Северо-Казахстанская область

Средняя школа имени М.Ахметбекова

Баяхметова Асель Маратовна

учитель русского языка и литературы

Статья на тему:

«Новые вызовы дистанционного образования»

2020-2021 учебный год

Еще в 2007 г. Нассим Талеб, автор мирового бестселлера «Черный лебедь» и эксперт в области влияния случайных событий на мировую экономику, предупреждал о возможной пандемии острого вируса в будущем. Доктор Талеб рассматривает трудно прогнозируемые и редкие события, обладающие огромной силой воздействия и требующие нового объяснения. Поэтому остро встает вопрос: как смягчить удар, как выйти из кризиса с минимальными потерями? Как показала практика, никто и никогда не может предсказать глобальные кризисы. Казахстанское общество, как и всё мировое сообщество, вступило в эпоху глобальных и сложных перемен, реформирования всех сфер общественной жизни из-за пандемии. Казахстанских школьников и студентов заранее предупредили, что учебный год начнется дистанционно. Этим и определяется необходимость радикального изменения системы и характера образования в РК, выработка новых способов обучения и воспитания, которая отражается в образовательном процессе, должна содержать современную картину мира и высшие, абсолютные общечеловеческие ценности, должны стоять на вершине и как бы не потерять их.

2019-2020 учебный год стал особенным для всех участников образовательного процесса: для учителей, обучающихся, родителей. Мы должны были максимум, расширить свои возможности, изучить новые доступные онлайн ресурсы и пройти курс саморазвития на различных онлайн площадках. Иными словами сами стали обучающимися, которые «не могут изменить сложившуюся ситуацию в образовании, но могут изменить свое отношение к ней». Глобальный рынок онлайн-образования оказался на стыке двух трендов — персонализации образования и новых технологий диагностики. Люди будут видеть все больше смысла в обучении, а значит, будут готовы вкладывать все больше средств в собственное образование. Обучение станет важной инвестицией, и тренды, над которыми сегодня только экспериментируют, станут неотъемлемой частью удовлетворения потребностей нового поколения.

В послании народу Президентом РК Касым-Жомарт Токаевым «Казахстан в новой реальности: время действий» В числе важнейших-развитие человеческого капитала, инвестиции в образование нового типа. Именно эти понятия составляют первую основу развития. Интеллектуальные ресурсы, научные идеи, технологии, квалифицированные кадры, международные образовательные программы, глобальные сети выводят нас к единому пространству. Глобальные тренды сейчас - критическая междисциплинарность, рост спроса на креативные навыки, разрыв между образовательными стандартами и потребностями рынка, распространение электронных курсов, которые позволяют получать информацию от лучших профессоров из любого университета мира. Все это и многое другое ведет к тому, что традиционный университет, который стоит на символических столпах – учебный план, технологии обучения, оценка результатов – сметает лавина цифровой революции. Поэтому мы проводим цикл стратегических сессий по самоопределению в этих процессах. Как сказал один известный мастер йоги в Америке, «Учитель учителей» Рольф Гейтс: «Быть способным учиться – значит уметь встречать жизнь, этот ни с чем не сравнимый момент, когда вы знаете, что вы не знаете». Вот и мы, учителя, столкнулись с новой системой дистанционного обучения и начали ее изучать. Но перед нами возникло множество вопросов по реализации дистанционного обучения. Как провести полноценный урок онлайн? Как организовать работу детей на «дистанте»? Какие ресурсы будут способствовать повышению мотивации у обучающихся? Какие образовательные площадки будут безопасны для всех участников процесса? Как организовать обратную связь с обучающимися? Как вести оценивание их работы? И многие другие. Когда у тебя в голове такое количество вопросов, ты начинаешь паниковать, но затем ты «берешь в руки весла» и продолжаешь работать.

Поэтому главный вызов образованию, который был обострен пандемией, — не цифровые инструменты, а образовательные методики, которые должны быть изменены и адаптированы к реальности дистантного взаимодействия. Современному человеку сложно долго удерживать внимание на одном предмете, люди все хуже концентрируются на одной теме в течение продолжительного времени.  
 Это значит, что современный онлайн-преподаватель не просто готовит содержание урока, а продумывает, как он будет управлять вниманием учеников на протяжении всего отведенного времени, меняя и чередуя разные режимы работы с учебным материалом. Но социальные связи важны. Любое образование подразумевает, что ученики не только получают знания, но и устанавливают между собой прочные отношения на всю оставшуюся жизнь. Если учебное заведение выполняет эту функцию, то социальные связи, полученные в его стенах, работают на выпускника в течение целой профессиональной жизни. Онлайн-обучение подрывает этот важный элемент образовательного опыта, поскольку отсутствует живое общение в классе. Возможно ли воссоздать этот опыт в онлайн-среде — элемент большой дискуссии и локальных экспериментов в образовательном мире. Думаю, что на глобальном рынке мы сможем увидеть интересные попытки, в том числе, слияний и поглощений, которые не слишком свойственны образованию, но привычны для других индустрий. и тогда те, кто не успел перестроиться, начнут проигрывать игрокам нового типа, в том числе глобальным. Поэтому большая трансформация отрасли все еще впереди. И что в ходе цифровых преобразований необходимо ориентироваться прежде всего на человека: раскрывать таланты учащихся, помогать педагогам, роль которых обретает все большее значение, и готовить руководителей к новым возможностям.Эти новые способы работы означают, что мы должны постоянно приобретать новые навыки и компетенции. Мы узнаем все больше и больше в «потоке жизни». Глядя на то, как быстро появляются новые способы работы, так же быстро мы должны наверное перестраиваться, усваивать, и научиться тому к чему нас ведут эти современные навыки. Образование также должно активно исследовать новые подходы и инструменты в образовании. Но кто «остается учителем? В широкомасштабном проекте есть самые простые пункты, которые можно было бы  реализовать задолго до наступления карантина: подключение интернета в школах, обучение учителей категории «50+» базовым навыкам владения ПК и т.д. Дети, в отличие от учителей старшего поколения, как минимум, последние 20 лет осваивают компьютерную грамоту задолго до прихода в первый класс. Уверенно владеют ПК и молодые учителя. Чего нельзя сказать о педагогах так называемой «старой закалки». Компьютерная безграмотность учителей, чья молодость прошла до появления интернета и компьютеров в каждой семье, это настоящая проблема, которую можно было решить уже давно, без дополнительных усилий и «директив сверху». И если уж говорить совсем честно, то это проблема не столько государственного масштаба, сколько отдельно взятых учителей, которые не хотят работать над собой и учиться новому. Они до сих пор не могут понять, что эпоху цифровизации уже не повернуть вспять, а знаменитая «формула» К. Д. Ушинского, что « учитель остается учителем до тех пор, пока учится» — уже не крылатое выражение, а основной принцип педагогики. Учитель, не умеющий пользоваться компьютером, рядом с «продвинутым» первоклашкой выглядит несколько нелепо. Есть ли  смысл подключать школы к интернету при таких условиях, и  кто будет проводить дистанционное обучение? Надо ли сейчас, в условиях жесткого дефицита педагогических кадров, провожать на пенсию с почетом тех, кто учит, но не учится сам? Не будут ли сорваны сроки реализации национального проекта, и о каком качестве образования идет речь при таком положении дел? Конечно же вопросов очень много,есть и страх. Новая реальность всех застала в расплох. Тем не менее, настоящую ситуацию можно рассматривать и в положительном ключе, как некий провоцирующий фактор для дальнейшего развития и приспособления информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде с обязательным внедрением обучающих курсов по IT грамотности как для педагогов, так и для самих учеников. Безусловно, учащиеся должны занимать центральное место в процессе трансформации, но именно тщательно продуманное расширение полномочий руководителей и педагогов позволит создать тот культурный капитал, который необходим миру. Поэтому высшей целью остается не внедрение технических достижений современной эпохи, а предоставление педагогам широких возможностей по разработке и реализации учебного процесса с использованием технологий. Так, по примеру цифрового опыта некоторых стран было бы целесообразным рассмотреть и перенять зарубежную практику, предусматривающую присутствие в школах специальных технических специалистов, опытных преподавателей, задача которых заключалась бы в оказании помощи учителям в интеграции и дальнейшем использовании цифровых ресурсов для улучшения учебной программы. Но пришло время деиствии,все мы должны выйтти на арену новой современной жизни и показать себя. Бороться с трудностями ради будущего нашей нации. Очень точно когда-то выразился Ф. Ницше, сказав, что «мир живет у подножья вулкана». И никто не знает что и когда нас ждет. Пандемия должна объединить разумную часть планеты, так как мир накаляется, трещит по швам. Говоря о ситуации в мире, можно с сожалением констатировать, что в последние годы земному сообществу не хватает воли к объединению, сплоченности и толерантности в решении глобальных задач и вызовов. Настало новое время, когда нужно менять всю систему современного мироустройства. Воссоединив свои силы. Конечно, пандемия накладывает свой отпечаток на систему образования, но мы должны использовать ее как шанс для модернизации.