«Применение дистанционных форм обучения на уроках русского языка (плюсы и минусы)»

# Дистанционное обучение рассматривается как альтернативная форма образования в сложной эпидемиологической ситуации, которая привела к разобщению учителя и учеников. Система дистанционного образования стала чрезвычайно популярной ввиду своего удобства и гибкости. Я хочу в своей статье привести основные формы дистанционного обучения на уроках русского языка, выделить наиболее популярные и хорошо организованные платформы, для их реализации, показать преимущества и недостатки дистанционного обучения, выделить проблемы, на которые стоит обратить внимание при переходе на дистанционное образование.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, реализуемое специфичными средствами интернет-технологий, либо другими средствами, предусматривающими интерактивность. Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов: среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети), методов, зависимых от технической среды обмена информацией. Дистанционное обучение позволяет: проводить обучение большого количества человек; повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.; создать единую .Дистанционные формы обучения на уроках русского языка в школе, безусловно, применять можно, но лишь как дополнительный компонент традиционного обучения, либо в исключительных случаях, если по каким-то причинам обучающимся недоступна традиционная .Дистанционное обучение может реализовываться в онлайн- и офлайн-режиме (так называемые, электронные кейсы). Важный аспект дистанционного обучения – сохранение коммуникации между участниками учебного процесса. Если используется методика синхронного дистанционного обучения, то преподаватель и его ученики общаются онлайн. Если же применяется методика асинхронного дистанционного обучения, то общение между учеником и преподавателем уже происходит офлайн, то есть посредством отправки электронных писем. При обучении русскому языку могут использоваться следующие формы ДО: Чат-урок – урок, который проходит с использованием чат-технологий (например: zoom). Это видео-конференция. Все обучающиеся, имеющие доступ к чату, могут одновременно учиться, общаться с учителем. Веб-урок – дистанционный урок, семинар, конференция, практикум. Для такого урока используется специальный веб-форум – форма работы учеников на определенную тему или по какой-то проблеме путем оставления записей на сайте (например, учителя), на котором установлена соответствующая программа. Задания могут выполняться на протяжении более длительного срока. В процессе работы происходит живое конструктивное общение как между учителем и учеником, так и между учениками. Урок с использованием видеоконференцсвязи – проходит в режиме реального времени. Система личных сообщений - по формату приближена к электронной почте, предназначена исключительно для пользователей системы. Входящие и исходящие сообщения каждого пользователя отображаются на его рабочей странице. Переписка носит конфиденциальный характер. Рабочие листы, инструктивные карты (например, google-формы), которые позволяют обучающимся давать как развернутые ответы на предложенные вопросы, так и выбирать правильный ответ из нескольких предложенных. Интерактивные тренажеры помогают обучающимся быстрее и глубже освоить учебный материал. Интерактивные тесты помогают учителю своевременно контролировать уровень усвоения материала. Обучающиеся могут сразу ознакомиться с результатами.

Изложения, сочинения, диктанты в процессе дистанционного обучения Изложение может быть с творческим заданием, сжатым. Можно предложить работу с текстом, главное, чтобы учитель поставил перед учеником конкретную задачу: какой именно текст должен получиться в итоге. С сочинением сложностей не возникает. Ученик, получив информативную карту, справится с этим заданием. Старшеклассникам можно предложить сдавать работу в виде документа. Диктант можно дать во время онлайн-урока, после которого обучающиеся отправляют фотографию или скан на почту учителя в течение оговоренного заранее времени (предположим, 5-10 минут). Оптимальным в преподавании русского языка при дистанционной форме обучения является чередование онлайн-уроков и электронных кейсов.

 Вывод: дистанционное обучение имеет как отрицательные стороны, так и положительные. Среди плюсов выделим: развивает умение работать с новыми технологиям; позволяет учителю задавать больше нестандартных развивающих заданий; развивает регулятивные компетенции: умение принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, умение самостоятельно планировать деятельность. Происходит формирование навыка самообразования.

Отметим и минусы: Недостаток общения, снижение двигательной активности учащихся, повышение нагрузки на глаза и опорно-двигательный аппарат. Если говорить о преподавании русского языка, то уменьшение общения сказывается на речи учащихся; происходит и снижение количества письменных заданий, что ведет к утрате навыков письменной речи; Зачастую школьники занимаются плагиатом, не работают сами, пользуются материалами из Интернета. Плохое техническое оснащение, отсутствие компьютера, планшета, смартфона, Интернета, приводит к невозможности участвовать в образовательном процессе. В заключение хотелось бы отметить, что дистанционное обучение активно входит в нашу жизнь, хотим мы этого или нет, поэтому надо воспринимать эту форму обучения как возможность саморазвития ученика, родителей, учителей.