КГУ Кызылжарская СОШ

*Доклад :*

Критериальное оценивание учебных достижений, как ресурс повышения компетентности учащихся.

*Учитель географии:*

*Чуркина Н.В.*

Критериальное оценивание учебных достижений, как ресурс повышения компетентности учащихся.

Ф. Ницше: «Жить- значит оценивать»

*Критериальное оценивание –* это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (учащимся, администрации школы, родителям, законным представителям и т.д.) критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

*Крите́рий*— признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям. Критерии описываются дескрипторами, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание согласно дескриптору – это определение степени приближения ученика к данной цели.

*Формативное (текущее) оценивание* - определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы на уроке и/или дома, осуществление оперативной взаимосвязи между учеником и учителем в процессе обучения. Оно позволяет учащимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей и задач обучения.

*Суммативное внутреннее оценивание -*  определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации. Суммативное внутреннее оценивание осуществляется педагогами или администрацией школы.

*Суммативное внешнее оценивание -*  определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении уровня обучения - начальной школы (5 кл), основной школы (10 кл), старшей школы (11-12 кл). Отметки, выставленные за суммативные работы, являются основой для определения итоговых отметок за отчетные периоды обучения.

*Отчет о достижениях учащихся -* это информация, которая составляется за определенный период времени и свидетельствует о том, какой набор навыков сформирован у учащегося и как он может их применять в обучении, а также на практике.

*Портфолио –* это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определённый период его обучения, которые показывают его результаты обучения, прогресс и достижения по одному или нескольким предметам. Портфолио вводится в целях повышения объективности и прозрачности оценивания результатов учащихся при внедрении критериальной системы.

*Модерация –*  процесс обсуждения суммативных работ учащихся учителями по одному предмету и классу с целью стандартизации оценок для обеспечения объективности и прозрачности оценивания. Модерация позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса.

**Ожидаемые результаты**

Создана система критериального оценивания, которая позволяет:

- объективно оценить учебные достижения учащихся;

- определить индивидуальную траекторию развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей;

- повысить мотивацию учащихся на развитие умений и навыков для достижения ожидаемых результатов:

- улучшить качество преподавания и обучения;

- разработать систему работы по осуществлению взаимосвязи учитель – родитель – ученик для выявления качества усвоения учебного материала и особенностей организации учебного процесса.

**Возможные риски**

1. Формальный подход педагогов к разработке необходимых материалов для критериального оценивания и проведения анализа результатов.

2. Издержки адаптационного периода при внедрении критериального оценивания.

3. Недопонимание системы критериального оценивания со стороны родителей.

4. Недостаточная теоретическая подготовка некоторых педагогов по основным вопросам критериального оценивания, отсутствие у них практических навыков для внедрения этой системы.

5. Отсутствие должного контроля и поддержки со стороны администрации школ при внедрении критериального оценивания.

**Практическая значимость**

Практическая значимость критериального оценивания определяется следующими преимуществами:

- оценивается только работа учащегося, а не его личность;

- работа учащегося проверяется по критериям оценивания, которые известны им заранее;

- оценки учащимся выставляются только за то, что они изучали, так как критерии оценивания представляют конкретное выражение учебных целей;

- учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень успешности своего обучения и информировать родителей;

- повышается мотивация учащихся к самооцениванию и обучению.

**Критериальное оценивание позволяет:**

***Учителям:***

1. Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов;
2. Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
3. Улучшить качество преподавания;
4. Улучшить качество обучения;
5. Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и особенностей;
6. Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;
7. Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

***Учащимся:***

1. использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;
2. знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха;
3. участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;
4. использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

***Родителям:***

1. Получать объективные доказательства уровня обученности своего ребенка;
2. Отслеживать прогресс в обучении ребенка;
3. Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения;
4. Устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы;
5. Быть уверенными и спокойными за комфортность ребенка в классе и школе.

**Критериальное оценивание**

“ЗА”

1. Снижение тревожности.
2. Сравнение собственных достижений с эталоном.
3. Объективность.
4. Прозрачность.
5. Единство требований.
6. Многогранность.
7. Возможность самооценки, самоанализа, самоконтроля

“ПРОТИВ”

1. Трудоемкость.
2. Издержки адаптационного периода.

При условии соблюдения всех этапов критериального оценивания трудоёмкость и издержки адаптационного периода окупаются повышением качества знаний у учащихся. Такая система оценивания исключает неудовлетворительные оценки.

    Современное  критериальное  оценивание  является  двусоставным: сочетает в себе суммативное и формативное оценивание.

    Суммативное или итоговое оценивание (экзамен, итоговый тест, срез и др.) выявляет результат обученности учащихся за определенный период времени. Формативное оценивание и преподавание неразделимы.

    Формативное оценивание используется  - в повседневной практике (ежеурочно, ежедневно).  При данном виде оценивания обязательно должна осуществляться обратная связь, обеспечивающая прогресс в обучении.

    Формативное оценивание помогает учителю отслеживать успеваемость в классе. Оно несет в себе формирующую, стимулирующую и мотивирующую функции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формативное** | **Суммативное** |
| производится в ходе обучения (с помощью небольших самостоятельных работ, тестов и т.д.) | в конце изученной темы или раздела (с помощью контрольной или зачётной работы) |
| помогает учащемуся скорректировать свою работу, достичь более высоких результатов | даёт возможность ученикам продемонстрировать свои достижения по изученной теме |
| позволяет учителю накапливать информацию об усвоении материала каждым учеником, анализировать ее и планировать дальнейшую работу,  то есть осуществлять более качественно процесс обучения | даёт возможность учителю сделать заключительное суждение о достижениях учащихся, выставить итоговые отметки |

     Так как критериальный подход к оцениванию должен решать проблему объективного оценивания учащихся и стимулировать их для достижения более высокого результата, то круг проблем в порядке их значимости может выглядеть следующим образом.

**Во-первых**, система оценивания должна давать возможность определять, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык.

**Во-вторых,**в систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащихся своих достижений.

**В-третьих**, система оценивания должна предусматривать и обеспечивать постоянный контакт между учителем, учеником, родителями, коллективом школы.

**В-четвертых**, система оценивания должна быть единой применительно к конкретному классу.

**В-пятых**, система оценивания должна быть выстроена таким образом, чтобы как можно бережнее относиться к психике учащихся, избегать травмирующих ее ситуаций.

**В чём преимущества критериального оценивания?**

1. Соответствует предметным учебным целям и не зависит от настроения учителя   (способствует повышению объективности оценивания).

2.  Предоставляет чётко сформулированные уровни достижения.

3. Делает оценивание более  понятным для всех участников  образовательного процесса (учеников, родителей, учителей).

4. Способствует развитию навыков самооценивания.

5.  Воспитывает ответственность учащихся за результат своего труда.

6.  Способствует росту  мотивации к обучению.

7. Повышает качество образования.

8. Оценивание учащихся на каждом этапе урока (учащиеся видят, из чего складывается итоговая оценка обучения);

9. Самооценка и взаимооценка (работая в паре и/или группе, формируется умение учащихся работать в коллективе, но при этом наблюдается минимальное влияние учителя на итоговую оценку обучения);

    Для того чтобы учащимся было понятно каким образом происходит оценивание, им предлагаются различного рода способы оценивания – с использованием стикеров, смайликов, сигнальных карточек и самое главное критериев. Важный момент на данном этапе, предоставить учащимся возможность оценить себя и других. Но у учащихся появляются трудности при оценивании своих одноклассников из-за того, что чаще встречается такой пример: если ты мой друг, то ты мне поставишь пять, и я тебе поставлю тоже, а если ты мне поставишь плохую отметку, тогда ты мне не друг.

    В этих случаях выручали критерии разработанные учителем к уроку (или критерии совместно разработанные  с учащимися и учителем): это как раз тот стандарт, который необходимо усвоить учащимся на данном этапе обучения. Что такое критерии и где их взять? Критерии – это те факты, понятия и аргументы, которые ученики должны знать, понимать, уметь воспроизводить и преобразовывать.

А знаете ли вы, что обозначает слово критерий в переводе с греческого языка? Критерий с др.-греч. κριτήριον - способность различения, средство суждения, мерило. Совместно с учителями были разработаны критерии оценивания различных видов работ.

Устные ответы:

* Полнота ответа;
* Знание формул;
* Умение формулировать мысли;
* Количество правильных ответов;
* При пояснении примера оперирование математическими терминами;
* Понятность.

Творческие задания:

* Оригинальность;
* Широта мысли и фантазии;
* Индивидуальность;
* Умение рассказывать без листка;
* Содержательность;
* Рассуждения;
* Эстетичность.

Письменные работы:

* Грамотность;
* Аккуратность;
* Полное выполнение задания;
* Правильное оформление.

Проверка конспектов

* Наличие всех тем
* Логичность и понятность ведения записей
* Выделение главного материала
* Аккуратность

**Вывод:**

Критериальное оценивание несет в себе потенциал сохранения здоровья учеников и учителей;  снижается школьная тревожность ученика; учитель от роли «судьи» переходит к роли консультанта, специалиста.

Оценивая отдельную работу,  преподаватель обращает внимание учащегося  на успешность в той или иной составляющей, из совокупности, которых выставляется итоговая отметка.

В заключении хочется сказать, что методика критериального оценивания является действенным средством мотивации к учебной деятельности и индивидуального подхода к ученику. При внедрении данной педагогической технологии действительно каждый ребёнок-школьник сможет достигнуть определённого уровня в развитии, поскольку сама технология направлена на движение учащегося вперёд, на самореализацию ученика.

**Литература**

1. Концепция внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» Астана - 2012
2. Шакиров Р.Ф. Оценка учебных достижений учащихся. Методическое руководство. – Бишкек, 2012
3. Краснобородова А.А. Критериальное оценивание в школе. Учебное пособие. – Пермь, 2010
4. Вертьянова А.А. Технология критериального оценивания образовательных достижений учащихся. Учебно-методическое пособие. – Пермь, 2014
5. http://www.ibo.org
6. http://xs.msedu.ru/ms45/win/ivc/index.htm
7. http://omczo.org/publ/393-1-0-2830