|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел*** | | | **Мы выбираем спорт** | | | | |
| ***ФИО педагогов: Мыкбаева З.А*** | | | ***Школа: №126*** | | | | |
| ***Дата:*** | | |  | | | | |
| ***Класс: 5*** | | | *Количество присутствующих:* | | *Количество отсутствующих:* | | |
| ***ТЕМА УРОКА:* Спорт в нашей жизни** | | | | | | | |
| ***Цели обучения в соответствии с учебной программой*** | | 5.2.3.1 соблюдать орфоэпические нормы;  5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею;  5.4.1.1 создавать письмо, стихотворение, используя элементы разговорного и художественного стилей;  5.5.2.2 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности, согласия/несогласия, побуждения собеседника к высказыванию и др. | | | | | |
| ***Цели урока*** | | ***Учащиеся смогут:***   * соблюдать речевые нормы; * анализировать содержание стихотворения, определяя тему и основную мысль; * создавать сообщение, используя синтаксические конструкции для выражения мнения. | | | | | |
| ***Критерий оценивания*** | | 1. Соблюдает речевые нормы. 2. Анализирует содержание стихотворения, определяя тему и основную мысль. 3. Создает сообщение, используя синтаксические конструкции для выражения мнения. | | | | | |
| ***Ценности*** | | Ценности, уважение, гражданский патриотизм, общечеловеческие ценности. | | | | | |
| ***Ход урока*** | | | | | | | |
| ***Этап урока/время*** | ***Действия педагога*** | | | ***Действия ученика*** | | ***Оценивание*** | ***Ресурсы*** |
| ***Начало урока***  ***5 минут*** | **Организационный момент.**  Приветствие.  Создание коллаборативной среды.  Проверка домашней работы.  Сообщение темы урока.  *Актуализация знаний.*  *К* Составьте кластер на тему «Спорт».  Деление на группы по картинкам (кеды, бутсы, кроссовки, чешки; шайба, клюшка, ракетка, мяч; каток, корт, спорт зал, ринг). | | | Учащиеся составляют кластер. Учащиеся делятся на группы с помощью метода «Мозаика». | | Ф  Поощрение учителя | Учебник. Часть 2 |
| ***Середина урока***  ***35 минут*** | **Изучение нового материала.**  *Задание 1.*  1. Прочитайте выразительно стихотворение В.Донниковой.  2. Ответьте на вопросы:  - О каком виде спорта идёт речь?  - Какова тема стихотворения?  - В чем заключается основная мысль стихотворения?  3. Докажите, что данный текст относится к художественному стилю.  **Освоение изученного материала.**  *Задание 2*.  *Г/П Прием «Бортовой журнал».*  Подберите к выделенным в стихотворении «На катке» существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Составьте с полученными словосочетаниями распространенные предложения. Какую синтаксическую роль выполняют прилагательные?   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *Ключевые понятия* | *Толкование* | *Графическая форма (рисунок, схема)* | *Словосочетание* | *Распространённое предложение* | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **Закрепление изученного материала.**  *Задание 3.*  И Напишите небольшое сообщение на тему «Мой любимый спортсмен». Укажите вид спорта. Опишите достижения спортсмена, выскажите мнение, используя синтаксические конструкции. | | | Учащиеся читают стихотворение, отвечают на вопросы, определяют тему и идею, формулируют основную мысль  Учащиеся составляют словосочетания и распространенные предложения.  Заполняют таблицу, используя прием «Диалоговое окно» обсуждают в группе. Затем демонстрируют работу в «Диалоговом поле»  Пишет небольшое сообщение, используя прием «Кумир». | | **Критерий:**  Анализирует содержание стихотворения, определяя тему и основную мысль.  Соблюдает речевые нормы.  **Дескрипторы:** *Обучающийся*  - отвечает на вопросы  - определяет тему стихотворения  - формулирует основную мысль  - называет характерные признаки художественного стиля  Взаимооценивание по дескрипторам  **Дескрипторы:** *Обучающийся*  - истолковывает значение слов  - составляет словосочетания  - составляет распространённые предложения  - соблюдает речевые нормы  **Критерий:**  Создает сообщение, используя синтаксические конструкции для выражения мнения.  **Дескрипторы:** *Обучающийся*   * указывает вид спорта; * описывает достижения спортсмена; * высказывает мнение, используя синтаксические конструкции | Учебник. Часть 2  **Ключевые слова и фразы*:*** *спорт, коньки, каток, мороз;*  *распространенные предложения – жайылма сөйлем, нераспространенные предложения – жалаң сөйлем*  *Прием «Бортовой журнал».*  *«Диалоговое окно»,*  *«Диалоговое поле»,*  *«Кумир»* |
| ***Конец урока***  ***5 минут*** | **Итог урока**  *Задание на дом:* Выучите стихотворение В.Донниковой «На катке».  **Рефлексия**  *«Лесенка успеха»* | | | Рефлексия | |  | *«Лесенка успеха»* |