|  |  |
| --- | --- |
|  **УРОК 23.Берегите время** | **Школа:** Акшукурская школа-лицей |
| Класс: 3 | **Ф.И.О. преподавателя:** Оспанова К.К. |
|  | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения,****которым посвящен урок** | 3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержаниюпрослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-действия |
|  **Цели урока** | Умеют определять тексты разных жанров.Знают жанры малого фольклора.Применяют в тексте глаголы будущего времени. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**различать жанры малого фольклора;находить в тексте глаголы будущего сложного времени. |
| **Большинство учащихся смогут:**называть признаки произведений малого фольклора;сравнивать глаголы будущего простого и будущего сложного времени. |
| **Некоторые учащиеся смогут:**задавать вопросы, используя глаголы будущего простого ибудущего сложного времени. |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:** потеха – ермек, не тужил – қайғырмады, уайымдамады, потерянное время – жоғалған уақыт, босқа кетен уақыт**Используемый язык для диалога / письма на уроке:**На какие вопросы отвечают глаголы будущего сложного времени? **Будущее сложное время** отвечает на вопросы: ч*то будет делать?что будут делать?* и состоит из двух слов. |
| **Критерии оценивания** | отвечает на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирает иллюстрации по развитию сюжета |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм. |
| **Материал прошедших****уроков** | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме«Будущее время глагола» на русском языке. |
| **План** |
| **План. время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин. Середина урока25 мин. Конец урока 5 мин. | **1.Организационный момент.** Приветствие учащихся на двух языках.**2.Актуализация знаний.**Учитель предлагает собрать из слов пословицу, объяснить ее смысл.*Гуляй, дело, смело,* ***с****делал* **(Деятельность учащихся)** Учащиеся составляют пословицу, объясняют смысл. Сообщение темы и цели урока.**3. 3.Изучение нового материала. (К, И)** Учитель предлагает собрать пословицы, объяснить их смысл, сравнить две пословицы, подумать, что у них общего, вторую пословицу записать в тетрадь. **(Деятельность учащихся)** Составляют пословицы, читают, делают вывод**Прием«Я–исследователь».** Учитель предлагает рассмотреть таблицу, прочитать и запомнить, сравни две формы будущего времени. Определи, что общего и в чем разница?Запомнить правило:**Будущее сложное** время отвечает на вопросы: ч*то будет делать? что будут делать?* и состоит из двух слов.***Физминутка.*****(К)** Учитель предлагает послушать отрывок «Сказки о потерянном времени» Е. Шварца**,** ответит на вопросы:* О чем эта сказка?

 **(«тонкие» и «толстые» вопросы). Выбери правильный вариант ответа**: А) О том, что Петя не хотел учиться.Б) О том, что Петя не берег время и откладывал свои дела на завтра.В) О том, что Петя превратился в старичка.Что значит «потерять время»?-Можно ли сказать, что Петя потерял время? В чем это проявилось?-Объясни фразу «Чем больше человек учится экономить время, тем быстрее растут его достижения в учебе и труде».**(Деятельность учащихся)** Слушают, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь предложение: *Я думаю, … .* **(ФО) Взаимопроверка. Прием «Две звезды, одно пожелание».****(П)** Учитель предлагает поработать в паре: задать вопросы по тексту соседу (соседке) по парте, послушать ответы, выражая согласие или несогласие с ответами, затем поменяться ролями. **(Деятельность учащихся)** Работают в паре. Один ученик задает вопрос, другой отвечает. Потом меняются ролями. **(ФО) Оценивание. Прием «Звезда».** Ученики дарят друг другу звездочки за самый интересный, трудный и т. д. вопрос.**(Г)** Учитель предлагает объединиться в группы и найти в тексте сказки прилагательные к слову «старик», составить его портрет, придумать свои слова-признаки (прилагательные) о старике.*Петя (какой?) …. Время(какое?)……***(Деятельность учащихся)** Составляют портрет старика.**(К) Прием «Найди ошибку».** Учитель предлагает рассмотреть таблицу, найти и исправить ошибки. Объяснить. Записать в тетрадь.**(Деятельность учащихся)** Коллективно исправляют ошибки. Самостоятельно записывают в тетрадь. **Самопроверка: прием «Ладонь».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **дескрипторы** |
| отвечает на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирает иллюстрации по развитию сюжета | задаёт вопросы |
| отвечает на вопросы |
| находит прилагательные |
| составляет портрет старика |
| исправляет ошибки в таблице |

**(П)** Учитель предлагает прочитать предложения, обсудить с другом и расставить их по порядку,**(Деятельность учащихся)** Записывают в тетрадь предложения, составленные в нужном порядке.**(ФО) Оценивание: прием «Пьедестал»** (дети оценивают свою работу по данным критериям и соответственно выбирают для себя место на пьедестале).**(И) Работа в рабочей тетради.****4. Итог урока.** **Дом. зад:** Посмотри или прочитай и узнай, что потом произошло с Петей Зубовым. Ответь на вопрос: «Что нельзя делать, чтобы не стать таким, как Петя?» | Учебник, задание 1 Учебник, задание 2.Учебник, задание 3.Учебник, задание 4.Учебник, задание 5.Учебник, задание 6.Учебник, задание 8. Рабочая тетрадь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Усложнение задания:** составляют предложения **Задания для менее способных:** называют слова; | Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики | **Межпредметные связи** Познание мира  |
| Рефлексия - Были ли цели обучения/ урока достижимыми? -Чему сегодня научились учащиес6я? - Какой была атмосфера обучения? - Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? -Придерживалась ли я временного графика? -Какие отступления от плана я сделала и почему? | Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оценивание Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения). 1:2: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока? | **Ценности** Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм. |