|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **«Вода в жизни человека». Синтаксис** |
| **ФИО педагога** | **Гайкова Е.Н.** |
| **Дата** | **15.02.23** |
| **Класс 8 Д** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Вода, ты- сама жизнь. Назывные предложения.**  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.1.6.1оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории;8.1.7.1строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно-политической сфер, на основе блогов и сообщений СМИ с учетом целевой аудитории; соблюдать орфоэпические нормы |
| **Цель урока** | **Учащиеся смогут:** Извлекать информацию из видеоролика.Оценивать информацию видеоролика с точки зрения ее актуальности и достоверности.Написать синквейн, рассматривая одну из сторон проблемы.Определять вид односоставного предложения назывные. |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный этап** **Психологический настрой:** взяться за руки, улыбнуться, пожелать друг другу удачи. Деление на группы по водоёмам: 1группа – река, 2 группа- озеро, 3.группа- море, 4 группа- океан. Деление на группы дифференцированно.**Стадия вызова****К.****Прогнозирование темы урока****– Ребята, лексическую тему урока вы должны определить сами после знакомства с интересными фактами.**Зачитываются некоторые факты. Они должны догадаться, что речь идет о воде.(Представитель каждой группы зачитывает 1 факт с интерактивной доски)* *Это самое распространенное вещество на планете Земля;*
* *Она находится в морях, океанах, реках и ручейках;*
* *Она спрятана в вековых льдах Арктики и Антарктиды;*
* *Она живет под землей в подземных морях и источниках;*
* *Она проплывает над землей тучами и облаками.*
* *Без неё невозможна жизнь.*
* *Благодаря ей, вся природа расцветет*
* *Сапоги мои того- пропускают Н2 О*

***Это ... ВОДА*****- Как вы думаете, как это слово связано с темой урока?****Объявление темы урока.****- Мы продолжаем говорить о воде.****- Тема нашего урока Вода, ты – сама жизнь.** **Грамматическая тема урока: Назывные односоставные предложения.** **- Исходя из темы урока, определим цели урока.** **Цели урока** Извлекать информацию из видеоролика.Оценивать информацию видеоролика с точки зрения ее актуальности и достоверности.Написать синквейн, рассматривая одну из сторон проблемы.Определять вид односоставного предложения назывное. | Берутся за руки и желают удачи друг другуУч-ся должны догадаться, что речь идет о воде.Формулируют  тему, цели и задачи урокаПредставитель каждой группы зачитывает 1 факт с интерактивной доскиОни должны догадаться, что речь идет о воде.Учитель вместе с учащимися определяет тему урока. | Интерактивное обучение | Учебник «Русский язык 8 класс»Презентация |
| **Середина урока** | **Изучение нового материала** **К.****Стратегия «Мозговой штурм»****- Вспомним, что мы знаем о простых предложениях. - Какие они бывают по структуре?****- Какие предложения называются односоставными?****- А теперь давайте познакомимся с правилом, какие предложения называются назывными , для этого откройте учебник на стр. 159 и ПРОЧТИТЕ ПРАВИЛО Назывные предложения.** **- А теперь сделаем вывод - Какие предложения называются назывными.** (Ответы)**- Приведите примеры, связав с темой урока.****- Для того чтобы закрепить новую тему урока выполним задание. У вас на столах лежат карточки №1** Фамилия учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Карточка №1****Найдите односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Подчеркните их. Какие это предложения?**1.Открытое море. Светлая ночь. Прохладный летний вечер.5. Чудесное место. Море. Сияние далеких звезд.6. Маленький ручеек. Какая чистая вода!7. Море. Могучий Каспий. Известный всему миру древний Атырау! Балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ФО. Взаимопроверка** (по ключу)**- Почему данные предложения называются назывными?****Обратная связь.** - В чем испытывали затруднения?- Что получилось лучше всего?**ФО. Похвала учителя.****К.****Предтекстовая работа.**Показ видеоролика. Беседа с учащимися по теме видеоролика- Какова тема видеоролика ?- Какие проблемы поднимает видеоролик?- К чему может привести такое отношение к воде?- Каков жанр текста.- Каким призывом завершается видеоролик?**Постановка проблемного вопроса.**- Беречь воду - это значит беречь жизнь, здоровье, красоту.- Как научиться беречь воду?**Групповая работа**.**Текстовая работа.**1 группа. Составить «Фишбоун» на тему «Почему надо беречь воду».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | **баллы** |
| Составить «Фишбоун».Использовать информацию прослушанного текста видеоролика | Составляет «фишбоун» по теме | 1 |
| обозначает проблему | 1 |
| Приводит причины | 3 |
| Приводит аргументы, факты | 3 |
| Делает вывод по теме | 1 |
| Использует информацию прослушанного текста видеоролика | 1 |
| Использует назывные предложения | 1 |
| Итого | 11 |

2 группа. Составит памятку – рекомендацию «Как научиться беречь воду». Учащиеся в группе обсуждают, как пользуются водой дома и/или в школе. Называют случаи неразумного использования воды и составляют памятку-рекомендацию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | **баллы** |
| Составить памятку – рекомендацию «Как научиться беречь воду». Включить факты по проблеме, Использовать информацию прослушанного текста видеоролика  | Составляет памятку-рекомендацию по теме | 1 |
| Обозначает проблему | 1 |
| Называет случаи неразумного использования воды | 3 |
| Приводит примеры  | 3 |
| Делает вывод по теме | 1 |
| Использует информацию прослушанного текста видеоролика | 1 |
| Использует назывные предложения | 1 |
| Итого | 11 |

3 группа. Составить памятку-рекомендацию «Советы как экономить воду».(Памятка должна включить в себя факты по проблеме, использовать информацию прослушанного текста видеоролика).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | **баллы** |
| Составить памятку-рекомендацию «Советы как экономить воду».Включить факты по проблеме, Использовать информацию прослушанного текста видеоролика | Составляет памятку-рекомендацию по теме | 1 |
| Обозначает проблему | 1 |
| Дает советы как сэкономить воду | 3 |
| Приводит примеры  | 3 |
| Использует информацию прослушанного текста видеоролика | 1 |
| Делает вывод по теме | 1 |
| Использует назывные предложения | 1 |
| Итого | 11 |

4 группа. Создать рекламу на тему «Сохраним воду на земле». (6-7 предложений).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | **баллы** |
| Создать рекламу на тему «Сохраним воду на земле». (6-7 предложений).Использовать информацию прослушанного текста видеоролика | Создает рекламу по теме | 1 |
| Обозначает проблему | 1 |
| Дает советы как сохранить воду | 3 |
| Приводит примеры  | 3 |
| Использует информацию прослушанного текста видеоролика | 1 |
| Делает вывод по теме | 1 |
| Использует назывные предложения | 1 |
| Итого | 11 |

**ФО. Прием «Карусель».** (учащиеся оценивают работу групп)**Обратная связь** - В чем испытывали затруднения, выполняя работу в группах?- Что получилось лучше всего?**Послетекстовая работа.** Составить «Синквейн» «Вода».**-** Ребята, мы сегодня много говорили о значении воды для всего живого, а также, почему ее надо беречь, как это сделать, чтобы сберечь воду, а теперь давайте составим синквейн со словом ВОДА, используя в нем назывные предложения.  (Каждая группа составляет и озвучивает, используя назывные предложения). **ФО. Похвала учителя.****Итог урока****- Сегодня на уроке мы получили ответы на многие вопросы.**- Чему научил нас сегодняшний урок? - Что получилось лучше всего? - В чем испытывали затруднения?- На что надо обратить внимание?- Какие из правил вы возьмете для себя и будете их выполнять? | **Предполагаемые ответы** Двусотавные и односоставные.**Предполагаемые ответ**т.к. один главный член предложения- подлежащее и выражен им. сущ. в им.падеже.Просматривают видеоролик.Спикеры, проходят все группы с заданием, учащиеся группы оценивают по дескрипторам. | **Проверка по ключу**1.Открытое море. Светлая ночь. Прохладный летний вечер.5. Чудесное место. Море. Сияние далеких звезд.6. Маленький ручеек. Какая чистая вода!7. Море. Могучий Каспий. Известный всему миру древний Атырау! Подлежащее выражено существительным в им. падеже.Взаимопроверка по ключу. Дескрипторы:выделяет грамматическую основуУказывает тип предложения.Обратная связь в виде комментария учителя. | <https://www.youtube.com/watch?v=AL1nB8itxao>Карточки-памятки |
| **Домашнее задание****Рефлексия** | 1.Придумайте и нарисуйте знак, напоминающий людям, что воду надо беречь;2.Выучить правило с. 159 назывные предложения.3.Упражнение 252АБ**Рефлексия «Светофор»** оцените свою деятельность на уроке.зеленый-все понятножелтый- есть затруднениякрасный- много непонятного | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. На стикерах пишут свои имена, прикрепляют к выбранному цвету |  |  |