***Школина Ирина Эвальдовна***

*КГУ «Школа-гимназия № 5» отдела образования г.Шахтинска*

**Диагностика результативности работы учащихся в режиме технологии развития критического мышления.**

С 2017 года по приказу МОН РК все школы Казахстана перешли на обновлённую систему образования. По русскому языку и литературе её внедрение было направлено на развитие 4-х навыков : слушание и говорение, чтение и письмо. Я взяла 3 пятых класса. Сейчас эти дети уже в девятом классе. Поэтому за прошедшие 4,5 года хочу поделиться результатами своей работы.

Создание системы проверки и оценки знаний, умений и навыков является сегодня одной из важнейших проблем организации учебной деятельности на уроках, потому что именно в процессе проверки выявляются достижения школьников и пробелы в их  учебной подготовке, закрепляются, уточняются и систематизируются знания и умения, приобретенные учащимися на предыдущих уроках. А на основе полученной информации корректируется процесс изучения нового материала.

На протяжении этих лет передо мной постоянно вставали вопросы: Как же организовать проверку, чтобы она выполняла все возложенные на нее функции? Как правильно определить место и время проверки? Какие методы и приемы использовать при этом? Как с наименьшими потерями времени проверить знания, умения каждого ученика? Из всех технологических приемов РКМЧП, нацеленных на проверку знаний, умений, мне наиболее близким и интересным показались приёмы «вопросы по таксономии Б. Блума и Кромвеля».  Как показал опыт работы, в этом деле очень важно разработать задания и критерии формативного оценивания.

Технология РКМЧП является инструментом для достижения достаточно конкретных целей:

* умение решать учебные и реальные задачи;
* умение выделять из текста основные единицы;
* способность к продуктивной совместной работе в группе;
* корректность в работе с источниками информации;
* способность отказаться от своей точки зрения, если она не позволяет объяснить тот или иной факт или входит в противоречие со здравым смыслом, логикой, научными доказательствами.
* воспроизведение – узнавание и вызов информации;
* понимание – интерпретация материала, схем, преобразование словесного материала в графический;
* анализ – выделение скрытых предложений. Нахождение ошибок в логике рассуждений;
* синтез – написание творческого сочинения. Составление плана.
* оценка логики построения материала.

Через метод анкетирования среди моих учащихся получила следующие результаты:

1.наиболее популярные стратегии у ребят- это разные виды тестов «Верю- не верю», «Данетка», «Найди соответствия», «5 W», «Факт или мнение?»- 45 % Особенно для слабых учащихся, которые мало читают или вообще предпочитают просто отсидеться на уроке эти тесты помогают получить неплохую оценку на уроке.

2. творческие задания занимают 30 % «Кластер», «Синквейн», «ПОПС-формула», «Биопоэма героя», «Пирамидная история», «Вопросы и ответы по ромашке Блума», «Интеллект-карта», схема «Мудрый паук», «Рассказ-предположение», «Карта знаний»

3. заполнение различных таблиц и схем по прочитанному тексту и написание эссе наименее популярны уже в 8-9 классах – 25% «Двухчастный дневник», «Ментальная карта», «Диаграмма Венна», «ЗУХ», «Плюс-минус-интересно»

*Фрагмент урока русской литературы в 9 классе*.

Тема «А.И.Куприн. Рассказ «Гранатовый браслет».

1 этап: вызов в начале урока. Цель использования приема на данном этапе**:**активизация учеников, систематизация раннее изученной информации.

Предлагаю ученикам в группах «Сюжетную таблицу», чтобы проверить знание прочитанного текста. Надо составить 5 вопросов по прочитанному с ответами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что? | Когда? | Где? | Почему? |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

2 этап: осмысление. Цель использования приема на данном этапе: получить новую информацию, осмыслить ее; соотнести с уже имеющимися знаниями

Учащиеся в паре, используя прием “ Рассказ-предположение по “ключевым” словам”, выполняют задание по фрагменту текста из рассказа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ключевые слова (словосочетания)/до прочтения | Цитата из текста, связанная с ключевыми словами | Почему эта цитата важна для меня (мысли, рассуждения) |
|  |  |  |

3 этап : рефлексия. Цель использования приёма : формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу, своего мнения с доказательствами. После сбора информации и обсуждения ребята выполняют задание.

«Учимся анализировать и доказывать фактами из текста» 10 б

Работа в парах и защита своего мнения. Устная дискуссия «Великая сила любви в рассказе» Способы выражения авторского отношения к героям.

Дайте развёрнутый ответ на вопрос. Согласны ли вы со словами генерала Аносова: «Любовь должна быть трагедией, величайшей тайной в мире. Никакие жизненные удобства, расчёты и компромиссы не должны её касаться.» ?

 Я не согласен со словами генерала Аносова, потому что….Могу привести 3 аргумента из текста…. 1 контраргумент Я согласен с мнением генерала в том, что….Если бы…, то….Следовательно,…..

Формативное оценивание.

1.Выражает своё мнение, используя 4 аргумента и 1 контраргумент. 5б

2. Даёт развёрнутый аргументированный ответ на проблемный вопрос. 5б

Бесспорно, использование приемов технологии критического мышления все-таки дает возможность учителю заинтересовать учащихся, стимулирует работу на уроке, мотивирует ребят проявлять  себя, а все это работает на повышение качества обучения. Здесь очень важно подбор заданий на каждом этапе урока и индивидуальный подход. Например, если ученик не хочет делать ментальную карту в группе, можно ему дать индивидуальное задание по тестам или создать творческую работу в паре. Но самое главное для учителя: повысить мотивацию ребёнка, заинтересовать его своим разнообразным материалом на уроке, чтобы поставить ему хорошую оценку. Используя на уроках приемы ТРКМ, убеждаюсь, что данная технология позволяет поддерживать внимание детей на высоком уровне, снижает утомляемость, повышает мотивацию обучения и интерес детей к темам урока, формирует обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, воспитывает в детях чувство собственного достоинства, дает им ощущение творческой свободы и, самое главное, приносит радость.

Обобщая вышесказанное, хочу сказать, что использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы помогает развить вдумчивое чтение, монологическую и диалогическую речь, умение работать с разными видами и жанрами текстов, со словарями и другой справочной литературой.   Самое главное – на таких уроках дети учатся  самостоятельно добывать знания, самореализоваться и социализироваться в современном мире.

Результаты повышения качества знаний учащихся с 2017 года с начала года и к концу года представлены в диаграммах.

Литература:

1. Алексеева Н.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках русского языка и литературы.- статья в интернете

2. Выготский Л.С*.*Мышление и речь. Психологические исследования. М.: Лабиринт, 2006. С. 416.

3. Загашев И.О., Заир – Бек С.И. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя – СПб; Альянс “Дельта”, 2010.