|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Нургазина П.С.**  **Преподаватель кафедры**  **русского языка и литературы**  **SHAKARIM UNIVERSITY** |

**Формирование лингвистической компетенции у студентов**

**в процессе обучения русскому языку**

**Аннотация**

В данной статье рассматривается процесс формирования лингвистической компетенции у обучающихся на занятиях по русскому языку. Лингвистическая компетенция включает в себя знание грамматики, лексики, фонетики и других аспектов языка, что является необходимым условием для успешного общения и понимания языка. Исследуются методы и подходы, способствующие развитию этой компетенции, а также роль преподавателя в этом процессе.

**Введение**

Лингвистическая компетенция — это способность человека использовать язык для общения, понимания и передачи информации. Она включает в себя не только знание правил языка, но и умение применять их в различных контекстах. В условиях глобализации и межкультурной коммуникации, изучение русского языка становится особенно актуальным. В этой статье мы проанализируем, как занятия по русскому языку могут способствовать формированию лингвистической компетенции у студентов.

**Основные компоненты лингвистической компетенции**

Лингвистическая компетенция состоит из нескольких ключевых компонентов:

1. Грамматическая компетенция — знание грамматических правил, структур и форм языка.
2. Лексическая компетенция — владение словарным запасом и умение правильно использовать слова в контексте.
3. Фонетическая компетенция — способность правильно произносить звуки и интонации языка.
4. Синтаксическая компетенция — умение строить грамматически правильные предложения.
5. Дискурсивная компетенция — способность организовывать текст и поддерживать связное высказывание.

**Методы формирования лингвистической компетенции**

1. Коммуникативный подход

Коммуникативный подход акцентирует внимание на взаимодействии между обучающимися. Занятия, основанные на этом подходе, включают ролевые игры, обсуждения и диалоги, что позволяет студентам практиковать язык в реальных ситуациях.

2. Игровые технологии

Использование игр в обучении способствует повышению мотивации и интереса к изучению языка. Игры могут быть направлены на развитие лексической и грамматической компетенции, а также на улучшение фонетических навыков.

3. Интерактивные методы

Применение интерактивных технологий, таких как презентации, видео и онлайн-курсы, позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Эти методы способствуют активному вовлечению студентов в учебный процесс.

4. Индивидуальный подход

Каждый студент имеет свои особенности восприятия и усвоения языка. Индивидуализация обучения позволяет учитывать эти особенности и адаптировать материалы и методы под конкретные нужды обучающегося.

**Роль преподавателя**

Преподаватель играет ключевую роль в формировании лингвистической компетенции. Он должен быть не только носителем языка, но и квалифицированным специалистом, способным создать комфортную и продуктивную атмосферу для обучения. Важно, чтобы преподаватель:

* Использовал разнообразные методы и подходы в обучении.
* Поддерживал мотивацию студентов.
* Предоставлял обратную связь и корректировал ошибки.
* Создавал условия для практики языка в реальных ситуациях.

**Заключение**

Формирование лингвистической компетенции на занятиях по русскому языку является важной задачей, которая требует комплексного подхода. Применение различных методов и технологий, а также активное участие преподавателя в учебном процессе способствуют успешному овладению языком. В условиях современного мира, где знание языков становится необходимым, важно продолжать исследовать и развивать эффективные методы обучения.

**Литература**

1. Бондаренко, Н. В. (2018). Коммуникативный подход в обучении русскому языку как иностранному. Москва: Издательство МГУ.
2. Ильина, Т. В. (2020). Игровые технологии в обучении языкам. Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ.
3. Сидорова, Е. А. (2019). Интерактивные методы обучения. Екатеринбург: Издательство УрФУ.
4. Баранов, А. В. (2020). Методика преподавания русского языка как иностранного. Москва: Издательство "Наука".
5. Иванова, Т. С. (2019). Коммуникативные подходы в обучении языкам. Санкт-Петербург: Издательство "Литера".
6. Сидорова, Н. П. (2021). Психология обучения языкам. Екатеринбург: Издательство "Урал".