити, которую они вытянули  **Определение темы урока:**  **(К).** **Прием «Отсроченная отгадка»**  Посмотрите, ребята, что вы видите на доске? Если вы разгадаете слова, то узнаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке. Переведите эти слова на английский язык.  ***СИННЕТ, БУФЛОТ, КОСБ, ГЕБ, БЬАРОБ, КЕСАБТОЛБ, РЯДЗАКА.***  Ученики определяют тему урока.  **«Мозговой штурм»**  - *Что такое спорт?*  *- Вы любите спорт?*  - *Какие виды спорта вы еще знаете?*  *Игра (тот)*  **ФО словесное** | | | | | http://pedsovet.su/publ/47-1-0-5770 рисунки, слова-перевертыши картинки о спорте |
| Середина урока  30 мин. | **(К)** 1) Учитель предлагает прочитать «Ваш помощник», стр. учебника 124, где изложен грамматический материал урока.  (**И), (Г)** 2) **Прием «Собери пословицу»»**  **Задание:** Запишите полученные предложения.  В каком разделе науки о языке изучаются предложения?  *В здоровом теле - ...*  *Чтоб здоровым оставаться, нужно ...*  *Чистота – ...*  *Здоровье в порядке -*  *Здоровье дороже ...*  *Со спортом дружить –*  Слова-помощники: *спортом заниматься, здоровыми быть, спасибо зарядке, богатства, здоровый дух, залог здоровья.*  **Критерии:** научится собирать пословицы, определить раздел науки о языке, где изучаются предложения.  **Дескрипторы:** внимательно читает, находит вторую часть пословицы, записывает, читает правило на стр. 124  **ФО словесная похвала**  **Задания по группам**  **Задание для 1 группы:** Прочитайте текст. Озаглавьте и разбейте его на абзацы.Расставьте в конце предложений недостающие знаки препинания.Объясните постановку знаков препинания.  *В нашей жизни спорт играет очень большую роль он обогащает жизнь людей именно спорт закаляет тело и нервную систему спорт – это лучшее средство отдыха он нас делает сильнее и приносит большое удовольствие я всегда любил активные развлечения сколько себя помню, всегда играл в разнообразные подвижные игры и получал от этого невероятное удовольствие поэтому родители записали меня на настольный теннис это очень интересный вид спорта, в котором необходимо проявлять быструю реакцию когда я играю, это захватывает меня целиком мне нравится этот вид спорта* **Критерии:** применяет полученные знания о синтаксисе при выполнении упражнения, разбивает тексты на абзацы, расставляет знаки препинания.  **Дескрипторы:** внимательно читает текст, соблюдает правильную интонацию, объясняет постановку знаков препинания  **Задания для 2 группы:**  **Задание:** Прочитайте выразительно стихотворение. Определите основную мысль текста. Озаглавьте. Выделенные слова переведите на английский, казахский языки. Сформулируйте один «тонкий», один «толстый» вопрос к стихотворению  ***Делаем зарядку***  *Каждый* ***день*** *по утрам*  *Делаем зарядку,*  *Очень* ***нравится*** *нам*  *Делать по порядку.*  *Чтобы нам не болеть*  *И не простужаться,*  *Мы зарядкой всегда*  *Будем заниматься.*  *Пусть не всё* ***хорошо***  *Может получиться,*  *- Не печалься,* ***дружок,***  *Надо научиться. (З.Петро)*  **Критерии:** понимает основную мысль текста, выделенные слова переводит на казахский и английский языки.  **Дескрипторы:** выразительно читает текст, соблюдает правильную интонацию, умеет находить ключевые слова, составляет тонкие и толстые вопросы,выделенные слова переводит на казахский и английский языки.  **Задание для 3 группы:** Прочитайте текст. Озаглавьте и определите тему, выделите ключевые слова и словосочетания. Составьте кластер со словом «Закаливание»  *Всем известно, что закаливание очень полезно для человеческого организма. В первую очередь это укрепление здоровья и организма в целом. Как говорится, в здоровом теле – здоровый дух. Человек станет более выносливым, работоспособным. Все мы разные, поэтому важно учитывать индивидуальные особенности нашего организма. Обливание контрастным душем помогает избавиться от лишнего веса. Поэтому важно применять и обливание холодной водой, и солнечные ванны, и воздействие высоких температур. Важно применять разные виды закаливания, но также важно правильно применять режимы отдыха. Нельзя начинать следующую процедуру, если организм еще не восстановился после первой процедуры*  **Критерии:** может дать название тексту, определяет тему, выделяет ключевые слова;  **Дескрипторы:** внимательно читает, ищет и находит ключевые слова;    ФО-три хлопка    **Физзарядка**  Г Упражнение 462. Прочитать текст, списать, расставляя в конце предложения знаки препинания.  Гимнастика, стрельба, футбол, хокей-это виды спорта спартакиада, соревнования-виды состязаний стадион, бассейн, велодром, каток-это спортивные сооружения  Составить синквейн к слову «спорт»  1...  2...  3...  4...  ФО – Две звезды, одно пожелание  **Критерии:** понимает смысл текста  **Дескрипторы:** понимает смысл текста, находит ключевые слова, составляет предложения | | | | | Учебник Русский язык и литература для 5 класса в 2 частях. Ч.2У.А. Жанпейс, Н.А.Озекбаева Алматы «Атамұра» 2017 стр.124  Таблица с пословицами на каждом столе  текст, таблица с пояснением  *http://www.sportykid.ru/stikhi\_o\_sporte.html*  Текст Флипчартмаркеры тетради |
|  | **1-ая группа:**  Стратегия «Акрослово» Что значит **спорт** для меня?  С –  П –  О –  Р –  Т –  **2 группа:** Прием ПОПС- формула. *Что должен делать человек, чтобы сохранить и укрепить свое здоровье?*  **3 группа:** Упражнение 465.Составьте из слов предложения, а из них –текст.Ответьте на вопрос в полученном тексте.  ФО. Большой палец  Домашнее задание: 1. Выучить наизусть «песенка о зарядке» М. Львовского  2.Упр.466 стр.76 | | | | | Бумага, фломастерСхема ПОПС-формулыБумага, фломастерСхема ПОПС-формулыУчебник Русский язык и литература для 5 класса. Cтр. 75 упр.465 |
| **Рефлексия.** | **(Стратегия «Пять пальцев»**  Приведите к выводу и ответьте на вопросы:  1. Большой палец – какие знания, опыт я сегодня получил?  2. Указательный палец – что я сегодня сделал и чего достиг?  3. Средний палец – каким было сегодня мое преобладающее настроение, расположение духа?  4.Безымянный палец – чему я научился?  5. Мизинец –каким было сегодня мое самочувствие? | | | | | Лист самооценивания |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация. Как вы планируете поддержать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся** | | **Оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | | **Межпредметные связи, соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| Учащимся с низкой мотивацией обучения даю ключевые слова для понимания основного содержания текста. Более способным учащимся даю задания на составление вопросов по прочитанному тексту.   Дети с высокой мотивацией создают рекламный текст, используя элементы некоторых стилей речи. | | ФО по дескрипторам. Обратная связь учителя.  Комментарий учителя.  Лист самооценивания,  Словесное ФО  Словесная похвала.  Две звезды, одно пожелание  Три хлопка  Пять пальцев  Смайлики | | Связь с английским, казахским языками, музыкой и физкультурой. Использовались активные методы обучения.  Физминутка музыкальная. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. | | |