**Краткосрочный план по русскому языку и литературе 7 класс**

**Учитель Садыкова Ханум Турсуновна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ IV. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: СПОРТ И ЕДА**  **ТЕМА УРОКА: § 29 ПОСТУЛАТЫ ЗДОРОВЬЯ** | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | С2 7.1.2.1-понимать значение слов учебно-образовательной тематики.  С5 7.1.5.1-прогнозировать содержание по заголовку или началу текста  Г6 7.2.6.1-оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях  Ч4 7.3.4.1-использовать виды чтения, включая поисковое  П3 7.4.3.1-представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, с использованием ИКТ  ИЕЯ2 7.5.2.1-использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  Понимать прочитанный текст;  Определять главную и второстепенную информацию; | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  представлять информацию в виде таблицы, схемы ;  составлять постер на заданную тему; | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять диалог,опираясь на текст;  создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений. | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы:** постулаты здоровья, гигиена, отдых, питание, режим, спорт, диета.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский.  **Вопросы для обсуждения**: Что изучает раздел науки о языке морфология? Почему забота о здоровье требует постоянных усилий? | |
| **ХОД УРОКА** | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Слово учителя : - Ребята, я принесла вам волшебный сундучок. Там есть драгоценности, когторые нельзы купить за деньги. Давайте подарим их друг другу.  Учащиеся берут из сундучка листочки с надписьями и читают по очереди: здоровье, счастье, успех, удача, радость, везение и др.  - Что вы ощутили, когда услышали эти слова,  - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока. | | Учебник. |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.**  **Эпиграф урока « В здоровом теле – здоровый дух»**  На доске записаны ключевые слова: гигиена, отдых, труд, питание, режим, диета, спорт.  Как вы думаете, о чём пойдет речь на данном уроке.  **(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока. Учащиеся определяют тему урока.  **III. Изучение нового материала.**  Учащиеся читают пословицы, соблюдая правильную интонацию. Выписывают имена существительные.  Работа с учебником Упр. 160 Учащиеся переводят пословицы на русский язык. Высказывают свое мнение, какая тема их объединяет.  **Работа по тексту**  1. Чтение текста «Постулаты здоровья»  Определяют тему и основную мысль текста. Объясняют смысл каждого постулата.  ФО « Словесное поощрение» | | Учебник  Интерактивная доска  Ключевые слова  Учебник  Презентация |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала.**  С**тратегия «Ромашка вопросов»** учащиеся выбирают вопросы по лепесткам и отвечают на них   1. Что такое постулаты здоровья? 2. Почему збота о здоровье требует постоянных усилий? 3. Какие правила гигиены вы соблюдаете? 4. Что будет , если нарушать правила гигиены? 5. Для чего нужно знать особенности своего организма? 6. Согласны ли вы с постулатами здоровья?   **Физкультурная разминка Песенка « Если хочешь быть здоров – закаляйся»**  **ФО «Большой палец»**  **V. Закрепление изученного материала.**  Работа в группах. Учащиеся делятся на три группы по фишкам « Здоровье», «Гигиена», «Режим»  Каждая группа создаёт постер «Волшебный букет здоровья» и защищает.  Дескрипторы к заданию:  - раскрывают тему  - объясняют ясно и четко  - работа эстетично оформлена  **ФО « Две звезды , одно пожелание»** | | Аудиозапись |
| Конец урока | **Домашнее задание**.   1. Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы. 2. Составить синквейн к слову Здоровье   **тулРефлексия**  **Стратегия « ТРИ М »**  Учащиеся определяют 3 момента, которые запомнились во время урока | |  |