|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: § 84-85 Великие изобретатели.** | **Школа** |
| **Дата:** | **ФИО учителя** |
| **Класс 6** | **Количество****присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | 6.2.2.1 – участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 6.3.5.1 – составлять простой план; 6.5.2.1 – использовать активные и пассивные конструкции. |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**познакомиться с предложениями с прямой и косвенной речью, диалогом; различать прямую и косвенную речь; составлять диалог и предложения с прямой речью по схемам; употреблять изученные конструкции в своей речи. |
| **Большинство учащихся будут уметь:**находить односоставные предложения, с главным членом – сказуемым, определять их тип и в каких формах употреблены в них глаголы – сказуемые. |
| **Некоторые учащиеся смогут:**определить вид односоставных предложений, используя условные знаки: находить в тексте художественно-изобразительные средства. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:****с**троить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи;**Ключевые слова и фразы:** изобретатель, гений, прямая речь, косвенная речь **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.**Вопросы для обсуждения**: Что вы знаете об изобретателях? |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.**(К) Круг радости «Хорошее настроение»**Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! Так мы поделились хорошим настроением, что будет способствовать плодотворной работе.Деление на группы. Разберите стикеры, и по цвету стикера делимся на группы: 1 группа- красный, 2 группа -жёлтый, 3 группа- зелёный Чтение эпиграфа урока учащимися: «*История Казахстана должна быть понята с высоты современной науки, а не по её отдельным фрагментам. И для этого есть убедительные аргументы».*Просмотр видеоролика «Семь граней Великой степи» <https://www.youtube.com/watch?v=wCPEM_gOcuE>-Какие понятия ассоциируются у вас со словом ***великий***?-Переведите слова на казахский и английский языки.*Великий- ұлы-greet грань-қыр-**Какая связь между древним Сайрамом и Великим Шёлковым путём?**Наш Сайрам, которому более 1500 тысячи лет, находится на Великом Шёлковом пути. Это способствовало развитию земледелия, ремёсл, строительства и многих других производств.**«Семь граней Великой степи»:*1. Всадническая культура.2. Древняя металлургия Великой степи.3. Звериный стиль.4. Золотой человек.5. Колыбель тюркского мира.6. Великий шёлковый путь.7. Казахстан – Родина яблок и тюльпанов.Какая из этих граней соответствует теме «Великие изобретатели»?2-ая грань *«Древняя металлургия Великой степи»**Изобретение способов получения металлов открыло новую историческую эпоху и навсегда изменило ход развития человечества. Казахская земля, богатая многообразными металлическими рудами, также стала одним из первых центров появления металлургии.* -Имя какого великого учёного связано с металлургией?-Что вы знаете о нём?*Рассказ о К.Сатпаеве*-Какие города нашей республики являются центром металлургии?*-Темиртау, Жезказган, Шымкент, Караганда, Карагандинская область, Усть-Каменогорск, Экибастуз.**Шымкентский свинцовый завод в своё время был известен далеко за пределами нашей страны. В годы ВОВ 9 из 10 пуль были выпущены на нашем заводе.*-Назовите однокоренные слова. Выпишите эти слова и выделите в них общий корень.*Металлов, металлургии, металлическими.**-Переведите слова на казахский и английский языки?**изобретение- изобретатель-***Проверка домашнего задания.** Вы должны были подготовить сообщение *об Александре Белл, Вильгельм Конрад Рентген, Генри Форд.**Вы рассказали об учёных, которые известны давно своими открытиями и вкладом в развитие науки, для улучшения жизни народа. Но, конечно, наука не стоит на одном месте и сейчас очень много молодых учёных, изобретателей, которые известны своими открытиями. Прочитаем о некоторых из них.*Внимание на экран. Каждая группа читает по одному сообщению.Ответы на вопросы:- О чём вы узнали из этих сообщений?- Какое изобретение вас больше всего заинтересовало?- Какими бытовыми приборами вы пользуетесь дома?- Как они работают? Чем они питаются?- Сейчас на уроке чем мы пользуемся? - Как они работают?И сейчас в каждой школе открыты кабинеты робототехники, что помогут вам развить ваши возможности, раскрыть способности, пробудить интерес к изобретению.Встреча с гостем. Я попросила одного ученика продемонстрировать, как они создают роботов.**Физкультурная минутка.** В благодарность, хочу попросить тебя, чтобы поучаствовал на физминутке.Звучит мелодия, по которой выполняют физминутку. | Компьютер. Интерактивная доска.youtube.com/watch?v=Великая Отечественная война, Великий Шёлковый путь, Великие изобретатели аппарат, помещающийся на ладони стиральная машина, утюг, микроволновая печь, телефон и т.д.компьютер, интерактивная доска, графопроектор |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.** Задания «Цитаты».- В какой форме представлены эти цитаты?- Что такое прямая речь?- Чем можно заменить прямую речь?- Что такое косвенная речь?- Составьте схему прямой речи. Переделайте прямую речь в косвенную.*«Я никогда не стою, если имею возможность сидеть, и никогда не сижу, если имею возможность лежать», - любил говорить Г.Форд*«П», - а.*«Важнейшая задача цивилизации — научить человека мыслить»,- писал Т.Эдисон.*«П», - а.*Г.Форд часто высказывал: «Если ты будешь колоть дрова самостоятельно, то они согреют тебя дважды».* А: «П».*«Среди казахов я самый маленький! - говорил К.Сатпаев. - Мой народ выше меня».* «П, - а, - п».**Задание по учебнику.****1. Упр. 10**. Прочитайте диалог, добавляя слова автора. Переделайте предложении из этого диалога в косвенную речь (по своему выбору).- А вы знаете, кто такой Дизель? - … .- Да, это изобретатель, - … .- Нет, это учёный, - … .- Ребята, это одно и то же! - … .- Да, не надо спорить! - … .- Рудольф Дизель создал новый поршневой двигатель внутреннего сгорания, - … .- Я поняла, поэтому топливо названо его именем! - … .- Да, и не только топливо, двигатель, но и электростанции, - … .**2. Составить синквейн по группам. Тема синквейна****1 группа Дизель. 2 группа 3 группа**  **Изобретатель. Учёный.** | учебникучебник |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала. Задания****2-го уровня (применение)****3. Упр. 6.** Дополните предложения с прямой речью. Найдите соответствия предложений с данными схемами.1. Мама спросила: - …….? 1. А: «П».2. Я ответил: - …… . 2. «П!» - а.3. - …….., - сказал Санжар. 3. А: «П?»4. - ……..? - спросила Ажар. 4. «П», - а.5. - ……..! – закричала Ася. 5. «П?» - а.**V. Закрепление изученного материала.****Упр. 12**. Составьте диалог в форме телефонного разговора, используя слова в рамке на странице 161. **Критерии оценивания:**✓ смогут определить тему и основную мысль;✓ смогут определить предложения с прямой и косвенной речью;✓ участвуют в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли;✓ составляют диалог;✓ отвечают на вопросы;✓ делают выводы; | учебник |
| Конец урока | **Проверяем себя. Упр. 13.** Укажите верные и неверные ответы.1. Прямая речь – төл сөз. 2. Диалог – это разговор одного лица. 3. Прямая речь сопровождается словами автора. 4. Косвенная речь – это чужая речь, переданная дословно. 5. Слова автора выделяются кавычками. 6. Косвенная речь – төлеу сөз. **Домашнее задание**. 1. **Упр. 11.** Приведите примеры сказок, басен, рассказов, повестей, где встречаются диалоги.2) Составьте хокку по теме «Великие изобретатели».*Хокку — («начальные стихи») самый уникальный жанр в японской поэзии.* ***Первая*** *строка - начальная информация (тема).* ***Вторая*** *раскрывает смысл первой.* ***Третья*** *придает стихотворению особый колорит, является выводом всего произведения.**Увидел первый снег. Иду по тропинке на гору. Эдисон.* *—Как неожиданно! О! Как чудесно! Изобретатель**Природа! Фиалка! Гений.***Рефлексия. Стретегия «Трёх «М» (Приём две звезды и одно пожелание).****ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑÑÐ°ÑÐµÐ³Ð¸Ñ 2 Ð·Ð²ÐµÐ·Ð´Ñ Ð¸ 1 Ð¿Ð¾Ð¶ÐµÐ»Ð°Ð½Ð¸Ðµ**- Назовите три **МОМЕНТА** урока, которые вам понравились больше всего.На стикерах напишите свои отзывы и пожелания.**Критерии успеха:****Уровень мыслительных навыков: чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескрипторы |
| Использует разные виды чтения, в том числе, поисковое | исследует проблемы, используя дополнительные источники информации; |
| делает обзор прочитанных текстов; |
| делает выводы по результатам чтения; |
|  | демонстрирует хороший уровень грамотности. |

 | учебникстикеры |