Применение современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы.

 На современном этапе развития общества как никогда выросла социальная

потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях .Новые требования

общества к уровню образованности и развития приводят к необходимости использования современных педагогических технологий. Обучающийся должен не

просто владеть суммой знаний, умений и навыков, но и уметь самостоятельно

добывать, анализировать и использовать информацию для максимальной само-

реализации и полезного участия в жизни общества. Успешному формированию

у студентов педагогических компетенций способствует применение современных

педагогических технологий , различных методов и приемов обучения.

Из множества существующих современных технологий в образовании предпочитаю

ИКТ, технологию критического мышления ,проектную технологию, технологию уровневой дифференциации, технологию проблемного обучения.

Применение данных технологий в учебном процессе дает возможность эффективно

реализовать цели обучения.

 Информационно-коммуникационная технология способствует улучшению качества

обучения, открывает новые возможности в преподавании своего предмета.

 В своей практике использую электронные учебники, интернет; привлекаю студентов

к созданию презентаций по определенным темам. ИКТ студенты активно применяют

на практике: используют видео -,аудио - записи ,создают презентации.

 Актуальна технология критического мышления. Основу технологии составляют

три стадии организации учебного процесса: стадия вызова, стадия осмысления,

стадия рефлексии.

Урок начинаю с актуализации знаний по ранее изученным темам. Например,

при изучении темы « Экологические маршруты Казахстана. Знаки препинания

с обособленными обстоятельствами» на стадии вызова провожу беседу по разделу

«Туризм»:

-Что такое туризм?

-Какие виды туризма вы знаете?

-Какова роль туристического сектора в укреплении имиджа Казахстана?

-Что такое экологический туризм?

-Каковы его цели?

На стадии осмысления задаю «стартовые» вопросы:

-Что такое экологический маршрут?

-Какие экологические маршруты в Казахстане вы знаете?

Студенты знакомятся с новой информацией. Работу организую по схеме

учебник (или другой источник) – студент-преподаватель. На данном уроке использую видеосюжет, затем студенты самостоятельно изучают материал учебника.

Процесс понимания темы отслеживаю в беседе:

-Является ли актуальной и достоверной информация, сообщаемая в видеосюжете?

Почему? Выскажите свое мнение о нем.

-Актуальная ли информация содержится в тексте. Аргументируйте свой ответ.

-Какие интересные и уникальные места, достопримечательности находятся в вашем крае?

 На этапе рефлексии студенты пишут эссе-описание о том, чем привлекателен экотуризм в Казахстане.

Грамматическая тема рассматривается в той же последовательности. На стадии

вызова вспоминают, что такое обстоятельство, разряды обстоятельств. Затем самостоятельно изучают тему в учебнике, анализируют примеры, выполняют упражнения на закрепление.

Такая организация работы позволяет активизировать самостоятельную познавательную деятельность студента. Роль преподавателя будить мысль, давать простор самостоятельным суждениям , выводам и умозаключениям студентов, не сообщать в готовом виде то, к чему они могут прийти путем собственных умственных усилий.

Преподаватель управляет деятельностью студентов. Он является координатором,

консультантом.

Применяю методические приемы:

-составление кластера, схем, «толстых» и «тонких» вопросов, тезисного и цитатного

планов;

-заполнение таблиц ( сравнительные, хронологические, таблицы- характеристики);

-Диаграмма ВЕННА;

-формула ПОПС;

-эссе, творческое письмо.

Привлекаю студентов к исследовательской деятельности. Проектная технология-

это практические творческие задания исследовательского метода. Главная цель-

развитие самостоятельного поиска данных. Овладевая методом исследования,

студент выражает собственное мнение на ту или иную проблему. Эта деятельность

позволяет студенту проявить себя. Студентами были выполнены исследования на темы «О семейных ценностях в русской литературе», «Тема Родины в творчестве

Мукагали Макатаева и Сергея Есенина», « Владимир Иванович Даль: диалоги с

Современниками». Работы были представлены на международных научно-практических конференциях.

Технология проблемного обучения предполагает организацию деятельности обучающихся по решению учебных проблем. В качестве проблемных заданий

использую такие проблемные вопросы

 - Что трагичного вы видите в пьесе А. Вампилова «Старший сын»? Обоснуйте

свое мнение.

Технология уровневой дифференциации остается ведущей в современных условиях,

так как создает ситуацию успеха для каждого, ситуацию выбора уровня, объема

знаний. Для практических занятий разработала пособие с уровневыми заданиями, которое использую на уроках обобщения с целью проверки умений и навыков студентов по русскому языку.

Таким образом, применение технологий развивающего обучения способствуют

повышению результативности обучения.