|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Русский язык** | **Школа: КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»г.Семей** |
| **Раздел долгосрочного плана: Моя Родина - Казахстан****Раздел: 1** |
| **Урок: 2-й** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя: Тогоспаева Галия Сайлаукановна** |
| **Класс: 4** | **Количество присутствующих**:  | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:**  | **Что такое Родина?** |
| **Цели обучения**, **которые необходимо достичь на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 4.1.2.1-определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту4.3.2.1- понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова4.5.1.1-различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**: понимать ключевые моменты в коротком тексте, отвечать на «тонкие» вопросы, строить правильные речевые высказывания, составлять словосочетания о Родине, использовать в речи имена существительные, прилагательные**Большинство учащихся смогут**: определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту, отвечать на «толстые» вопросы, составлять словосочетания по данной модели, определять часть речи каждого слова в словосочетании**Некоторые учащиеся смогут**: определять главную идею текста, составлять вопросы к тексту,пересказать содержание текста, составлять синквейн |
| **Критерий оценивания** | **Обучающийся:**- понимает содержание текста, отвечает на «тонкие» вопросы, использует в речи имена существительные, прилагательные- разъясняет ключевые идеи небольших текстов с незнакомыми словами, отвечает на «толстые» вопросы-составляет словосочетания и предложения с незнакомыми словами, пересказывает |
| **Языковые цели** | **Учащиеся смогут:** понимать ключевые идеи небольших текстов и лексическое значение слов, используемых в текстах и речи, извлекатьинформацию, задавать вопросы по тексту,приводить примеры из текста, строить правильные речевые высказывания |
| **Ключевые слова и фразы:** Родина,место, дом, детство, родная, любимая страна, молодое поколение |
| **Терминология:**командировка, поколение, род, предки**Полезные выражения для диалогов:** Я считаю, чтоРодина – этоместо...Мнекажется, чтовдали от Родины...Ядумаю, чточеловекоченьлюбитместо, дом... |
| **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский**Вопросы для обсуждения:****-** Из какой страны вернулся папа?- Какие чувства он испытывал вдали от Родины?- Каким словом можно назвать место, по которому скучал папа?- Можно ли слово «скучал» назвать ключевым словом этого рассказа? - Были ли в твоей жизни ситуации, когда ты скучал(а) по дому?  |
| **Письменные подсказки:**Папа вернулся из …Скучал по …Человек очень любит место, … |
| **Привитие ценностей** | Привитие любви к родному краю, формирование нравственных качеств, уважительного отношения к окружающейсреде,мир и согласие в нашемобществе в рамкахобщенациональнойидеи «Мәңгілік ел» |
| **Межпредметная связь** | Самопознание, познание мира |
| **Навыки** **использования****ИКТ** | Интернет-ресурсы, презентация Power Point |
| **Предыдущее обучение** | Учащиеся умеют читать и слушать тексты, понимать их смысл, строить правильные речевые высказывания, интерпретировать |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****8 мин****2 мин****1 мин****2 мин****1 мин****1 мин****1 мин** | **I. Организационный момент.**Психологический настрой Для создания психологической атмосферы учитель проводит игру «Солнечный зайчик».- Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?- Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.**II. Создание коллаборативной среды. Деление на группы****Приём «Фрукты»**Учитель говорит учащимся: «Все мы любим витамины, делимся на яблоки, груши и апельсины». Учащиеся поочерёдно произносят слова «яблоко», «груша», «апельсин». В соответствии с этим учащиеся делятся на три группы.**III.Актуализация знаний****(Ф) Приём «Ассоциации».**Учитель называет город (село), в котором живут и учатся ребята (например, город Семей) и предлагает назвать ассоциации к этому слову. Учитель подводит ребят к понятию «Родина».**(Деятельность учащихся)** Учащиеся называют ассоциации.**(П) Игра «Расшифруй слово».** Учитель предлагает учащимся расшифровать слово, переставив правильно буквы.**НОДАРИ****(Деятельность учащихся)** Учащиеся работают в парах, составляют слово «РОДИНА».**Формативное оценивание: наблюдение учителя «Словесное оценивание»****IV. Совместное формулирование целей урока и критериев оценивания** | Игра «Солнечный зайчик»Слайды с фото город СемейКарточки с буквами |
| **Середина урока****27 мин****7 мин****1 мин****7 мин****2 мин****1 мин****8 мин****1 мин** | **V. (К) Задание на развитие навыков слушания****Стратегия «Толстые и тонкие вопросы»****(К)** Учитель предлагает послушать рассказ В.Драгунского и ответить на вопросы:* Из какой страны вернулся папа?
* Какие чувства он испытывал вдали от Родины?
* Каким словом можно назвать место, по которому скучал папа?
* Можно ли слово «скучал» назвать ключевым? Почему?
* Были ли в твоей жизни ситуации, когда ты скачал(а) по дому?

**(Деятельность учащихся)** Слушают, отвечают на вопросы.**Дескрипторы:****-** понимает содержание текста;- находит ключевые слова и словосочетания;- объясняет значение ключевых слов;- строит правильные речевые высказывания**Самооценивание: «Дерево моего успеха»****VI. (К) Задание на развитие навыков чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни мышления** | **Критерий оценивания**  |
| **Понимание** | понимает ключевые моменты в коротком тексте, отвечает на вопросы |
| **Применение** | выделяет незнакомые слова, определяет их значение, приводит примеры с ними |
| **Оценка** | выражает свое мнение, аргументирует |

**Дифференцированное задание по уровню знаний (способ:задание)****Стратегия «Мозговой штурм»:****Уровень А:**Найдите в тексте ключевые слова, словосочетания**Уровень В:**Найдите предложение, которое раскрывает тему текста. Как называется это место?**Уровень С:**Составьте синквейн со словом *Родина*, используя слова помощники**Дескрипторы:**- понимает содержание текста;- раскрывает тему текста;- отвечает на вопросы;- выделяет ключевые слова;- пересказывает содержание текста;- определяет значение незнакомых слов;-составляет синквейн при помощи слов-помощников**Групповое взаимооценивание: приём «Две звезды и одно пожелание»****VII. Разминка**Учитель предлагает учащимся встать в круг по парам, чтобы сделать разминку. Учащиеся повторяют за учителем.- Ты – дрозд, я – дрозд, у тебя – нос, у меня – нос, у тебя – щёчки аленькие, у меня – щёчки аленькие, мы с тобой – два друга, любим мы – друг друга (обнимаются)**VIII. (К) Задание на развитие навыков письма****Стратегия «Совместное письмо»****(П)** Учащиеся работают с таблицей. Находят слова из левой колонки, лексически сочетающиеся со словами из правой колонки. Записывают несколько словосочетаний по модели: Какая? х Родная земля.Определяют часть речи каждого слова в словосочетании.**Дескрипторы:****-** находит два слова, связанных между собой по смыслу или грамматически;- определяет главное и зависимое слово;- задаёт вопрос от главного слова к зависимому;- определяет часть речи каждого слова в словосочетании**Самооценивание: приём «Светофор»**У каждого ученика имеются карточки трёх цветов светофора (зелёный, желтый, красный). Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их знание/понимание или незнание/непонимание материала.**Зеленый цвет:** Я могу. У меня все получилось…**Желтый цвет:** Я не совсем уверен. Мне требуется консультация...**Красный цвет:** Я не могу. Требуется помощь… | Учебник для 4 класса «Русский язык» (часть 1). Авторы: Т.М.Калашникова, А.Б.Султанова. Р.Х. Беспалова, О.В.Карлова, Н.В.Гунько, Р.Ч.Бектурганова. Алматыкітап баспасы, 2019-стр.8Учебник стр.8, упр.1 «О чём рассказал папа?»Учебник стр.9. упр.4СтикерыУчебник стр.8-9, упр.3Работа в тетрадяхhttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0e2d/0004f02c-82284288/img21.jpgСигнальные карточки трёх цветов |
| **Конец урока****5 мин****2 мин****3 мин** | **IX. Рефлексия: прием «Одним словом»**Учащиеся по очереди заканчивают одним словом:- Сегодняшний урок – это…- Сегодня на уроке я…**Дифференцированное домашнее задание по уровню знаний (способ: группирование)****Уровень А:**Найдите в интернете и запишите пословицу о Родине**Уровень Б:** Найдите во 2-м и 3-м предложениях существительные и распределите в 2-е группы, запишите в 2-а столбика **Уровень С:** Найдите во 2-м и 3-м предложениях существительные и составьте с ними словосочетания, задайте вопрос от главного к зависимому слову | Лист самооцениванияИнтернетУчебник стр.9, упр.3 |
| Дополнительная информация |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| **Способы дифференциации на уроке:**На уроке при выполнении дифференцированного задания учащимся будет оказываться поддержка для мотивации. Используются различные стратегии, критерии оценивания, подбираются задания с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся, формативное оценивание каждого ученика после каждого задания. Более способным учащимсяподбираются задания повышенного уровня сложности | В течение урока будут применяться различные виды формативного оценивания на всех этапах и всеми участниками процесса.* Формативное оценивание: наблюдение учителя «Словесное оценивание»
* Групповое взаимооценивание: Приём «Две звезды и одно пожелание»
* Самооценивание: приём «Светофор»
 | Для охраны здоровья будет соблюдаться контроль за правильным расположением учащихся, проведение разминки. |