**Краткосрочный план урока по русскому языку**

|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Раздел 3. Жизненные ценности** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Никитина Наталья Михайловна****Школа: КГУ «Основная общеобразовательная школа № 2 Щербактинского района акимата Щербактинского района»** |
| **Класс: 5** | **Кол-во присутствующих:** | **Кол-во отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Каким должен быть настоящий друг?** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | 1. Определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы (5.СГ2);
2. Излагать основное содержание текста (5.П2);
3. Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему (5Ч1);
4. Правильно писать **не с именами прилагательными**, существительными, глаголами (5.СРН1);
 |
| **Цели урока:** |  **Все учащиеся смогут:**- понять содержание прослушанного текста;- определить тему и основную мысль текста, опираясь на вопросы;- изложить содержание текста;**Большинство учащихся смогут:**- самостоятельно формулировать и отвечать на вопросы по его содержанию;- изложить основное содержание текста в 10 предложениях;- определить значение слов;- распознавать и аргументировать слитное и раздельное написание не с именами существительными, прилагательными, глаголами;- делать выводы, давать оценку по содержанию урока.**Некоторые учащиеся смогут:****-** определить тему, основную мысль и аргументировать выбор;- структурировать текст для основного содержания текста;- дифференцировать слитное и раздельное написание не с существительными и прилагательными, глаголами |
| **Критерии оценивания** | Учащиеся: излагают содержание прочитанного материала; определяют тему и основную мысль, опираясь на вопросы; понимают содержание текстов; распознают и аргументируют слитное и раздельное написание не с существительными, прилагательными, глаголами. |
| **Привитие ценностей** | формирование нравственных качеств учащихся: любовь к родным, ценности семьи, дружба. |
| **Межпредметные связи** | Самопознание, литература.  |
| **Навыки использования ИКТ** | Стихотворение В. Высоцкого.  |
| **Предварительные знания** | Владеют информацией о дружбе, жизненных ценностях. Знают правила написания не с существительными, умеют подбирать синонимы, заложены основы по созданию текстов повествования, рассуждения. |
| **ПЛАН** |
| **Планируемое время и этапы** |  **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
|  **НАЧАЛО** **5 минут** | 1. **Создание благоприятного психологического климата.**

**Давайте улыбнемся друг другу**. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. **2. Деление на группы.** Метод **«Цветная корзинка».** В корзинке цветные бумажные круги: желтые, красные.Учащиеся вытягивают круги и рассаживаются по группам в зависимости от выбранного цвета.**3.«Внешний и внутренний круг»**Цель: активизация знаний, полученных на прошлых уроках, прогнозирование темы и целей урока.Внешний - задаёт вопросы по предыдущей теме.Внутренний – отвечает на вопросы.**ОС:** Что дала нам это работа? Над какой темой работали на прошлом уроке? Для чего вспомнили тему предыдущего урока?  Как вы думаете, какова тема нашего урока? В каком разделе она изучается? Почему?  | **Корзинка, круги разных цветов.**  |
|  **СЕРЕДИНА** **30 минут** | ***Слово учителя:***Инструктаж заполнения Критериальной карты «Я на уроке». (Учащиеся на протяжении урока отмечают условно свои ответы, действия знаками, данными в проформе.) (*В ходе урока учитель должен напоминать учащимся, чтобы они не забывали делать отметки в карте*).**Я на уроке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| V | ответил по просьбе учителя |  |
| W | ответил по своей инициативе |  |
| 0 | не ответил на вопрос учителя |  |
| **//** | участвовал в обсуждении проблемы группы |  |
| + | предлагал идеи |  |
| **!!** | выступал, защищая работу группы |  |
| – | не участвовал в обсуждении, отмалчивался |  |

**1.**Прослушайте песню В. Высоцкого «Если друг оказался вдруг» и запишите несколько ассоциаций, связанных со словом **друг.****(**На доске висит постер, каждая группа предлагает свои варианты, которые фиксируются, не повторяясь.)Цель: активизация мыслительной деятельности, подготовка к восприятию темы.*Вопросы:*Ребята, у вас есть друзья? Как вы познакомились и стали друзьями? Вы можете считать их настоящими? Каким должен быть настоящий друг? Какие качества вы цените в дружбе?**ФО: «Словесная оценка»**1. **Приём «Моделирование текста» (работа индивидуальная - дифференцированное задание)**

Цель**:** развитие навыков слушания и говорения, передача содержания текста разными приёмами сжатия. **Задание:** прочитать текст, определить тему, основную мысль текста, передать содержание 20,10 предложениями. Прослушав текст другой группы, составить и задать вопросы, используя приём «Пять почему».**1 группа - В.А. Осеева «Синие листья»****2 группа - «Два медведя»****ФО:** «Две звезды, одно пожелание»**ОС:** Чем полезно для вас это задание? Чему вы научились?1. **Приём «Продолжи пословицу в конверте»**

**Цель:** расширение словарного запаса, определение собственной жизненной позиции.**Задание:** каждая группа пишет начало пословиц на стикерах о дружбе, соответствующие содержанию рассказов и передаёт другой группе, которая записывает конец пословицы (у каждой группы разные пасты). Группе достаётся один из конвертов с пословицами.Задание: выбрать верный вариант пословицы, определить смысл . **ФО:** «Словесный комментарий учителя» **ОС:** Что дала нам эта работа? Было ли вам интересно это задание?Познакомились ли вы с новыми пословицами? Понятен ли вам смысл пословиц?1. **Групповая работа.**

**Цель**: изучение теоретического материала**Задание:** Каждая группа на основе теоретического материала составляет постер или одиночный пузырь по теме: «Не с существительными», «Не с прилагательными», «Не с глаголами» (дифференцированное задание). Обсуждение в группе.Учащиеся с высокой мотивацией изучают тему в сравнении, используя стратегию «Двойной пузырь».Ребята презентуют результат своей работы друг другу, обмениваясь делегатами – стратегия «Качели».

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескрипторы |
| Раскрывает тему с использованием примеров. | Раскрывает тему полностью с использованием примеров. |
| Раскрывает не полностью, примеры приводит частично. |
| Не раскрывает тему, не приводит примеры. |

**ФО:** Межгрупповое оценивание**.****ОС:** Понятен ли вам учебный материал? Можем ли мы применить его на практике?1. **Практическое задание:** выписать из данных рассказов слова на данные орфограммы, дифференцировать их и объяснить (индивидуальная работа).

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания:Выбирает и объясняет слова на данную орфограмму  | Дескрипторы |
| Выбирает из текста слова с данными орфограммами, объясняя их. |
| Выбирает из текста слова с данными орфограммами, но затрудняется объяснить. |
| Выписывает не все слова и затрудняется объяснить |

**ФО**: Взаимопроверка – оценивание по дескрипторам. **ОС**: «Опрос по цепочке». Вопросы по достижению языковой цели.- Какие слова были новыми для вас? Знаете ли вы значение данных слов?1. **Задание :** Объясните значение слов в тексте, используя органайзер «Лексический состав».

При затруднении можете использовать словарь.1 группа – неимоверный2 группа – непримиримый**ФО**: «Светофор»**ОС**: Что дала нам эта работа?1. **Домашнее задание (дифференцированное)**:

 1. Взять интервью у родителей «Невыдуманные истории о дружбе»2. Составить рассказ о дружбе, используя одну из пословиц.3. Написать сочинение «Мой друг» в соответствии с критериями оценивания:- история знакомства;- внешние данные;- черты характера;- поступки;- моё отношение к другу. | Критериальная карта *«Я на уроке»* для каждого ученика**https://youtu.be/AbVnlmR4fz4**Лист А3 для постера, маркерытекстыконверты со стикерами.подсказкиСловарь Ожеговакружочки |
|  **КОНЕЦ** **5 минут** | **Рефлексия.**- В начале урока вы получили карту «Я на уроке», которую должны заполнить к концу урока. Оцените свою деятельность и по шкале от 1 до 10 отметьте, как вы работали сегодня на уроке.- Какого уровня вы достигли?- Что вам нужно предпринять, чтобы достичь уровня 9-10?- Напишите свои шаги к достижению данного уровня - Что вы узнали на уроке?- Чему научились?- Ребята, мы ответили на вопрос, каким должен быть настоящий друг?- Я надеюсь, что теперь вы будете внимательно относиться к своим друзьям и ценить вашу дружбу.Р**ефлексия «Все в твоих руках».****Цель:** вспомнить и осознать основные компоненты урока.Учащиеся на рабочих листах должны обвести свою ладонь и на каждом пальце рисунка написать свои мысли по поводу их работы на уроке в соответствии с образцом: |  |