|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **«Вода в жизни человека». Синтаксис** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Гайкова Е.Н.** | | | | |
| **Дата** | | **15.02.23** | | | | |
| **Класс 8 Д** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | **Вода, ты- сама жизнь. Назывные предложения.** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 8.1.6.1оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории;  8.1.7.1строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно-политической сфер, на основе блогов и сообщений СМИ с учетом целевой аудитории; соблюдать орфоэпические нормы | | | | |
| **Цель урока** | | **Учащиеся смогут:**  Извлекать информацию из видеоролика.  Оценивать информацию видеоролика с точки зрения ее актуальности и достоверности.  Написать синквейн, рассматривая одну из сторон проблемы.  Определять вид односоставного предложения назывные. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный этап**  **Психологический настрой:** взяться за руки, улыбнуться, пожелать друг другу удачи.  Деление на группы по водоёмам: 1группа – река, 2 группа- озеро, 3.группа- море, 4 группа- океан. Деление на группы дифференцированно.  **Стадия вызова**  **К.**  **Прогнозирование темы урока**  **– Ребята, лексическую тему урока вы должны определить сами после знакомства с интересными фактами.**  Зачитываются некоторые факты. Они должны догадаться, что речь идет о воде.  (Представитель каждой группы зачитывает 1 факт с интерактивной доски)   * *Это самое распространенное вещество на планете Земля;* * *Она находится в морях, океанах, реках и ручейках;* * *Она спрятана в вековых льдах Арктики и Антарктиды;* * *Она живет под землей в подземных морях и источниках;* * *Она проплывает над землей тучами и облаками.* * *Без неё невозможна жизнь.* * *Благодаря ей, вся природа расцветет* * *Сапоги мои того- пропускают Н2 О*   ***Это ... ВОДА***  **- Как вы думаете, как это слово связано с темой урока?**  **Объявление темы урока.**  **- Мы продолжаем говорить о воде.**  **- Тема нашего урока Вода, ты – сама жизнь.**  **Грамматическая тема урока: Назывные односоставные предложения.**  **- Исходя из темы урока, определим цели урока.**  **Цели урока**  Извлекать информацию из видеоролика.  Оценивать информацию видеоролика с точки зрения ее актуальности и достоверности.  Написать синквейн, рассматривая одну из сторон проблемы.  Определять вид односоставного предложения назывное. | | | Берутся за руки и желают удачи друг другу  Уч-ся должны догадаться, что речь идет о воде.  Формулируют  тему, цели и задачи урока  Представитель каждой группы зачитывает 1 факт с интерактивной доски  Они должны догадаться, что речь идет о воде.  Учитель вместе с учащимися определяет тему урока. | Интерактивное обучение | Учебник «Русский язык 8 класс»  Презентация |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала**  **К.**  **Стратегия «Мозговой штурм»**  **- Вспомним, что мы знаем о простых предложениях. - Какие они бывают по структуре?**  **- Какие предложения называются односоставными?**  **- А теперь давайте познакомимся с правилом, какие предложения называются назывными , для этого откройте учебник на стр. 159 и ПРОЧТИТЕ ПРАВИЛО Назывные предложения.**  **- А теперь сделаем вывод - Какие предложения называются назывными.** (Ответы)  **- Приведите примеры, связав с темой урока.**  **- Для того чтобы закрепить новую тему урока выполним задание. У вас на столах лежат карточки №1**  Фамилия учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Карточка №1**  **Найдите односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Подчеркните их. Какие это предложения?**  1.Открытое море. Светлая ночь. Прохладный летний вечер.  5. Чудесное место. Море. Сияние далеких звезд.  6. Маленький ручеек. Какая чистая вода!  7. Море. Могучий Каспий. Известный всему миру древний Атырау!  Балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ФО. Взаимопроверка** (по ключу)  **- Почему данные предложения называются назывными?**  **Обратная связь.**  - В чем испытывали затруднения?  - Что получилось лучше всего?  **ФО. Похвала учителя.**  **К.**  **Предтекстовая работа.**  Показ видеоролика.  Беседа с учащимися по теме видеоролика  - Какова тема видеоролика ?  - Какие проблемы поднимает видеоролик?  - К чему может привести такое отношение к воде?  - Каков жанр текста.  - Каким призывом завершается видеоролик?  **Постановка проблемного вопроса.**  - Беречь воду - это значит беречь жизнь, здоровье, красоту.  - Как научиться беречь воду?  **Групповая работа**.  **Текстовая работа.**  1 группа. Составить «Фишбоун» на тему «Почему надо беречь воду».   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | **баллы** | | Составить «Фишбоун».  Использовать информацию прослушанного текста видеоролика | Составляет «фишбоун» по теме | 1 | | обозначает проблему | 1 | | Приводит причины | 3 | | Приводит аргументы, факты | 3 | | Делает вывод по теме | 1 | | Использует информацию прослушанного текста видеоролика | 1 | | Использует назывные предложения | 1 | | Итого | | 11 |   2 группа. Составит памятку – рекомендацию «Как научиться беречь воду». Учащиеся в группе обсуждают, как пользуются водой дома и/или в школе. Называют случаи неразумного использования воды и составляют памятку-рекомендацию.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | **баллы** | | Составить памятку – рекомендацию «Как научиться беречь воду».  Включить факты по проблеме, Использовать информацию прослушанного текста видеоролика | Составляет памятку-рекомендацию по теме | 1 | | Обозначает проблему | 1 | | Называет случаи неразумного использования воды | 3 | | Приводит примеры | 3 | | Делает вывод по теме | 1 | | Использует информацию прослушанного текста видеоролика | 1 | | Использует назывные предложения | 1 | | Итого | | 11 |   3 группа. Составить памятку-рекомендацию «Советы как экономить воду».  (Памятка должна включить в себя факты по проблеме, использовать информацию прослушанного текста видеоролика).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | **баллы** | | Составить памятку-рекомендацию «Советы как экономить воду».  Включить факты по проблеме, Использовать информацию прослушанного текста видеоролика | Составляет памятку-рекомендацию по теме | 1 | | Обозначает проблему | 1 | | Дает советы как сэкономить воду | 3 | | Приводит примеры | 3 | | Использует информацию прослушанного текста видеоролика | 1 | | Делает вывод по теме | 1 | | Использует назывные предложения | 1 | | Итого | | 11 |   4 группа. Создать рекламу на тему «Сохраним воду на земле». (6-7 предложений).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | **баллы** | | Создать рекламу на тему «Сохраним воду на земле». (6-7 предложений).  Использовать информацию прослушанного текста видеоролика | Создает рекламу по теме | 1 | | Обозначает проблему | 1 | | Дает советы как сохранить воду | 3 | | Приводит примеры | 3 | | Использует информацию прослушанного текста видеоролика | 1 | | Делает вывод по теме | 1 | | Использует назывные предложения | 1 | | Итого | | 11 |   **ФО. Прием «Карусель».** (учащиеся оценивают работу групп)  **Обратная связь**  - В чем испытывали затруднения, выполняя работу в группах?  - Что получилось лучше всего?  **Послетекстовая работа.**  Составить «Синквейн» «Вода».  **-** Ребята, мы сегодня много говорили о значении воды для всего живого, а также, почему ее надо беречь, как это сделать, чтобы сберечь воду, а теперь давайте составим синквейн со словом ВОДА, используя в нем назывные предложения.  (Каждая группа составляет и озвучивает, используя назывные предложения).  **ФО. Похвала учителя.**  **Итог урока**  **- Сегодня на уроке мы получили ответы на многие вопросы.**  - Чему научил нас сегодняшний урок?  - Что получилось лучше всего?  - В чем испытывали затруднения?  - На что надо обратить внимание?  - Какие из правил вы возьмете для себя и будете их выполнять? | | | **Предполагаемые ответы**  Двусотавные и односоставные.  **Предполагаемые ответ**  т.к. один главный член предложения- подлежащее и выражен им. сущ. в им.падеже.  Просматривают видеоролик.  Спикеры, проходят все группы с заданием, учащиеся группы оценивают по дескрипторам. | **Проверка по ключу**  1.Открытое море. Светлая ночь. Прохладный летний вечер.  5. Чудесное место. Море. Сияние далеких звезд.  6. Маленький ручеек. Какая чистая вода!  7. Море. Могучий Каспий. Известный всему миру древний Атырау! Подлежащее выражено существительным в им. падеже.  Взаимопроверка по ключу.  Дескрипторы:  выделяет грамматическую основу  Указывает тип предложения.  Обратная связь в виде комментария учителя. | <https://www.youtube.com/watch?v=AL1nB8itxao>  Карточки-памятки |
| **Домашнее задание**  **Рефлексия** | 1.Придумайте и нарисуйте знак, напоминающий людям, что воду надо беречь;  2.Выучить правило с. 159 назывные предложения.  3.Упражнение 252АБ  **Рефлексия «Светофор»** оцените свою деятельность на уроке.  зеленый-все понятно  желтый- есть затруднения  красный- много непонятного | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. На стикерах пишут свои имена, прикрепляют к выбранному цвету |  |  |