|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: § 84-85 Великие изобретатели.** | | | **Школа** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя** | | |
| **Класс 6** | | | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 6.2.2.1 – участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;  6.3.5.1 – составлять простой план;  6.5.2.1 – использовать активные и пассивные конструкции. | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  познакомиться с предложениями с прямой и косвенной речью, диалогом; различать прямую и косвенную речь; составлять диалог и предложения с прямой речью по схемам; употреблять изученные конструкции в своей речи. | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  находить односоставные предложения, с главным членом – сказуемым, определять их тип и в каких формах употреблены в них глаголы – сказуемые. | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  определить вид односоставных предложений, используя условные знаки: находить в тексте художественно-изобразительные средства. | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  **с**троить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи;  **Ключевые слова и фразы:** изобретатель, гений, прямая речь, косвенная речь  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.  **Вопросы для обсуждения**: Что вы знаете об изобретателях? | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  **(К) Круг радости «Хорошее настроение»**  Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! Так мы поделились хорошим настроением, что будет способствовать плодотворной работе.  Деление на группы. Разберите стикеры, и по цвету стикера делимся на группы: 1 группа- красный, 2 группа -жёлтый, 3 группа- зелёный  Чтение эпиграфа урока учащимися: «*История Казахстана должна быть понята с высоты современной науки, а не по её отдельным фрагментам. И для этого есть убедительные аргументы».*  Просмотр видеоролика «Семь граней Великой степи» <https://www.youtube.com/watch?v=wCPEM_gOcuE>  -Какие понятия ассоциируются у вас со словом ***великий***?  -Переведите слова на казахский и английский языки.  *Великий- ұлы-greet грань-қыр-*  *Какая связь между древним Сайрамом и Великим Шёлковым путём?*  *Наш Сайрам, которому более 1500 тысячи лет, находится на Великом Шёлковом пути. Это способствовало развитию земледелия, ремёсл, строительства и многих других производств.*  *«Семь граней Великой степи»:*  1. Всадническая культура.  2. Древняя металлургия Великой степи.  3. Звериный стиль.  4. Золотой человек.  5. Колыбель тюркского мира.  6. Великий шёлковый путь.  7. Казахстан – Родина яблок и тюльпанов.  Какая из этих граней соответствует теме «Великие изобретатели»?  2-ая грань *«Древняя металлургия Великой степи»*  *Изобретение способов получения металлов открыло новую историческую эпоху и навсегда изменило ход развития человечества. Казахская земля, богатая многообразными металлическими рудами, также стала одним из первых центров появления металлургии.*  -Имя какого великого учёного связано с металлургией?  -Что вы знаете о нём?  *Рассказ о К.Сатпаеве*  -Какие города нашей республики являются центром металлургии?  *-Темиртау, Жезказган, Шымкент, Караганда, Карагандинская область, Усть-Каменогорск, Экибастуз.*  *Шымкентский свинцовый завод в своё время был известен далеко за пределами нашей страны. В годы ВОВ 9 из 10 пуль были выпущены на нашем заводе.*  -Назовите однокоренные слова. Выпишите эти слова и выделите в них общий корень.  *Металлов, металлургии, металлическими.*  *-Переведите слова на казахский и английский языки?*  *изобретение- изобретатель-*  **Проверка домашнего задания.**  Вы должны были подготовить сообщение *об Александре Белл, Вильгельм Конрад Рентген, Генри Форд.*  *Вы рассказали об учёных, которые известны давно своими открытиями и вкладом в развитие науки, для улучшения жизни народа. Но, конечно, наука не стоит на одном месте и сейчас очень много молодых учёных, изобретателей, которые известны своими открытиями. Прочитаем о некоторых из них.*  Внимание на экран. Каждая группа читает по одному сообщению.  Ответы на вопросы:  - О чём вы узнали из этих сообщений?  - Какое изобретение вас больше всего заинтересовало?  - Какими бытовыми приборами вы пользуетесь дома?  - Как они работают? Чем они питаются?  - Сейчас на уроке чем мы пользуемся?  - Как они работают?  И сейчас в каждой школе открыты кабинеты робототехники, что помогут вам развить ваши возможности, раскрыть способности, пробудить интерес к изобретению.  Встреча с гостем. Я попросила одного ученика продемонстрировать, как они создают роботов.  **Физкультурная минутка.** В благодарность, хочу попросить тебя, чтобы поучаствовал на физминутке.  Звучит мелодия, по которой выполняют физминутку. | | | | Компьютер. Интерактивная доска.  youtube.com/watch?v=  Великая Отечественная война, Великий Шёлковый путь, Великие изобретатели              аппарат, помещающийся на ладони  стиральная машина, утюг, микроволновая печь, телефон и т.д.  компьютер, интерактивная доска, графопроектор |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.**  Задания «Цитаты».  - В какой форме представлены эти цитаты?  - Что такое прямая речь?  - Чем можно заменить прямую речь?  - Что такое косвенная речь?  - Составьте схему прямой речи. Переделайте прямую речь в косвенную.  *«Я никогда не стою, если имею возможность сидеть, и никогда не сижу, если имею возможность лежать», - любил говорить Г.Форд*  «П», - а.  *«Важнейшая задача цивилизации — научить человека мыслить»,- писал Т.Эдисон.*  «П», - а.  *Г.Форд часто высказывал: «Если ты будешь колоть дрова самостоятельно, то они согреют тебя дважды».*  А: «П».  *«Среди казахов я самый маленький! - говорил К.Сатпаев. - Мой народ выше меня».*  «П, - а, - п».  **Задание по учебнику.**  **1. Упр. 10**. Прочитайте диалог, добавляя слова автора. Переделайте предложении из этого диалога в косвенную речь (по своему выбору).  - А вы знаете, кто такой Дизель? - … .  - Да, это изобретатель, - … .  - Нет, это учёный, - … .  - Ребята, это одно и то же! - … .  - Да, не надо спорить! - … .  - Рудольф Дизель создал новый поршневой двигатель внутреннего сгорания, - … .  - Я поняла, поэтому топливо названо его именем! - … .  - Да, и не только топливо, двигатель, но и электростанции, - … . **2. Составить синквейн по группам. Тема синквейна**  **1 группа Дизель. 2 группа 3 группа**  **Изобретатель. Учёный.** | | | | учебник  учебник |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала. Задания** **2-го уровня (применение)** **3. Упр. 6.** Дополните предложения с прямой речью. Найдите соответствия предложений с данными схемами.  1. Мама спросила: - …….? 1. А: «П».  2. Я ответил: - …… . 2. «П!» - а.  3. - …….., - сказал Санжар. 3. А: «П?»  4. - ……..? - спросила Ажар. 4. «П», - а.  5. - ……..! – закричала Ася. 5. «П?» - а. **V. Закрепление изученного материала.**  **Упр. 12**. Составьте диалог в форме телефонного разговора, используя слова в рамке на странице 161.  **Критерии оценивания:**  ✓ смогут определить тему и основную мысль; ✓ смогут определить предложения с прямой и косвенной речью; ✓ участвуют в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли; ✓ составляют диалог; ✓ отвечают на вопросы; ✓ делают выводы; | | | | учебник |
| Конец урока | **Проверяем себя. Упр. 13.** Укажите верные и неверные ответы.  1. Прямая речь – төл сөз.  2. Диалог – это разговор одного лица.  3. Прямая речь сопровождается словами автора.  4. Косвенная речь – это чужая речь, переданная дословно.  5. Слова автора выделяются кавычками.  6. Косвенная речь – төлеу сөз.  **Домашнее задание**. 1. **Упр. 11.** Приведите примеры сказок, басен, рассказов, повестей, где встречаются диалоги.2) Составьте хокку по теме «Великие изобретатели».  *Хокку — («начальные стихи») самый уникальный жанр в японской поэзии.*  ***Первая*** *строка - начальная информация (тема).*  ***Вторая*** *раскрывает смысл первой.*  ***Третья*** *придает стихотворению особый колорит, является выводом всего произведения.*  *Увидел первый снег. Иду по тропинке на гору. Эдисон.*  *—Как неожиданно! О! Как чудесно! Изобретатель*  *Природа! Фиалка! Гений.*  **Рефлексия. Стретегия «Трёх «М» (Приём две звезды и одно пожелание).**  **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑÑÐ°ÑÐµÐ³Ð¸Ñ 2 Ð·Ð²ÐµÐ·Ð´Ñ Ð¸ 1 Ð¿Ð¾Ð¶ÐµÐ»Ð°Ð½Ð¸Ðµ**  - Назовите три **МОМЕНТА** урока, которые вам понравились больше всего.  На стикерах напишите свои отзывы и пожелания.  **Критерии успеха:** **Уровень мыслительных навыков: чтение**   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы | | Использует разные виды чтения, в том числе, поисковое | исследует проблемы, используя дополнительные источники информации; | | делает обзор прочитанных текстов; | | делает выводы по результатам чтения; | |  | демонстрирует хороший уровень грамотности. | | | | | учебник  стикеры |