**Краткосрочный план урока по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Раздел 3. Жизненные ценности** | | | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Никитина Наталья Михайловна**  **Школа: КГУ «Основная общеобразовательная школа № 2 Щербактинского района акимата Щербактинского района»** | | |
| **Класс: 5** | | **Кол-во присутствующих:** | | **Кол-во отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | **Каким должен быть настоящий друг?** | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | 1. Определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы (5.СГ2); 2. Излагать основное содержание текста (5.П2); 3. Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему (5Ч1); 4. Правильно писать **не с именами прилагательными**, существительными, глаголами (5.СРН1); | | | | |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:**  - понять содержание прослушанного текста;  - определить тему и основную мысль текста, опираясь на вопросы;  - изложить содержание текста;  **Большинство учащихся смогут:**  - самостоятельно формулировать и отвечать на вопросы по его содержанию;  - изложить основное содержание текста в 10 предложениях;  - определить значение слов;  - распознавать и аргументировать слитное и раздельное написание не с именами существительными, прилагательными, глаголами;  - делать выводы, давать оценку по содержанию урока.  **Некоторые учащиеся смогут:**  **-** определить тему, основную мысль и аргументировать выбор;  - структурировать текст для основного содержания текста;  - дифференцировать слитное и раздельное написание не с существительными и прилагательными, глаголами | | | | |
| **Критерии оценивания** | Учащиеся:  излагают содержание прочитанного материала;  определяют тему и основную мысль, опираясь на вопросы;  понимают содержание текстов;  распознают и аргументируют слитное и раздельное написание не с существительными, прилагательными, глаголами. | | | | |
| **Привитие ценностей** | формирование нравственных качеств учащихся: любовь к родным, ценности семьи, дружба. | | | | |
| **Межпредметные связи** | Самопознание, литература. | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Стихотворение В. Высоцкого. | | | | |
| **Предварительные знания** | Владеют информацией о дружбе, жизненных ценностях. Знают правила написания не с существительными, умеют подбирать синонимы, заложены основы по созданию текстов повествования, рассуждения. | | | | |
| **ПЛАН** | | | | | |
| **Планируемое время и этапы** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| **НАЧАЛО**  **5 минут** | 1. **Создание благоприятного психологического климата.**   **Давайте улыбнемся друг другу**. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.  **2. Деление на группы.**  Метод **«Цветная корзинка».** В корзинке цветные бумажные круги: желтые, красные.  Учащиеся вытягивают круги и рассаживаются по группам в зависимости от выбранного цвета.  **3.«Внешний и внутренний круг»**  Цель: активизация знаний, полученных на прошлых уроках, прогнозирование темы и целей урока.  Внешний - задаёт вопросы по предыдущей теме.  Внутренний – отвечает на вопросы.  **ОС:** Что дала нам это работа? Над какой темой работали на прошлом уроке? Для чего вспомнили тему предыдущего урока?  Как вы думаете, какова тема нашего урока? В каком разделе она изучается? Почему? | | | | **Корзинка, круги разных цветов.** |
| **СЕРЕДИНА**  **30 минут** | ***Слово учителя:***  Инструктаж заполнения Критериальной карты «Я на уроке».  (Учащиеся на протяжении урока отмечают условно свои ответы, действия знаками, данными в проформе.)  (*В ходе урока учитель должен напоминать учащимся, чтобы они не забывали делать отметки в карте*).  **Я на уроке**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | V | ответил по просьбе учителя |  | | W | ответил по своей инициативе |  | | 0 | не ответил на вопрос учителя |  | | **//** | участвовал в обсуждении проблемы группы |  | | + | предлагал идеи |  | | **!!** | выступал, защищая работу группы |  | | – | не участвовал в обсуждении, отмалчивался |  |   **1.**Прослушайте песню В. Высоцкого «Если друг оказался вдруг» и запишите несколько ассоциаций, связанных со словом **друг.**  **(**На доске висит постер, каждая группа предлагает свои варианты, которые фиксируются, не повторяясь.)  Цель: активизация мыслительной деятельности, подготовка к восприятию темы.  *Вопросы:*Ребята, у вас есть друзья?  Как вы познакомились и стали друзьями?  Вы можете считать их настоящими?  Каким должен быть настоящий друг?  Какие качества вы цените в дружбе?  **ФО: «Словесная оценка»**   1. **Приём «Моделирование текста» (работа индивидуальная - дифференцированное задание)**   Цель**:** развитие навыков слушания и говорения, передача содержания текста разными приёмами сжатия.  **Задание:** прочитать текст, определить тему, основную мысль текста, передать содержание 20,10 предложениями.  Прослушав текст другой группы, составить и задать вопросы, используя приём «Пять почему».  **1 группа - В.А. Осеева «Синие листья»**  **2 группа - «Два медведя»**  **ФО:** «Две звезды, одно пожелание»  **ОС:** Чем полезно для вас это задание?  Чему вы научились?   1. **Приём «Продолжи пословицу в конверте»**   **Цель:** расширение словарного запаса, определение собственной жизненной позиции.    **Задание:** каждая группа пишет начало пословиц на стикерах о дружбе, соответствующие содержанию рассказов и передаёт другой группе, которая записывает конец пословицы (у каждой группы разные пасты).  Группе достаётся один из конвертов с пословицами.  Задание: выбрать верный вариант пословицы, определить смысл .  **ФО:** «Словесный комментарий учителя»    **ОС:** Что дала нам эта работа?  Было ли вам интересно это задание?  Познакомились ли вы с новыми пословицами?  Понятен ли вам смысл пословиц?   1. **Групповая работа.**   **Цель**: изучение теоретического материала  **Задание:** Каждая группа на основе теоретического материала составляет постер или одиночный пузырь по теме: «Не с существительными», «Не с прилагательными», «Не с глаголами» (дифференцированное задание). Обсуждение в группе.  Учащиеся с высокой мотивацией изучают тему в сравнении, используя стратегию «Двойной пузырь».  Ребята презентуют результат своей работы друг другу, обмениваясь делегатами – стратегия «Качели».   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы | | Раскрывает тему с использованием примеров. | Раскрывает тему полностью с использованием примеров. | | Раскрывает не полностью, примеры приводит частично. | | Не раскрывает тему, не приводит примеры. |   **ФО:** Межгрупповое оценивание**.**  **ОС:** Понятен ли вам учебный материал?  Можем ли мы применить его на практике?   1. **Практическое задание:** выписать из данных рассказов слова на данные орфограммы, дифференцировать их и объяснить (индивидуальная работа).  |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания:  Выбирает и объясняет слова на данную орфограмму | Дескрипторы | | Выбирает из текста слова с данными орфограммами, объясняя их. | | Выбирает из текста слова с данными орфограммами, но затрудняется объяснить. | | Выписывает не все слова и затрудняется объяснить |   **ФО**: Взаимопроверка – оценивание по дескрипторам.  **ОС**: «Опрос по цепочке». Вопросы по достижению языковой цели.  - Какие слова были новыми для вас? Знаете ли вы значение данных слов?   1. **Задание :** Объясните значение слов в тексте, используя органайзер «Лексический состав».   При затруднении можете использовать словарь.  1 группа – неимоверный  2 группа – непримиримый    **ФО**: «Светофор»  **ОС**: Что дала нам эта работа?   1. **Домашнее задание (дифференцированное)**:   1. Взять интервью у родителей «Невыдуманные истории о дружбе»  2. Составить рассказ о дружбе, используя одну из пословиц.  3. Написать сочинение «Мой друг» в соответствии с критериями оценивания:  - история знакомства;  - внешние данные;  - черты характера;  - поступки;  - моё отношение к другу. | | | | Критериаль  ная карта *«Я на уроке»* для каждого ученика  **https://youtu.be/AbVnlmR4fz4**  Лист А3 для постера, маркеры  тексты  конверты со стикерами.  подсказки  Словарь Ожегова  кружочки |
| **КОНЕЦ**  **5 минут** | **Рефлексия.**  - В начале урока вы получили карту «Я на уроке», которую должны заполнить к концу урока.    Оцените свою деятельность и по шкале от 1 до 10 отметьте, как вы работали сегодня на уроке.  - Какого уровня вы достигли?  - Что вам нужно предпринять, чтобы достичь уровня 9-10?  - Напишите свои шаги к достижению данного уровня  - Что вы узнали на уроке?  - Чему научились?  - Ребята, мы ответили на вопрос, каким должен быть настоящий друг?  - Я надеюсь, что теперь вы будете внимательно относиться к своим друзьям и ценить вашу дружбу.  Р**ефлексия «Все в твоих руках».**  **Цель:** вспомнить и осознать основные компоненты урока.  Учащиеся на рабочих листах должны обвести свою ладонь и на каждом пальце рисунка написать свои мысли по поводу их работы на уроке в соответствии с образцом: | | | |  |