|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 23.Берегите время** | | **Школа:** Акшукурская школа-лицей | | |
| Класс: 3 | | **Ф.И.О. преподавателя:** Оспанова К.К. | | |
|  | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения,**  **которым посвящен урок** | | 3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию  прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета  3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-действия | | |
| **Цели урока** | | Умеют определять тексты разных жанров.  Знают жанры малого фольклора.  Применяют в тексте глаголы будущего времени. | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  различать жанры малого фольклора;  находить в тексте глаголы будущего сложного времени. | | |
| **Большинство учащихся смогут:**  называть признаки произведений малого фольклора;  сравнивать глаголы будущего простого и будущего сложного времени. | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  задавать вопросы, используя глаголы будущего простого и  будущего сложного времени. | | |
| **Языковая цель** | | **Основные термины и словосочетания:** потеха – ермек, не тужил – қайғырмады, уайымдамады, потерянное время – жоғалған уақыт, босқа кетен уақыт  **Используемый язык для диалога / письма на уроке:**  На какие вопросы отвечают глаголы будущего сложного времени? **Будущее сложное время** отвечает на вопросы: ч*то будет делать?что будут делать?* и состоит из двух слов. | | |
| **Критерии оценивания** | | отвечает на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирает иллюстрации по развитию сюжета | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм. | | |
| **Материал прошедших**  **уроков** | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме  «Будущее время глагола» на русском языке. | | |
| **План** | | | | |
| **План. время** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин.  Середина урока  25 мин.  Конец урока 5 мин. | **1.Организационный момент.** Приветствие учащихся на двух языках.  **2.Актуализация знаний.**  Учитель предлагает собрать из слов пословицу, объяснить ее смысл.  *Гуляй, дело, смело,* ***с****делал* **(Деятельность учащихся)** Учащиеся составляют пословицу, объясняют смысл. Сообщение темы и цели урока.  **3. 3.Изучение нового материала. (К, И)** Учитель предлагает собрать пословицы, объяснить их смысл, сравнить две пословицы, подумать, что у них общего, вторую пословицу записать в тетрадь. **(Деятельность учащихся)** Составляют пословицы, читают, делают вывод  **Прием«Я–исследователь».** Учитель предлагает рассмотреть таблицу, прочитать и запомнить, сравни две формы будущего времени. Определи,  что общего и в чем разница?  Запомнить правило:  **Будущее сложное** время отвечает на вопросы: ч*то будет делать? что будут делать?* и состоит из двух слов.  ***Физминутка.***  **(К)** Учитель предлагает послушать отрывок «Сказки о потерянном времени» Е. Шварца**,** ответит на вопросы:   * О чем эта сказка?   **(«тонкие» и «толстые» вопросы). Выбери правильный вариант ответа**: А) О том, что Петя не хотел учиться.  Б) О том, что Петя не берег время и откладывал свои дела на завтра.  В) О том, что Петя превратился в старичка.  Что значит «потерять время»?  -Можно ли сказать, что Петя потерял время? В чем это проявилось?  -Объясни фразу «Чем больше человек учится экономить время, тем быстрее растут его достижения в учебе и труде».  **(Деятельность учащихся)** Слушают, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь предложение: *Я думаю, … .* **(ФО) Взаимопроверка. Прием «Две звезды, одно пожелание».**  **(П)** Учитель предлагает поработать в паре: задать вопросы по тексту соседу (соседке) по парте, послушать ответы, выражая согласие или несогласие с ответами, затем поменяться ролями. **(Деятельность учащихся)** Работают в паре. Один ученик задает вопрос, другой отвечает. Потом меняются ролями. **(ФО) Оценивание. Прием «Звезда».** Ученики дарят друг другу звездочки за самый интересный, трудный и т. д. вопрос.  **(Г)** Учитель предлагает объединиться в группы и найти в тексте сказки прилагательные к слову «старик», составить его портрет, придумать свои слова-признаки (прилагательные) о старике.  *Петя (какой?) …. Время(какое?)……*  **(Деятельность учащихся)** Составляют портрет старика.  **(К) Прием «Найди ошибку».** Учитель предлагает рассмотреть таблицу, найти и исправить ошибки. Объяснить. Записать в тетрадь.  **(Деятельность учащихся)** Коллективно исправляют ошибки. Самостоятельно записывают в тетрадь. **Самопроверка: прием «Ладонь».**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **дескрипторы** | | отвечает на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирает иллюстрации по развитию сюжета | задаёт вопросы | | отвечает на вопросы | | находит прилагательные | | составляет портрет старика | | исправляет ошибки в таблице |   **(П)** Учитель предлагает прочитать предложения, обсудить с другом и расставить их по порядку,  **(Деятельность учащихся)** Записывают в тетрадь предложения, составленные в нужном порядке.  **(ФО) Оценивание: прием «Пьедестал»** (дети оценивают свою работу по данным критериям и соответственно выбирают для себя место на пьедестале).  **(И) Работа в рабочей тетради.**  **4. Итог урока.**  **Дом. зад:** Посмотри или прочитай и узнай, что потом произошло с Петей Зубовым. Ответь на вопрос: «Что нельзя делать, чтобы не стать таким, как Петя?» | | | Учебник, задание 1  Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3.  Учебник, задание 4.  Учебник, задание 5.  Учебник, задание 6.  Учебник, задание 8.  Рабочая тетрадь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Усложнение задания:**  составляют предложения  **Задания для менее способных:** называют слова; | Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?  Жесты, похвала, смайлики | **Межпредметные связи** Познание мира |
| Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиес6я? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему? | Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оценивание Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения). 1:  2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока? | **Ценности**  Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм. |