**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7. Каникулы и отдых** | | | **Название образовательного учреждения**  **КШДС «Мерей»** | | |
| **Дата:** | | | **Имя учителя: Баскакова Елена Александровна** | | |
| **Класс: 5** | | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Тема** | | | Путеводитель туриста | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | СГ5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию  П 5.3.5.1писать эссе-повествование, эссе-рассуждение;  П5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения  СРН 5.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | |
| **Цель урока** | | оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию  писать эссе-повествование, эссе-рассуждение;  корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения  использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | |
| **Цели обучения учащихся** | | ***Все учащиеся будут:***  ***знать*** понятия « путеводитель», «синоним», «антоним», «обращение », «однородные члены предложения»,  ***уметь*** подбирать синонимы и антонимы к словам и использовать их в тексте, писать эссе-рассуждение, составлять рассказ о достопримечательностях Казахстана, составлять туристический проспект; составлять предложения по данному началу, предложения с однородными членами, обращениями; оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию  ***использовать*** знаки препинания в предложениях с однородными членами  ***Большинство учащихся будут:***  ***уметь*** составлять рассуждение и повествование на заданную тему, аргументируя свое мнение, сопровождая примерами из дополнительных источников и личного опыта, анализировать чужой текст и оценивать его с точки зрения правильности, а также соответствия темы данному заданию;  ***использовать*** полученные знания при составлении собственных текстов на тему урока.  ***Некоторые учащиеся будут:***  ***уметь*** анализировать текст и давать оценку ответам других, аргументируя свою позицию; составлять собственный текст, основываясь на личном опыте;  ***использовать*** полученные знания на других дисциплинах в устной и письменной речи. | | | |
| **Критерий оценивания** | | оценивает звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию  пишет эссе-повествование, эссе-рассуждение;  корректирует текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения  использует знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | |
| **Языковые цели** | | Предметная лексика: каникулы, отпуск, отдых, досуг, хобби, активный отдых, провести время, закалять характер, вера в свои силы, над уровнем моря…  Полезные фразы для диалога/ письма: Я считаю, что…; Мне кажется, что…; Мне понравился/не понравился твой ответ, потому что..; На каникулах я хочу… | | | |
| **Предыдущее обучение** | | **Слушание и говорение.** Участие в различных ситуациях общения, умение высказывать свое мнение, комментирование текста, аргументируя примерами из собственной жизни.  **Чтение.** Извлечение необходимой информации из различных источников, умение изложить содержание текста, отталкиваясь от ключевых слов.  **Письмо.** Изложение содержания прослушанного/прочитанного на заданную тему, соблюдение орфографических и пунктуационных норм при составлении текста, создание собственных тексов. | | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; бережное отношение к природе родного края, образование в течение всей жизни | | | |
| **Межпредметные связи** | | Естествознание. История Казахстана. Самопознание. Изучение туристических маршрутов Казахстана, уникальные памятники природы. | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Использование презентации | | | |
| **План** | | | | | |
| **Запланированные сроки** | **Запланированные мероприятия** | | | | **Источники** |
| **Начало урока**  **(5 минут)**            **Середина урока**  **(30 минут)** | **1. Психологический настрой на урок**  Приветствие “Здравствуйте!”   Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:  ***желаю (соприкасаются большими пальцами);***  ***успеха (указательными);***  ***большого (средними);***  ***во всём (безымянными);***  ***и везде (мизинцами);***  ***Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)***  **2. Мотивация. Фронтальная работа**  - Ребята, вы любите загадки? Давайте разгадаем и запишем слова.  Два ремня висят на мне,  Есть карманы на спине.  А в поход пойдешь со мной -  Я повисну за спиной. (рюкзак, backpack)  На ладонь он ляжет весь.  Не часы, а стрелка есть.  Он в дороге пригодится,  С ним нигде не заблудиться.(компас, compass)  И от ветра, и от зноя,  От дождя тебя укроет.  А как спать в ней сладко.  Что это?...(палатка, шатыр, shatyr)  Я горячее храню  И холодное храню  Я и печь, и холодильник  Вам в походе заменю.(термос thermos)  Шагаешь, впереди лежит,  Оглянешься, домой бежит. (дорога, жол, rood)  Дорога есть – ехать нельзя,  Земля есть – пахать нельзя,  Луга есть – косить нельзя,  В реках, морях – воды нет. (географическая карта, географиялық карта, qeoqraphical vap)  Много он чего видал,  В многих странах побывал,  Не актер он, не артист,  Всего навсего......( турист tourist).  Ездит, ходит и летает,  Много видит, много знает,  Ночью он в пути и днем,  Как мы все его зовем? ( путешественник, саяхатшы, traveller).  Он помощник для туриста,  В путь его бери всегда  Путь он знает,  Водит нас он  Важный справочник в пути. (путеводитель quide)  (Рюкзак, компас, палатка, термос, географическая карта, дорога, турист, путешественник, путеводитель )  **-** Молодцы! Вы дали правильные ответы. Что их объединяет? (тема «Путешествие», «Каникулы и отдых»)  В путешествии очень важно знание языков. А помните ли вы их названия на казахском и английском языках?  ***Формативное оценивание. Словесная похвала.***  **3.Актуализация.**  **1) Деление на группы.**  - Конечно, вы поняли, что сегодня мы продолжим разговор об активном отдыхе. Чем мы занимались на предыдущем уроке? (составляли маршрут путешествия и рассказ о достопримечательностях Казахстана). Хотите совершить путешествие? Предлагаю вам взять карточки и узнать, на чем вы отправитесь в путь.  (учащиеся делятся на группы: «автобус», «поезд», «самолет»)  **2) Слово учителя.**  **-** Посмотрите на физическую карту. Территория нашей Родины очень большая. Она тянется от Прикаспийской низменности на западе до Алтайских гор на востоке на 3000 километров. С севера на юг Казахстан - на 1600 км. Когда на севере Казахстана в Петропавловске, еще гуляют метели, когда земля лежит под снежным покрывалом, на юге, в садах Шымкента, уже цветет урюк, деревья распускают свои листочки и земля укрывается зеленым покрывалом. По размеру территории Казахстан входит в десятку крупнейших государств в мире  Взгляните на карту, на наш Казахстан.  Там снежные пики, степной океан,  И реки, что свет посылают в аулы,  И горы, где дышит в ущельях туман.  Там взоры бескрайний простор окрылит.  Озера притянут к себе, как магнит.  Наш край от Тянь-Шаня до высей Урала  И душу, и сердце, и взор восхитит.  **3) Работа с фотографиями. Групповая работа.**  **–**Ребята, предлагаю вам посмотреть фотографии и отобрать материал о национальных памятниках природы Казахстана. Узнали вы эти места?  (учащиеся отбирают фотографии по темам)  На автобусе - Каркаралинск ( Чертово озеро- Шайтанкол, хвойный лес, белка, грибы)  На автобусе - Баянаул ( Баба-яга- Кемпiртас, озеро Жасыбай, земляника)  На поезде - Боровое ( Окжетпес и Жумбактас - скала-загадка, танцующие березки, белки)  На самолете - Алматы (Каток «Медео», каньон Шарын, Аулие агаш, тюльпаны, апорт)  **Цели урока, дескрипторы**    **4) Путеводитель**  - Идем ли мы в поход или отправляемся в далекое путешествие нам необходимо иметь представление о местности, достопримечательностях. Наш помощник – путеводитель.  Путеводители составляются таким образом, чтобы оказать должный эффект на читателя, заинтересовать, вызвать желание посетить ту или иную страну, познакомиться с достопримечательностями местности.    **5) «Игра словами» Работа в парах**  -Подберите антонимы и синонимы к словам.  -Составьте словосочетания.  **Антонимы.**  Обычный- уникальный.  Современность- старина.  Пассивный-активный.  Скудный-богатый.  **Синонимы.**  Легенда-предание, сказка, сказание.  Жемчужина – сокровище, лучшее украшение.  Причудливый – необыкновенный, затейливый, замысловатый, фантастический.  **Полезные словосочетания.**  Уникальный памятник природы, возможности для активного отдыха, памятники старины, удивительный природный заповедник, богатый животный мир, обилие лесов, озер и рек.  ***Формативное оценивание. Словесная похвала.***  **6) Работа в группах. Стратегия РАФТ**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | группа | роль | аудитория | форма | тема | | 1 | турист | друзья | письмо | Путешествие Каркаралинск | | 2 | Рекламный агент | клиенты | постер | Приглашение в  Боровое | | 3 | турист | общественность | дневник | Свой маршрут в Баянаул | | 4 | путешественник | родные и близкие | эссе | Впечатления о поездке в Алмату |   1 группа пишет личное письмо другу о поездке в Каркаралинск;  2 группа - рекламный проспект с приглашением посетить Боровое;  3 группа – создает дневник путешественника о маршруте в Баянаул;  4 группа – эссе, в котором отразите свои впечатления от поездки в Алмату.  **Дифференциация: учащиеся 1 и 3 группы по необходимости используют тексты легенд.**  **7) Физминутка**  Дети утром рано встали,  За грибами в лес пошли.  (Ходьба на месте.)  Приседали, приседали,  Белый гриб в траве нашли.  (Приседания.)  На пеньке растут опята,  Наклонитесь к ним, ребята,  Наклоняйся, раз-два-три,  И в лукошко набери!  (Наклоны.)  Вон на дереве орех.  Кто подпрыгнет выше всех?  (Прыжки.)  Если хочешь дотянуться,  Надо сильно потянуться.  (Потягивания — руки вверх.) Три часа в лесу бродили Все тропинки исходили (ходьба на месте)  **8) Защита работ (выступление групп 2-3 минуты)**  1 группа – письмо  2 группа – постер  3 группа – дневник  4 группа - эссе  ***Формативное оценивание.***  Оценивание по дескрипторам.  Критерий оценивания  Создает текст;  Дескрипторы  - создает текст в соответствующем стиле речи;  - создает текст в соответствующем жанре;  - раскрывает тему;  - придерживается целевой аудитории.  **9)  *Формативное оценивание.***  **Взаимооценивание по ПОПС-формуле.**  **-Оцените работу одной группы, используя формулу ПОПС.**  Позиция (Я считаю, что…)  Объяснение (…потому что…)  Пример (Я могу доказать это на примере…)  Следствие (Исходя из сказанного, делаю вывод…)  Критерии оценивания  Оценивает звучащую речь  Дескрипторы  -формулирует позицию;  -формулирует объяснение;  -приводит пример;  -делает вывод | | | | Слайд № 1  Слайд № 2        Слайд №3  Слайд № 4  Слайд № 5  Слайд № 6  Слайд № 7  Фотографии  Слайд № 8  Слайд №9  Слайды № 10-  № 14  Слайд № 15  Стикеры  Слайд № 16 |
| **Конец урока**  **(5 минут)** | **4. Домашнее задание .**   **Дифференциация. (учащиеся выбирают один вид работы)**  1. Сочинение «На каникулах я хочу…» (65-85 слов)  2. Фотоотчет с комментариями «Мои каникулы» (5 фотографий)  3. Создать презентацию «Национальные парки Казахстана» (10 слайдов)  **5. Рефлексия** | | | | Слайд № 17  Слайд № 18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Вариант заданий для групп № 1 и 3 содержит материал для поддержки в виде текстов, вариант для групп № 2 и 4 рассчитан на самостоятельную работу с опорой на личный опыт. | После выполнения задания ребята из группы № 2 и №4, выполнявшие задание повышенной трудности, должны найти в тексте два аргумента и два контраргумента, а также доказать, что это текст-рассуждение или повествование. Ребята из группы № 1 и 3 формулируют основную мысль текста и объясняют, почему они выбрали для привлечения внимания путешественников именно этот памятник природы. | Кабинет будет проветрен, в классе будет поддерживаться рабочая атмосфера. Мебель заранее расставлена так, чтобы удобно было сдвинуть столы по группам.  Физминутка  Дети утром рано встали,  За грибами в лес пошли.  (Ходьба на месте.)  Приседали, приседали,  Белый гриб в траве нашли.  (Приседания.)  На пеньке растут опята,  Наклонитесь к ним, ребята,  Наклоняйся, раз-два-три,  И в лукошко набери!  (Наклоны.)  Вон на дереве орех.  Кто подпрыгнет выше всех?  (Прыжки.)  Если хочешь дотянуться,  Надо сильно потянуться.  (Потягивания — руки вверх.) Три часа в лесу бродили Все тропинки исходили (ходьба на месте) |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | |
| *Цель урока достижима, так как у детей этого возраста есть представление об охране природы, национальных парках Казахстана . Дифференциация может быть проведена с учетом способностей детей.* | |
| **Общая оценка**  **Какие аспекты урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?** | | |

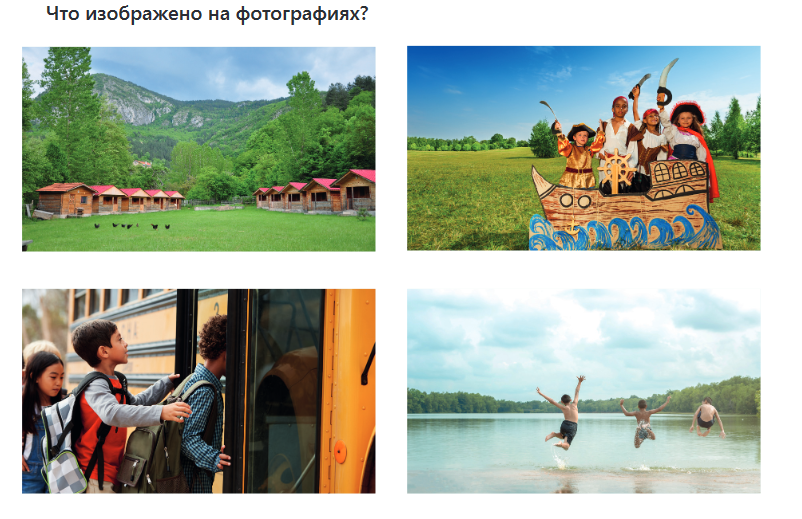
**2. Проверка домашнего задания** Подготовить устное (1мин) сообщение «Как я планирую путешествие»

**Дескриптор для оценивания:**

Создает высказывание в соответствии с темой

**Ф Оценивание учителем**

Учащиеся работают с текстами (путеводители, буклеты по планированию отдыха)



Используя фотографии, составьте:

а) общие правила поведения в лагере;

б) правила проведения во время морских купаний;

в) правила поведения во время массовых мероприятий;

г) правила поведения во время автобусных экскурсий.

**Г Задание:** прочитайте информацию в таблицах, графиках, диаграммах, памятках и обсудите в группе, как и чем отличается структура путеводителя и буклета, согласуйте назначение каждого элемента путеводителя или буклета, (например, первый служит для того, чтобы убедить человека посетить что-либо, второй - помочь найти что- либо, третий - спланировать путешествие, четвертый - предоставить посетителям информацию о чем-либо).

**Ф Наблюдение**

**4. К Продолжение работы**

**Задание:** выпишите синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, определите их лексическое значение и роль в тексте.

**Дифференциация:** учащиеся различают типы текстов, но не все могут определить языковые особенности текстов.

Например, элементы инструкций (*Пройдите по горной тропе, чтобы увидеть необычайно красивый вид*), побудительные предложения (Э*тот захватывающий дух вид должны увидеть все путешественники)* и повествование (*Когда я в первый раз посетил этот край, я был ошеломлен звуками и запахами*).

**Критерий оценивания:**

Понимает значение и применяет в речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова

**Дескрипторы:**

Различает слова-синонимы, омонимы и т.д.

Уместно использует их в речи

Определяет их роль в тексте

Аргументирует свой ответ